

Согласовано
На заседании МС
Протокол №1 от 29.08.16

Принято
на педагогическом совете
№1 от 31.08.16



Адаптированная
основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(6-9 классы)

I. Нормативно-правовые основания проектирования образовательной организацией образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и зрительной депривацией	1
II. Научно-методические основы проектирования образовательной программы для детей с умственной отсталостью и зрительной депривацией	5
III. Цели и задачи образовательного процесса детей с нарушением зрения и умственной отсталостью	5
IV. Особенности коррекционного процесса для умственно отсталых школьников с нарушением зрения в школе-интернате III-IV вида.....	7
V. Целевое назначение образовательной программы для детей с умственной отсталостью в образовательной организации.....	10
VI. Учебный план образовательной организации для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью.....	11
VII. Характеристика учебных предметов.....	14
VIII Система оценивания обучающихся с нарушением зрения и умственной отсталостью	31
IX. Особенности организации образовательного процесса.....	69
X. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	72
XI. Воспитательное работа.....	75
XII. Управление процессом реализации образовательной программы.....	78

Образовательная программа для слабовидящих и незрячих детей с умственной отсталостью на I и II ступени обучения

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (часть 3 статья 28 глава 2);
2. Письмо Минобрнауки РФ от 4.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов» (с изменениями от 26 декабря 2000 года).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” 13 № 72) (пункты 10.3, 10.10);
5. Основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.
7. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
8. Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
19. Письмо Министерства образования РФ от 6 февраля 2003 № 27/2588-6 «Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».

II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика образовательной программы.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования в школе-интернате для слепых и слабовидящих

обучающихся с умственной отсталостью и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями и зрительной депривацией.

Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для учащихся с умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Образовательная программа предусматривает реализацию образовательных программ II уровня обучения, преемственность между младшими и старшими классами. Образовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для слабовидящих и незрячих детей с умственной отсталостью.

Направленность образовательной программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников);
- получение обучающимися объёма знаний, умений и навыков необходимых для социальной адаптации учащихся к жизни в современном обществе;
- создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

Включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, программу воспитательной работы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

1.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию
- Здоровьесберегающая среда в учреждении
- Социально-педагогические исследования семьи, оказание семье социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи
- Важнейший принцип работы – ориентация на обновление методов обучения в специальной /коррекционной/ школе, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению мотивации к обучению обучающихся (воспитанников).

Использование в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций

- Расширение и укрепление материально-технической базы: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, тифлооборудования.
- Основопологающие педагогические законы специальной /коррекционной школы-интерната: уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

III. Цели и задачи образовательного процесса детей с нарушением зрения и с умственной отсталостью.

2.1. Цели образовательного процесса:

- создание оптимальных условий для получения специального (коррекционного) образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современное общество;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств.

Задачи образовательного процесса:

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ по образовательным областям, базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ;
- формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.

2.2. Цели коррекционно-развивающего обучения:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего и основного общего образования на уровне требований специальных программ, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

IV. Особенности коррекционного процесса для умственно отсталых школьников с нарушением зрения в Центре

3.1. Актуальность коррекционно-развивающего обучения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью.

3.2 Основные цели и задачи.

Цели коррекционной школы-интерната:

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Образовательная организация реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования; дополнительные образовательные программы.

Основными задачами являются:

- корректировка недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов по зрению;
- формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях, в соответствии с учебными планами и программой;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- охрана и укрепление здоровья;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к практической деятельности;
- сотрудничество школы-интерната и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка;
- расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Образовательная организация обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.3. Специальными задачами являются следующие:

- коррекция недостатков познавательной деятельности, мышления,
- коррекция недостатков развития речи,

- физическое оздоровление детей.

Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися и воспитанниками, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного обучения и воспитания школьников в условиях школы-интерната имеет доступные дифференцированные, развивающие формы, методы, технологии с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Коррекционная работа представлена социальной, психологической и логопедической службой, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, АФК.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся и воспитанников.

Психологическая работа ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися с 1 по 9 класс, в том числе и в 6-9 классах.

3.4. Структура образовательного процесса:

II уровень (5-9 классы – основное общее образование) – продолжается обучение по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

II уровень (5-9 классы) – индивидуальные и групповые занятия: занятия по развитию осязания и мелкой моторики, развитие зрения и зрительного восприятия, СБО, ориентировка в пространстве, ЛФК и ритмика, общественно-полезный труд, производительный труд.

В образовательной деятельности Центра выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательная деятельность,
- коррекционно-развивающая деятельность,
- лечебно-оздоровительная деятельность,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,

· трудовое обучение.

3.5. «Модель» выпускника.

"Модель" выпускника разрабатывалась педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью и зрительной депривацией. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, системой жизнедеятельности.

"Модель" выпускника:

1. усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным предметам для детей с умственной отсталостью, с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
2. ориентированность выпускника в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, состояния зрительных функций и интересов подростка;
3. формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
4. воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства.

V. Целевое назначение образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и зрительной депривацией.

4.1. Характеристика требований социума к образовательному процессу

- К содержанию образования:

Содержание образования, предусмотренное адаптированными основными общеобразовательными программами, должно учитывать индивидуальные психофизические и интеллектуальные особенности развития детей со зрительной депривацией и умственной отсталостью.

- К результатам образования:

Обеспечение получения образования в соответствии с предъявляемыми специальными требованиями. Социальная адаптация и интеграция выпускника с нарушением зрения и умственной отсталостью в общество.

- К технологиям обучения и воспитания:

Современные технологии, опирающиеся на специальную (коррекционную) педагогику и психологию умственно отсталого школьника со зрительной депривацией.

- К работающим педагогам и воспитателям

Необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими).

4.2. Цели и задачи образовательного процесса:

2 уровень (5-9 классы) – продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность и учитывает психофизические и интеллектуальные возможности детей.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

-обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований специальных программ, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии;

-формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

4.3. Образовательная программа адресована учащимся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает различные степени готовности обучающихся к ее освоению.

