А Н Н О Т А Ц И Я
к рабочей программе по литературе 5, 6 классов

Рабочая учебная программа по литературе для 5,6 классов составлена на основе Федерального компонента основного образовательного стандарта общего образования, Федерального базисного учебного плана, Программы по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной и учебников литературы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной в двух частях, а также на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Учебники соответствуют требованиям образовательного стандарта второго поколения. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Главной целью основного общего образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды деятельности. Это определяет цели обучения литературе. В связи с быстрой утомляемостью зрения особая необходимость возникает в уменьшении зрительной нагрузки и охраны зрения слабовидящих детей. В целях охраны зрения ограничивается объем зрительной работы. Для этого осуществляется «режим охраны зрения», согласно которому учебный процесс спланирован так, что сокращено время для некоторых видов работ, требующих большого участия зрения, происходит чередование письменные упражнения с устными формами деятельности, давая, таким образом, отдых глазам.

Целью адаптированной программы является создание оптимальных условий для социальной адаптации детей с ОВЗ и получения им качественного образования путём повышения орфографической и пунктуационной грамотности и формирования разных видов УУД. Учитывая, что обучающийся плохо видит или не видит, форма работы на уроках литературы выстраивается таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно, не уставал, не занижал самооценку, свободно излагал своё мнение.

Вся специальная работа, направленная на успешное усвоение программного материала по литературе ребёнком с ОВЗ, поддерживается вниманием к общеречевому развитию ученика, как способу адаптации к социальной среде.

Задачами обучения литературе в 5,6 классах являются приобретение знаний по чтению и анализ художественного произведения с привлечением базовых литературных понятий и необходимых сведений по истории литературы, овладение различными способами пересказа, составление плана текста, беглого и выразительного чтения, заучивание наизусть стихов,

написание сочинений на литературную тему, отзыв на самостоятельно прочитанное произведение.

В 5, 6 классах происходит формирование представления о литературе как искусстве слова, приобщение обучающихся к богатству русской классической и зарубежной литературы. В учебники 5, 6 классов включены произведения, которые учитывают читательские интересы и возрастные особенности детей.

Программа предполагает систематическую работу по усвоению новых и уже изученных теоретических понятий, литературоведческих терминов.

Содержание программы направлено на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета литературы в 5, 6 классах являются следующие:

- сравнение и сопоставление;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность передавать содержание текста сжато или в
- развернутом виде;
- использование выразительных средств языка (эпитет,
- метафора, олицетворение, сравнение);
- составление плана
- владение монологической и диалогической речью;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Основными индикаторами достижения поставленных целей изучения литературы, имеющих метапредметный статус, служат личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия обучающихся.