Количество обучающихся в 5-9 классах до 9 человек; во второй половине дня, после учебных занятий, дети объединяются в группы с детьми, обучающимися по разным образовательным программам, в том числе по общеобразовательным, что способствует интеграции, социализации, гуманизации воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .

План разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством Образования Российской Федерации 10 апреля 2002г. №29/2065-п.

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

В начальной школе реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы, 4 издание / под ред. доктора пед. наук В. В. Воронковой. – М: «Просвещение» 2004.

Образовательный план школы-интерната определяет следующее содержание: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

Образовательные курсы направлены на изучение предметов:

- русский (родной) язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи);
- математика;
- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- физическая культура.

Трудовая подготовка

Коррекционная подготовка:

- АФК;
- ритмика;
- ориентировка в пространстве;
- СБО;
- Производительный труд;
- Общественно-полезный труд;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план.

Пояснительная записка

к учебному плану на 2016-2017 учебный год

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих и незрячих обучающихся, имеющих умственную отсталость)

Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центра образования, реабилитации и оздоровления»

Учебный план ГОАОУ «ЦОРО» является основным государственным нормативным документом, определяющим структуру, содержание учебного процесса, оптимальное количество часов как на изучение общеобразовательных областей, так и специальных (коррекционных) дисциплин.

Основанием для формирования учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный

базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;

от 31 января 12 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089»;

от 10 апреля 2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015, N 26, санитарные правила СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",
- Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 года № 385 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016/2017 учебный год».

Учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно-отсталых детей, направлен на развитие личности обучающихся в соответствии с ключевыми воспитательными задачами – личностными, социальными и семейными. Воспитание и социализация обучающихся, обеспечивают их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности: урочную, внеурочную (культурную практику),

внешкольную (социальную практику), семейную, общественно-полезную.

Учебный план предполагает содержание материала, помогающего обучающимся с о сложной структурой дефекта- с нарушением зрения и умственной отсталостью, достичь такого уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении всем предметам общеобразовательного цикла в специальных классах для слабовидящих и незрячих умственно-отсталых обучающихся особенно большое внимание уделяется всем видам доступной наглядности. Для слабовидящих умственно-отсталых обучающихся более полезна наглядность в виде четко расчленённых объемных предметов, а также крупных, ярких, реалистических рисунков. Постепенно в обучение вводятся и схематические изображения каких либо объектов, к адекватному восприятию которых обучающиеся специально подготавливаются путем сравнения реалистических рисунков и черно-белых схематических изображений.

Учебный план состоит из федерального компонента, который представлен следующими учебными предметами: русский язык (развитие речи)- 6-9 классы; чтение и развитие речи – 6-9 классы; математика – 6-9 классы; история – 6-9 классы; обществознание – 9 класс; география – 6-9 классы; биология – 6-9 классы; музыка и изобразительное искусство – 6-9 классы; ОБЖ - 8 класс; физическая культура – 6-9 классы; технология -6-9 классы.

Второй составляющей учебного плана является компонент образовательного учреждения, который представлен следующими учебными предметами: технология – 6-9 классы, русский язык (развитие речи) -6-9 классы; индивидуально-групповые занятия: русский язык (деловое письмо) – 6-10 классы; технология – народные ремесла.

Содержание обучения предметов **«Русский язык (развитие речи)»** и **«Чтение и развитие речи»** (6-9 класс) строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной и письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, окружающему миру, к освоению норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитании личности.

В школе для умственно отсталых детей в старших (5-9) классах реализуются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Обучающиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированных нравственных качеств.

Предмет «**Математика**» (6-9 класс) представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. Математика направлена на развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно помогает обучающимся в освоении ими логического мышления. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, др.

Задачи:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и

профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников с умственной отсталостью.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Учебный предмет **«История»** (6-9 класс) формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этики, правовых устоях, культурных достижениях общества, др.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложены изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта и зрения целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля,

олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли, используя исторические термины, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Учебный предмет «**Обществознание**» (9 класс) позволяет уточнить и обобщить имеющиеся представления о морально-этических и политико-правовых нормах в современном обществе и государстве. Введение данного курса связано с тем, что умственно отсталым обучающимся детям трудно правильно оценивать и понимать нормы правового поведения в обществе. Для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование понятий о морали, законах, правовых документах, степени ответственности человека за противоправные действия, как в материальной, так и в духовной среде. Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этического и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Учебный предмет «**География**» (6-9 класс) представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о

физической, социально-экономической географии. В 9 классе особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Основной материал посвящен изучению географии России. Поскольку миграция выпускников школы мала – в большинстве случаев они остаются жить и работать в той местности, в которой учились – основное внимание в курсе географии уделено реализации краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Естественнонаучное образование реализуется учебными предметом «Биология» (6-9 класс) с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек», и строится в соответствии со спецификой психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира обучающихся с умственной отсталостью. Основной коррекционной задачей данных учебных курсов является расширение представлений о многообразии форм окружающей среды.

Биология как учебный предмет предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Основными задачами преподавания биологии являются:

сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, его влияние на нее.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Предмет «Технология» (6-9 класс) включает трудовую подготовку по профилям: швейное дело (для девочек) и столярное дело (для мальчиков). Изучение учебного предмета начинается в 5 классе с пропедевтического периода. Трудовое обучение важная составляющая всей учебно-воспитательной деятельности, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников с ОВЗ, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом ближайшего социального окружения обучающихся. Для занятий по учебному предмету «Технология» обучающиеся 6-9 классов делятся на 2 группы (группа мальчиков – столярное дело, группа девочек – швейное дело).

Столярное дело.

Цель программы – дать представления об основах профессии плотника, для применения на практике

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и

приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Предусмотрено эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

Слесарное дело

(курс может использоваться в обучении со слабовидящими детьми)

Целью программы является обучение обучающихся основам профессии слесаря. Учебный материал 5-9 классов знакомит обучающихся с основами слесарной обработки металлов. В процессе обучения большое внимание уделяется отработке приемов опиливания материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений. Обучение непосредственно связано с последующей подготовкой слесарей-сантехников. В программу включено машиностроительное черчение. Задача данной темы – научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени.

Швейное дело.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву изделий.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7-8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство

швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности, на занятиях «практическое повторение» школьники выполняют заказы школы.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует социальной адаптации и обеспечивает в определенной степени самостоятельность в быту.

Учебные предметы **«Музыка»** (6-8 класс) и **«Изобразительное искусство»** (6-7, 9 класс) преимущественно продолжают выполнение задач по социальной и культурной реабилитации обучающихся с разной степенью умственной отсталости через изучение традиций и этнокультурных средств региона, Липецкой области.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в Центре для слепых и слабовидящих обучающихся. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных обучающимся специальным учреждениям.

Цель музыкального воспитания и образования- формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основу обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

-комплексное обучение на основе передовых психолого – медико – педагогических технологий.

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на решение следующих основных задач:

-коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

-улучшение зрительно-двигательной, тактильного восприятия и координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

-развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-ознакомление обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

-расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

-развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Учебный предмет **«Физическая культура»** (6-9 класс) направлен на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и

трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Программа физической культуры предусматривает решение основных задач:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Предмет «ОБЖ» (8 класс) направлен на формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике.

В 6-9 классах организованы индивидуально-групповые занятия для учащихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены: «Русский язык (деловое письмо)» (6-9 классы), «Технология (народные ремёсла)» (6-9 классы).

Цель этих занятий – расширение знаний по учебным предметам.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по технологии и получают документ установленного образца об окончании обучения в ГОАОУ «ЦОРИО».

В учебном плане заложена возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении через психологическую, социальную и культурную реабилитацию всех групп обучающихся, независимо от степени тяжести имеющих отклонений в интеллектуальном развитии.

Учебный план (недельный)
(слабовидящие обучающиеся, имеющих умственную отсталость)
6 г, 7в, 8б, 8в, 9в, 9г классы

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
		6	7	8	9		
Федеральный компонент							
1.	Русский язык (развитие речи)		3	3	3	2	14
2.	Чтение и развитие речи		2	2	2	3	11
3.	Математика		5	5	5	5	25
4.	История		2	2	2	2	10
5.	Обществознание		-	-	-	1	1
6.	География		1	2	2	2	7
7.	Природоведение		-	-	-	-	2
8.	Биология		1	2	2	2	7
9.	Музыка и изобразительное искусство		2 (1/1)	2 (1/1)	1 (-/1)	1 (1/-)	8 (4/4)
10.	ОБЖ		-	-	1	-	1
11.	Физическая культура		3	3	3	3	15
12.	Технология		2	2	2		8
Итого			21	23	23	21	109
Компонент образовательного учреждения							
13.	Технология		4	4	4	6	21
14.	Русский язык (развитие речи)		2	2	2	2	10
15.	Чтение и развитие речи		1	-	-	-	2
16.	Индивидуальный Русский язык (деловое письмо)		1	1	1	1	5

	Технология (народные ремёсла)	1	2	2	2	8
ИТОГО		9	9	9	11	46
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели		30	32	32	32	155

Внеурочная деятельность

Часы внеурочной деятельности реализуются как в период учебной недели, так и в период каникул, в выходные, в праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся со сложной структурой дефекта, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применении полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, формирование у обучающихся социально значимых моделей поведения и общения.

Принципиальной позицией реализации внеурочной деятельности является сочетание системного и деятельностного подходов.

Системный подход предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

личностная проблематика и образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ; педагогические и коррекционно-развивающие цели образовательной и воспитательной деятельности; педагогические технологии; способы диагностики и оценки качества результатов УВД; организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности.

Деятельностный подход определяет реализацию направлений внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и педагогов, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в самопознании, самоактуализации, самовыражении и самоопределении.

Внеурочная деятельность обучающихся представлена следующими направлениями: коррекционно-развивающая область, спортивно-оздоровительное направление, социальное направление, духовно-нравственное направление, общекультурное направление.

Исходя из особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ каждого класса и каждого ребенка, мнения всех участников образовательных отношений, формами реализации направлений внеурочной деятельности, являются: коррекционно-развивающие занятия, кружковая, студийная деятельность.

Коррекционно - развивающая работа направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся со сложной структурой дефекта на обучение; тесную взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.

Формой реализации коррекционно-развивающего направления являются коррекционные занятия по охране и развитию остаточного зрения – 6-9 классы; АФК – 6-9 классы; СБО – 6-9 классы; по пространственной ориентировке -6-9 классы; по развитию коммуникативной деятельности -6-9 классы.

Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения»

Задачи: развитие зрительного восприятия у обучающихся, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира; развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в повседневной жизни и образовательной деятельности; повышение функциональных возможностей зрения и зрительной работоспособности; формирование и закрепление умений и навыков охраны нарушенного зрения.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура»

Задачи: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; укрепление и охрана здоровья; активное использование нарушенного зрения в процессе двигательной активности; обогащение двигательных умений; совершенствование двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки и походки; развитие мышечного чувства; развитие компенсаторных возможностей средствами адаптивной физической культуры.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Задачи: развитие адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающего мира; развитие знаний о гигиене, здоровом питании, способах

ухода за одеждой и обувью., о культуре поведения в различных жизненных ситуациях; для незрячих обучающихся: закрепление навыков пользования тростью, формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

Курс обучения пространственной ориентировке нацелен на выработку практических навыков безопасного перемещения учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, выработке и совершенствованию у них навыков пользования объектами социокультбыта (магазинов, почтовых отделений, медицинских учреждений, вокзалов и аэропортов) и государственных учреждений.

Задачи: формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям; развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях; развитие у учащихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве; развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута; овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве; овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.); обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;

обучение слабовидящих и слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировке в пространстве.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»

Формирование коммуникативных умений обучающихся – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения обучающихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

«Развитие коммуникативной деятельности» решает не только задачи развития устной и письменной речи в ходе передачи содержания прослушанного или прочитанного текста, исследования и описания картин и других произведений искусств, исключения вербализма понятий и образов, но и опору на развитие мимических и пантомимических особенностей восприятия устной речи.

Спортивно-оздоровительное направления реализуется кружковой деятельностью «**Легкая атлетика**» 6-7 классы.

Общими задачами кружка являются укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников с ОВЗ; обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метаниях; подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов, готовых к труду и защите Родины.

Социальное направление реализуется за счет работы следующих кружков «Мягкая игрушка» - 7 класс, «Волшебный клубок» - 6г,9в классы, «Резьба по дереву» - 6 класс, «Очумелые ручки» 8б класс, «Пэчворк» - 8в, 9г классы, «Наш теплый дом» - 7-9 классы.

«Мягкая игрушка»

Кружковая деятельность данного направления - курс художественно-эстетического и социального развития обучающихся, где осуществляется работа с тканью, изготовление мягких плоских и объемных игрушек. Художественное образование и эстетическое воспитание подразумевает и предполагает овладение простейшими умениями и навыками как на уроках изобразительного искусства, так и на уроках материальной технологии. На уроках учащиеся получают лишь основные знания. Для наиболее полного изучения, овладении большего количества информации в данной области создан кружок «Мягкая игрушка», где у детей с ОВЗ формируются следующие знания: об основных законах цветоведения; о простейших ручных швах; о использовании готовых выкроек, а также выполнении их по эскизам (на основе имеющихся); об основных приемах работы с тканью (на примере изготовления мягкой игрушки); о приемах работы с мехом; о правилах пользования инструментами и приспособлениями; о правилах безопасной работы с иглами, ножницами, и т.д.; об интегрированной связи с другими предметами и образовательными программами.

«Очумелые ручки»

В этом курсе широко и многосторонне раскрывается художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. **Занятия кружка создают условия для формирования у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.**

Программа кружка позволяет:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

«Волшебный клубок».

Кружковые занятия по вязанию дают толчок развитию детского творчества, фантазии, трудолюбия, что успешно при правильной организации работы. Не все дети, занимающиеся в детстве рукоделием, становятся в будущем вязальщицами. Но очень важно, что уже в школьном возрасте они проходят практическую подготовку, знакомятся с материалами и инструментами производства. Это отвечает современным задачам трудового обучения и воспитания общеобразовательных и профессиональных школ.

На кружковых занятиях обучающиеся учатся: правильному положению рук при вязании, пользованию инструментами; знакомятся с основами цветоведения и материаловедения; учатся четко и правильно выполнять основные приемы вязания; выполнять сборку и оформление готового изделия; знакомятся с истоками народного творчества; овладевают эстетическим отношением к действительности. На кружке создаются условия для воспитания трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, бережливости. Решаются многие коррекционно-развивающие задачи: развитие образного мышления; воображения, развитие слухового, зрительного внимания; зрительно-моторных координаций, моторных навыков; тактильного восприятия, творческих способностей, фантазии; эстетического и художественного вкуса.

«Пэчворк»

Кружковая деятельность «Пэчворк» - мастерская лоскутного шитья, является внеурочной дополнительной программой для углубленной деятельности по

технологии. Работа кружка строится на основе знаний и умений, приобретаемых учащимися на уроках технологии. в школе. Организация этой деятельности с учащимися по лоскутной пластике осуществляется в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. Именно внеурочная деятельность по технологии призвана наиболее полно удовлетворить потребности ребёнка в творческом самовыражении. Польза и красота, обычное, в сущности, шитьё и истинно художественная работа, удобство в быту и духовность настоящего искусства – такова главная, сквозная идея деятельности кружка.

Кружок призван развивать творческие способности обучающихся через формирование их познавательных исследовательских интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

На занятиях кружковой деятельностью происходит ознакомление учащихся с истоками и ролью народного творчества, декоративно-прикладного искусства в духовно-материальной жизни общества; освоение опыта трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, проектирования и создания продуктов труда; развитие познавательных интересов, творческих и организаторских способностей, трудовых, коммуникативных умений, эстетического вкуса в процессе выполнения различных видов деятельности; воспитание трудолюбия, уважения к мастерству, аккуратности, бережливости, творческого подхода и самостоятельности, ответственности за результаты своего труда; коррегируются зрительная и слуховая память, воображение, мышление, внимание, зрительно-моторные координации, тактильное восприятие, цветоразличение.

«Резьба по дереву».

Кружковая деятельность ориентирована на обеспечение условий для конкретного творческого труда, одного из видов русского народного искусства – резьбы по дереву. Целью кружковой деятельности «Резьба по дереву» является - формирование знаний, первоначальных умений и навыков, а также обеспечение всестороннего развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Кружок раскрывает перед воспитанниками истоки и роль народного творчества, декоративно-прикладного искусства в духовно-материальной жизни общества; посредством возможностей творческого труда по программе кружковой деятельности способствует социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Обучающиеся учатся: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила Техники безопасности; уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки; определять породу и пороки древесины по её внешнему виду; производить разметку заготовки по шаблону и чертежу; применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку; использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия; выполнять простейшие столярные операции; производить отделку столярных изделий с

учётом дизайна; выполнять простейшие расчёты стоимости изделия; выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике различных видов резьбы; проектировать простые изделия в традициях местного промысла и изготавливать их; самостоятельно разрабатывать композиции для резьбы и выполнять их; выполнять контурную, плоскорельефную резьбу и мозаику по дереву; затачивать и править необходимый инструмент для резьбы; бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами; экономно расходовать материалы и электроэнергию.

В процессе кружковой деятельности обучающиеся осваивают и отрабатывают следующие навыки: владения основными ручными инструментами по обработке, точению, резьбе по дереву; выполнения операции точения, сверления, выпиливания, резьбы; владения основными элементами графической грамотности; выполнения плоскостной разметки; разработки и составление композиции для различных видов резьбы; выполнение декорирования изделий различными видами резьбы и другие.

«Наш теплый дом».

Центр образования, реабилитации и оздоровления» - настоящий теплый, родной дом для многих обучающихся из других регионов России, городов Липецкой области, а также детей-сирот, которые проживают в интернате. Одна из главных задач центра – подготовка каждого обучающегося к самостоятельной жизни, к труду, к самостоятельному решению жизненных проблем и трудностей, воспитание социально активных граждан нашей страны.

Воспитание правильного отношения к труду у детей с ОВЗ возможно только при систематической организации его собственной трудовой деятельности в семье, в школе, в интернате, при показе конкретных образцов правильного отношения к совершенно конкретным видам труда (труд по самообслуживанию, труд в мастерской, труд в классной комнате, труд в библиотеке, на школьном участке, труд при обучении). Виды общественно производительного труда подбирать нужно в соответствии с психофизическими возможностями детей, при обязательном обсуждении с врачом показаний и противопоказаний для каждого ученика, с учётом потребности школы и ближайшего производственного окружения.

Кружковая деятельность «Наш теплый дом» решает следующие задачи: формирует и развивает определённую систему знаний по тому или иному виду труда (профессии); формирует соответствующие профессионально - трудовые умения и навыки; создает условия для воспитания нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение воспитанников центра в производительный труд.

Кружковая деятельность на основе общественно-полезных производственных практик служит устойчивой базой образовательно-воспитательной

деятельности, действенным средством воспитания и развития обучающихся, который в себя включает следующие виды деятельности:

- принимать посильное участие в уборке классных комнат, игровых зон, уходе за комнатными растениями в зимнем саду, классной (групповой) комнате, уход за животными в живом уголке, дежурстве по классу и школе;
- заниматься простейшим ремонтом книг (обрезать и подклеивать страницы, оклеивать корешки);
- изготавливать закладки для книг;
- принимать участие в охране природы, благоустройстве школьной территории;
- работать на школьном учебно-опытном участке;
- собирать природный материал для уроков технологии;
- выращивать цветочную рассаду (лук, зелень петрушки и укропа).
- участвовать в расчистке дорожек, в уборке пришкольной территории.

Деятельность кружка предусматривает преемственность в общетрудовой деятельности обучающихся младших и старших классов (генеральная уборка территории школы, оформление школы и актового зала к празднику, сезонная работа на школьном огороде и т.д.).

Кружковая деятельность «Наш теплый дом» носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности при выполнении трудовых заданий, подготавливает обучающихся к профессиональному труду, а также оказывает психолого-педагогическую поддержку в трудовой деятельности.

Трудовая нагрузка согласуется с врачом-педиатром и врачом-офтальмологом, осуществляется согласно медицинским показаниям каждого обучающегося с ОВЗ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется посредством программы «Россия – Родина моя» 6-9 классы.

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. Данная программа призвана обогатить знания в области исторического прошлого родного Липецкого края, Отечества, воспитать активных граждан России, развивать интерес к национальной культуре нашего народа, готовить к службе будущих защитников Отечества.

Программа является продолжением целевой воспитательной системы центра «Наш теплый дом», предполагает совместную деятельность всех школьных структур, творческого молодежного объединения «Инициатор», общественных организаций в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

Общекультурное направление реализуется посредством обучения детей в хоровой студии «Камертон».

Хоровая студия «Камертон».

На занятиях хоровой студии «Камертон» происходит приобщение обучающихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей. Решаются задачи личностного развития и воспитания и социализации. Основные направления деятельности: формирование устойчивого интереса к пению, обучение выразительному пению, развитие слуха и голоса детей, формирование голосового аппарата. развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, сохранение и укрепление психического здоровья детей, приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества), с созданием комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

Внеурочная деятельность основного общего образования

2016-2017 учебный год

**6г 7в 8бв 9вг классы для детей со сложной структурой дефекта:
нарушение зрения и умственная отсталость**

Направление	Форма реализации	Наименование рабочей программы	6 г	7 в	8 б	8в	9в	9 г	Всего
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Охрана и развитие остаточного зрения	1	1	1	1	1	1	6
		Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	6
		Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
		Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
		Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	1	6
Всего:			5	5	5	5	5	5	30
Спортивно-оздоровительное направление	Кружковая деятельность	«Территория безопасности»	1	1	1	1	1	1	6
Социальное направление	Кружковая деятельность	«Мягкая игрушка»		1					1

		«Волшебный клубок»	1				1		2
		«Резьба по дереву»	1						1
		«Очумелые ручки»			1				1
		«Пэчворк»				1		1	2
		«Наш тёплый дом»		1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное направление	Реализация программы	«Россия – Родина моя»	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное направление	Хоровая студия	«Камертон»	1	1	1	1	1	1	6
Всего:			5	5	5	5	5	5	30
Всего на внеурочную деятельность:			10	10	10	10	10	10	60

VIII. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в Центре в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе;

уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока.

Знания учащихся с умственной отсталостью и зрительной депривацией оцениваются в установленном для специальных общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ вспомогательной школы.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося.

Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучений отдельных тем программы, а также в конце учебного триместра, года.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течении недели не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

Итоговые (триместровые и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проведения определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Наряду с вновь изученным материалом в такие работы включаются и знания по ранее изученным разделам программ.

Во вспомогательной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, навыков и умений учащихся вспомогательных школ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ

I. Грамматика, правописание и развитие речи

1.1 Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа;

в) умения практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

1.2 Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданием на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование

предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемого правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 кл – 45-50 слов, 6 кл – 65 – 70 слов, 8-9 кл -75-90 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенности усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуа)

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует

рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточное понимание

изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

1.3 Изложение и сочинения

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно обирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии. В 5 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классе, – 45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений

авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на

понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от

авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и

употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится если участник не справился с написанием изложения или сочинения;

- Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

1.4 Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку.

Русский язык 5 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2 уровень (3 группа обучения)

- списывать текст целыми словами, структурно – сложные слова по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Русский язык 6 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы;
- писать изложение или сочинение по коллективно составленному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять как части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться орфографическим словарём;

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами (слова сложной конструкции по слогам);
- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы с предварительным разбором;
- принимать участие в коллективном составлении плана, писать текст изложения, сочинения с опорой;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя;
- с помощью учителя проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу с помощью учителя;
- с помощью учителя определять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи (с опорой);
- с помощью учителя строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- под руководством учителя пользоваться орфографическим словарём;

Русский язык 7 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы, применять правила проверки написания слов;
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- по образцу оформлять деловые бумаги;
- пользоваться орфографическим словарём.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы с предварительным разбором, применять правила проверки написания слов (с помощью учителя);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала с помощью учителя;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- определять части речи с помощью учителя;
- с помощью учителя строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- с помощью учителя находить главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- под руководством учителя, руководствуясь образцом, оформлять деловые бумаги;
- под руководством учителя пользоваться орфографическим словарём.

Русский язык 8 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70 – 75 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2 уровень (3 группа обучения)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Русский язык 9 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 слов);

- писать изложение и сочинение по самостоятельно составленному плану с предварительной отработкой лексического и грамматического материала;
- работать с деформированным текстом;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения, записывать их, правильно ставя знаки препинания;
- определять части речи без опоры на таблицу;
- находить и правильно объяснять орфограммы в тексте;
- правильно писать изученные словарные слова, объяснять их значение.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительной подготовки;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов (несложные случаи);
- определять части речи с опорой на таблицу, опорную схему;

II. Чтение и развитие речи

2.1 Оценка техники чтения

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделяемой главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводится с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выделение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 – 45-60- слов; 6 – 70-80 слов; 7-8 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текста предыдущего года.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5 – 6 коротких стихотворений (допускается проговаривание учителем начала слова, слова).

Чтение и развитие речи 5 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень: (1,2 группа обучения)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2 уровень: (3 группа обучения)

- правильно читать доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащихся);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Чтение и развитие речи 6 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя»; отвечать на вопросы;
- выделять главную мысль части или произведения;
- делить текст на части, озаглавливать части текста с помощью учителя. Под руководством учителя составлять простой план.
- выделять непонятные слова, объяснять их смысл с помощью учителя;
- называть главных действующих лиц, определять их основные черты характера;
- ставить вопросы к тексту и задавать их учащимся;
- пересказывать текст по плану и выборочно;
- знать наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, периодику, принимать участие в их обсуждении.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- уметь читать доступные тексты вслух целыми словами и по слогам (в сложных конструкциях);
- с помощью учителя выделять главную мысль произведения, части;
- с помощью учителя называть главных действующих лиц;
- делить текст на части и озаглавливать с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- читать внеклассную литературу под руководством учителя.

Чтение и развитие речи 7 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно; читать «про себя»;
- отвечать на вопросы;
- выделять главную мысль части или произведения;
 - делить текст на части, озаглавливать части текста, составлять план.
 - выделять непонятные слова, объяснять их смысл с помощью учителя;
 - называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступкам, подтверждая словами текста; составлять характеристику героя с помощью учителя;
 - ставить вопросы к тексту и задавать их учащимся;
 - пересказывать текст по плану; уметь передавать подробный и краткий пересказ прочитанного; пересказ с изменением лица рассказчика;

- знать наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, периодику, принимать участие в их обсуждении.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- уметь читать доступные по содержанию тексты вслух и «про себя», правильно отвечать на вопросы;
- с помощью учителя выделять главную мысль произведения, части;
- с помощью учителя называть главных действующих лиц;
- делить текст на части и озаглавливать с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- под руководством учителя читать внеклассную литературу, периодику, принимать посильное участие в их обсуждении.

Чтение и развитие речи 8 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень(1,2 группа обучения)

- – читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);
- – читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- – выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- – формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- – делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях самостоятельно;

- – характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- – выделять незнакомые слова в тексте, правильно объяснять их (с помощью учителя);
- – соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- – выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- – читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя.

Учащиеся должны уметь:

2 уровень (3 группа обучения)

- – читать вслух правильно, выразительно, доступные тексты целыми словами;
- – читать про себя проанализированные ранее тексты;
- – отвечать на вопросы учителя;
- – пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- – высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- – выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- – участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.

Чтение и развитие речи 9 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

- – читать вслух правильно, выразительно, бегло (в трудных случаях – словосочетанием);
- – читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;

- – выделять тему и идею произведения (несложные тексты);
- – формулировать вопросы к тексту;
- – делить текст на части или озаглавливать данные части;
- – характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- – выделять незнакомые слова в тексте, правильно объяснять их (с помощью учителя);
- – соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- – выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- – читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя.

Учащиеся должны уметь:

2 уровень (3 группа обучения)

- – читать вслух правильно, выразительно, доступные тексты целыми словами;
- – читать про себя проанализированные ранее тексты;
- – отвечать на вопросы учителя;
- – пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- – высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- – выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- – участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

в) умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов; в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в

тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 4 – 8 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи к составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий,

нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знаний, умение и навыки учащегося оценивается одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по математике

Математика 5 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- – класс единиц, разряды в классе единиц;
- – десятичный состав чисел в пределах 1000;
- – единицы измерения длины, массы, времени; их соотношение;
- – римские цифры;
- – дроби, их виды;
- – виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- – выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- – читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;
- – выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
- – выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- – выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- – выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- – умножать и делить на однозначное число;
- – получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- – решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи в три арифметических действия;
- – уметь строить треугольники по трём заданным сторонам;
- – различать радиус и диаметр

Примечания.

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- – класс единиц, разряды в классе единиц;
- – десятичный состав чисел в пределах 100;
- – единицы измерения длины, массы, времени;

- – римские цифры;
- – дроби;

Учащиеся должны уметь:

- – выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- – читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;
- – выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- – выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- – выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка ;
- – умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд;
- – читать, обозначать обыкновенные дроби;
- – решать простые задачи на разностное сравнение чисел; решать задачи в два действия (с помощью учителя);
- – уметь строить треугольник по двум заданным сторонам;
- – различать радиус и диаметр

Математика 6 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- -десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- -разряды и классы;
- -основное свойство обыкновенных дробей;
- -зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
- -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- -свойства граней и ребер куба.

Учащиеся должны уметь:

- -устно складывать и вычитать круглые числа;
- -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки

числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;

- -выполнять проверку арифметических действий;
- -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- -сравнивать смешанные числа;
- -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- -чертить высоту в треугольнике;
- -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

Примечание:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000000;

-округлять числа до заданного разряда;

-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;

-выполнять устное сложение и вычитание в пределах 1000;

-письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

-читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

-узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

-выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- -десятичный состав чисел в пределах 1000;
- -разряды и классы;
- -обыкновенные дроби;
- -зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

Учащиеся должны уметь:

- -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;
- -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;
- -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;
- -выполнять проверку арифметических действий;

- -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

Математика 7 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- – числовой ряд в пределах 1000000;
- – алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- – элементы десятичной дроби;
- – место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- – симметричные предметы, геометрические фигуры;
- – виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся должны уметь:

- – умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- – складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- – выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- – решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- – решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- – вычислять периметр многоугольника;

- – находить ось симметрии плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- – числовой ряд в пределах 10000;
- – алгоритмы арифметических действий с трёхзначными числами; числами, полученными при измерении одной единицей стоимости, длины, массы;
- – элементы десятичной дроби;
- – геометрические фигуры;
- – виды четырёхугольников: прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов.

Учащиеся должны уметь:

- – умножать и делить числа в пределах 1000 на однозначное число;
- – складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- – выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной меры времени;
- – решать составные задачи в одно-два арифметических действия;
- – вычислять периметр многоугольника.

Математика 8 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- -величину 1 градуса;
- -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- -элементы транспортира;

- -единицы измерения площади, их соотношения;
- -формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

- -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,

двухзначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

- -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- -находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- -решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- -строить и измерять углы с помощью транспортира;

- -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- -вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечание:

-уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

-знать наиболее употребительные единицы площади;

-знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;

-находить число по его половине, десятой доле;

-вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

-вычислять площадь прямоугольника.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- -элементы транспортира;
- -размеры прямого, острого, тупого угла;
- -наиболее употребительные единицы площади.

Учащиеся должны уметь:

- -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 10000;
- -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число;
- -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;
- -строить и измерять углы с помощью транспортира;
- -вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

Математика 9 класс

1, 2 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- – натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- – таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- – табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- – названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- – геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (

треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- – выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000000;
- – выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- – складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- – находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- – решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- – вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- – различать геометрические фигуры и тела;
- – строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

3 группа обучения

Учащиеся должны знать:

- – натуральный ряд чисел от 1 до 100000;
- – таблицы сложения однозначных чисел, без перехода через десяток;
- – табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- – названия, обозначения, соотношения крупных мер и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- – геометрические фигуры и тела, свойства элементов прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны уметь:

- – выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000;
- – выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями в пределах 10000;
- – складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- – находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа;
- – решать все простые задачи в соответствии с данной программой;
- – вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер;
- – различать геометрические фигуры и тела;
- – строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе. В коррекционной школе главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;

- каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Критерии оценок

Оценка «5» выставляется _____ при выполнении упражнения с допущенными мелкими ошибками;

- Такие как, неточность отталкивания
- Нарушение ритма
- Неправильное исходное положение
- «заступ» при отталкивании.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения.

К значительным ошибкам относятся:

- Старт не из требуемого положения
- Отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину и высоту
- Бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений
- Несинхронность выполнения упражнения.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и нескольких мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две незначительные ошибки и несколько грубых.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГОАОУ «ЦОРИО» возможно обучение по индивидуальным учебным планам. Основной формой обучения является урок, который может проходить в различных вариантах.

Общеобразовательная и воспитательные программы формируют у детей с умственной отсталостью целостное представление об окружающей действительности; знания, умения и навыки приобретаются с учетом особенностей структуры дефекта каждого ребенка после целенаправленной диагностики на основе специальных методик, используемых участниками школьной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет индивидуальную программу для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью и зрительной депривацией.

· II уровень образования (5-9 классы):

· адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью - (исправление дефектов развития ребенка с отклонениями в развитии, трудовая подготовка по различным программам, социализация учащихся, получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, со сроком обучения 5 лет).

6.2. Технологии, используемые в учебной деятельности:

· Дифференцированное обучение.

· Особенности и условия обучения и воспитания учитываются в работе, в подборе технологий и методов обучения.

· Работа в группах

· Самостоятельная работа

· Разноуровневые, диагностические работы

Технологии и методы психокоррекционной работы:

· Индивидуальные и групповые занятия

· Тренинги

· Коррекционно-развивающие игры

· Сюжетно-ролевые игры

· Мини-лекции

· Собеседования

· Тестирование

· Консультации

· Просвещение

Технологии воспитательной работы:

· Групповые дискуссии (дают возможность отстаивания своего мнения, осмысление социально-культурных ценностей общества)

· Коллективное творческое дело (укрепляет коммуникативные связи ученика, формирует осознание себя как члена группы)

· Игровые технологии (помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения)

· Социальные проекты (способствуют формированию активной жизненной позиции и др.)

Образовательная программа составляется и реализуется образовательной организацией самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Обучающийся направляется на индивидуальное обучение на основании заключения врача-психиатра и материалов ЦПМПК Липецкой области.

7. Мониторинг показателей реализации образовательной программы

7.1. Разработаны критерии уровня и качества обученности на каждой ступени обучения при изучении отдельных учебных предметов:

- русский язык, чтение;

- математика;

- естественноведческий цикл;

- трудовое обучение;

- Социальная адаптация, профориентация.

7.2. Объекты и средства контроля обучающихся, требования к аттестации обучающихся

II ступень

-текущая успеваемость

- диагностические работы
- разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход)
- контрольные работы; тесты;
- аттестация учащихся 4 раза в год (по четвертям);
- результаты участия учащихся в школьных предметных неделях;
- результаты поступления в ПУ.

Состояние здоровья

- данные углубленного медицинского осмотра;
- данные о пропусках уроков по болезни;
- обследование ЦПМПК (рекомендации по поддержке и сопровождению учащихся)

Х. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации содержания образования детей с умственной отсталостью и зрительной депривацией, достижения прогнозируемого результата, школа-интернат использует типовые специальные /коррекционные/ программы VIII вида, учебные и методические пособия для специальных /коррекционных/ школ данного вида.

8.1. Перечень программ, реализуемых в специальной /коррекционной/ общеобразовательной школе-интернате VIII вида

Обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Авторы, название учебника/ № в ФП учебников на 2016-2017 учебный год	Класс	Издательство
Основное общее образование			
5-9 классы			
Филология			
27	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	5	Просвещение
28	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	6	Просвещение
29	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	7	Просвещение
30	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	8	Просвещение
31	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	9	Просвещение

32	Малышева З.Ф. Чтение	5	Просвещение
33	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение	6	Просвещение
34	Аксенова А.К. Чтение	7	Просвещение
35	Малышева З.Ф. Чтение	8	Просвещение
36	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение	9	Просвещение
Общественно-научные предметы			
37	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	7	ВЛАДОС
38	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	8	ВЛАДОС
39	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	9	ВЛАДОС
Математика			
40	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	5	Просвещение
41	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	6	Просвещение
42	Алышева Т.В. Математика	7	Просвещение
43	Эк В.В. Математика	8	Просвещение
44	Перова М.Н. Математика	9	Просвещение
Естественнонаучные предметы			
45	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение	5	Просвещение
46	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	6	Просвещение
47	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	7	Просвещение
48	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	8	Просвещение
49	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	9	Просвещение
50	Никишов А.И. Биология	6	Просвещение
51	Клепинина З.А. Биология	7	Просвещение
52	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология	8	Просвещение
53	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология	9	Просвещение
Искусство			
54	Данилова Г.И. Искусство	5	ДРОФА
55	Данилова Г.И. Искусство	6	ДРОФА
56	Данилова Г.И. Искусство	7	ДРОФА
57	Данилова Г.И. Искусство	8	ДРОФА
58	Данилова Г.И. Искусство	9	ДРОФА
Технология			
59	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология	5	Просвещение
60	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология	6	Просвещение
61	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология	7	Просвещение
62	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология	8	Просвещение
63	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология	9	Просвещение

9. Программа воспитательной работы

Воспитательная работа

Система воспитательной работы

1. Воспитательная деятельность на уроках (формирование нравственной позиции).
2. Общешкольные культурно-массовые мероприятия.

3. Воспитательная работа в группах по программе воспитательной системы “Наш теплый дом” .

4. Работа социально-психологической службы (программа работы с трудными детьми, программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов у учащихся с ОВЗ начальных классов).

5. Планирование и анализ воспитательной работы.

6. Программа летнего оздоровительного отдыха.

7. Программа воспитания здорового образа жизни школьников.

8. Программа по организации профилактической работы в школе.

9. Программа «Культурология».

10. дополнительное образование (секции, кружки).

11. Работа школьного самоуправления.

12. Работа с семьей.

13. Внешкольные связи (работа с социумом).

14. Внутришкольный контроль.

15. Работа с педагогическими кадрами: методическое объединение воспитателей, педагогические советы по воспитательной работе, обеспечение методической литературой.

Основной целью воспитательной работы в школе-интернате является социальная адаптация, реабилитация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи воспитательной работы:

- создание условий для успешной адаптации ребенка к жизни в ученическом коллективе;
- формировать усвоение и принятие нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыки сознательной дисциплины;
- создание в коллективе атмосферы мира и согласия, доброжелательности и взаимопонимания;

- обеспечение безопасного и бесконфликтного существования ребенка в условиях школы-интерната и внешкольного пространства;
- осведомлять воспитанника в области экономической и социальной жизни общества и правовых вопросах;
- ориентировать воспитанника на оптимальную для него профессионально-трудовую деятельность.
- укрепление здоровья ребенка лечебно-профилактическими средствами, физкультурой и спортом.

Воспитательная работа ведется по направлениям программы: «Я живу среди людей», «Я – Я; Я – Общество», «Я – школа», «Я – Здоровье; Я – Природа», «Я – Отечество», «Я-Труд». Данная программа способствует формированию всесторонне развитой личности, через включение в многоплановую деятельность, через опыт принятия ответственности за свои решения, через принятие ценностных норм общества. Через совместную с педагогом деятельность личность осваивает различные образцы деятельности, в результате чего происходит формирование личностных структур обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

- «Я – Я». Цель – выявление, коррекция и развитие личностных качеств, познание и формирование каждым ребенком своего «Я», изучение мотивов своих поступков.
- «Я – Общество». Цель – формировать умение понимать и принимать себя и других для выстраивания конструктивной линии поведения.
- «Я – Школа». Цель – предоставление школьникам возможности самореализоваться в соответствии со своими интересами через досуговую и самоуправленческую деятельности.
- «Я – Здоровье». Цель – способствовать сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни. Я-Природа. Цель: усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- «Я – Отечество». Цель – воспитание учащихся гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своей страны, воспитание национально-интернациональной, правовой, экономической культуры.

- «Я – Труд» Цель: получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин.

В школе-интернате сложилась система традиционных мероприятий, которые включили в себя ежемесячные общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День здоровья», «День Победы», «Последний звонок».

Проводятся занятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности, профилактике подросткового алкоголизма, табакокурения. Активно проводится экскурсионная работа.

Особое внимание уделяется созданию самоуправления в школе-интернате, что является формированием навыков коммуникативности, саморазвития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Достижение поставленной цели предполагает последовательное и постепенное освоение и познание каждым воспитанником:

- мира (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих)
- деятельности (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

ХII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В управление школьной жизнью, реализацию образовательной программы включены все участники образовательных отношений: обучающиеся (система чередования поручений), родители (законные представители) (родительские комитеты), педагоги, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами, общественностью района.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – ресурсное обеспечение процесса

реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

12. Ожидаемые результаты реализации программы:

Достижения обучающихся в учебной деятельности:

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания адаптированных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью.

Выпускник II уровня образования :

-имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития

-ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов

Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):

-сформированные нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;

-развитые потребности в здоровом образе жизни;

-приобретенные дополнительные профессиональные навыки;

-нравственная подготовка к семейной жизни;

-сформированность гуманистического отношения к окружающему миру;

-сформированность этической культуры школьника, становление его индивидуальности, способность к самоопределению и самореализации.

Достижения педагогического коллектива:

- профессиональный рост педагогов и воспитателей образовательной организации;

- эффективная система воспитательной работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.

