

**Форма обучения:** очная.

**Язык, на котором осуществляется обучение:** русский.

**Срок действия государственной аккредитации:** до 2023 года

<b>Уровни образования</b>	<b>Нормативный срок обучения</b>	<b>Описание образовательных программ</b>	<b>Численность учащихся</b>
Дошкольное образование	До 5 лет	<p>- <u>Адаптированная основная образовательная программа для слепых детей</u></p> <p>Цели реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение социального статуса дошкольного образования.</li><li>2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.</li><li>3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.</li><li>4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</li><li>5. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</li><li>6. Создание условий развития ребёнка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам</li></ol>	15

деятельности.

7. Создание доступной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
5. Объединение обучения и воспитания в единую образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. Формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям слепых детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слепых детей.
10. Организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии слепых детей.
11. Максимальная социально-бытовая адаптация детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.

- Адаптированная основная образовательная программа для слепых умственно отсталых детей

Цели реализации Программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
5. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья незрячих умственно отсталых детей дошкольного возраста.

6. Создание условий развития ребёнка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и возможностям видам деятельности.
7. Создание доступной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.  
Задачи реализации Программы:
  1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья незрячих умственно отсталых детей, в том числе их эмоционального благополучия.
  2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
  3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
  4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
  5. Объединение обучения и воспитания в единую образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  6. Формирование общей культуры личности незрячих умственно отсталых детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

		<p>развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. Формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья слепых умственно отсталых детей.</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям слепых умственно отсталых детей.</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей со сложной структурой дефекта.</p> <p>10. Организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии слепых умственно отсталых детей.</p> <p>11. Максимальная социально-бытовая адаптация незрячих умственно отсталых детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.</p>	
Начальное общее образование	4 года	<p>- <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</u></p> <p>Цель: обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ученика со</p>	112

зрительной депривацией; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности в различных формах её организации;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- обеспечение усвоения слепыми и слабовидящими обучающимися государственных образовательных стандартов через организацию индивидуально-дифференцированного обучения и осуществление коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательного урока;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации слепых и слабовидящих школьников, через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;
- формирование компенсаторных механизмов и коррекция недостатков психофизического развития, через реализацию блока специальных коррекционных дисциплин учебного плана;
- коррекция недостатков личностного развития детей с патологией

зрения через проведение мероприятий психолого-педагогической реабилитации.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (для слабовидящих детей)

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – АООП НОО) для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья; обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
  - осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
  - выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков,
  - организацию общественно полезной деятельности;
  - организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
  - участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
  - предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
  - включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (для слепых детей)



Целью реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – АООП НОО) для слепых обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слепых обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья; обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слепого обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слепого обучающегося,

профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков,
- организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слепыми обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения слепых обучающихся в процессы познания и пре-образования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (для слепых умственно отсталых детей)

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы,

обеспечение социальной адаптации и интеграции. В соответствии со Стандартом начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых с интеллектуальной недостаточностью;

- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции; выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции; использование в образовательном процессе современных образовательных

		<p>технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>–предоставление обучающимся с интеллектуальной недостаточностью возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.</p>	
<p>Основное общее образование (5-10 классы)</p>	<p>6 лет</p>	<p><u>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования</u></p> <p>Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение выпускниками с ОВЗ планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</li> </ul> <p>Достижение поставленных целей основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);</li> <li>• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> </ul>	<p>136</p>

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся со зрительной депривацией, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды школы-комплекса, ее уклада;

- включение обучающихся со зрительной депривацией в процессы

		<p>познания и преобразования социальной среды школы-комплекса, города Липецка, Липецкой области для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся со зрительной депривацией при поддержке педагогов, педагогов- психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</li> <li>• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся со зрительной депривацией, обеспечение их безопасности.</li> </ul>	
<p>Основное общее образование для детей с умственной отсталостью(5-10 классы)</p>	<p>5 лет</p>	<p><u>Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.</u></p> <p>Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для учащихся с умственной отсталостью. Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам.</p> <p>Образовательная программа предусматривает реализацию образовательных программ I и II уровней обучения, преемственность между младшими и старшими классами. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации. Образовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для</p>	<p>62</p>

слабовидящих и незрячих детей с умственной отсталостью.

Цель образовательной программы:

формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников); получение обучающимися объёма знаний, умений и навыков необходимых для социальной адаптации учащихся к жизни в современном обществе; создание основы для осознанного выбора будущей профессии; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

Цели образовательного процесса: создание оптимальных условий для получения специального (коррекционного) образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современное общество; стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств.

Задачи образовательного процесса: обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда; разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития; использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов; создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся с умственной отсталостью.

		<p>Цели коррекционно-развивающего обучения: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основного общего образования на уровне требований специальных программ, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии; формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности; обеспечить социальнопедagogические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.</p> <p>Специальными задачами являются следующие: коррекция недостатков познавательной деятельности, мышления, коррекция недостатков развития речи, физическое оздоровление детей. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися и воспитанниками, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков. Содержание коррекционного обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью в условиях Центра образования, реабилитации и оздоровления имеет доступные дифференцированные, развивающие формы, методы, технологии с использованием средств психологопедагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.</p>	
<p>Среднее общее образование (11-12 классы)</p>	<p>2 года</p>	<p><u>Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.</u></p> <p>Целями реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и</li> </ul>	<p>24</p>



компетентностей, универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

-создание равных возможностей для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в получении качественного образования;

- индивидуализация и социализация образования;

-подготовка обучающихся к успешному профессиональному самоопределению;

-создание условий для формирования информационной культуры учащихся;

-формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов, как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие ГОАОУ «ЦОРИО», при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

		<p>педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов; педагогов дополнительного образования;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</li> </ul> <p>Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p>	
<p>Дополнительное образование детей и взрослых</p>	<p>До 10 лет</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности по классу «Баян»</u></p> <p><b>Цель программы:</b> Развитие знаний, умений и навыков, необходимых для игры на инструменте, формирование устойчивого интереса учащихся к овладению инструментом;</p> <p><b>Задачи программы:</b></p>	<p>334</p>

Обучающие:

- чтение нот по Брайлю;
- знания музыкальной терминологии; знания музыкальной грамоты; знания характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- умения использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на инструменте;
- умения грамотно и выразительно исполнять музыкальные произведения;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- навыки чтения нот с листа; навыки подбора по слуху; навыков публичных выступлений.

*Развивающие:*

- социокультурная реабилитация; профилактика вторичных отклонений у воспитанников со зрительной депривацией;
- развитие музыкального слуха; формирование и развитие музыкально вкуса; развитие эмоционального исполнения репертуара.

*Воспитательные:* -воспитание нравственных чувств;

содействие определению жизненных планов детей-инвалидов, детей сирот, детей с различными учебными возможностями, в том числе допрофессиональная подготовка учащихся.

- воспитание чувства коллективизма и товарищества;
- творческое, социокультурное, личностное, интеллектуальное развитие учащихся с ОВЗ;

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
художественной направленности по классу «Фортепиано»

Цель дополнительной общеразвивающей образовательной программы:

- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки

индивидуальности обучающихся (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

- получение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья начального музыкального образования;

Задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы:

- формирование культурной среды, воспитание детей через их приобщение к культуре;

**Цель программы:** приобщение учащихся к музицированию, обучение игре на фортепьяно.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- приобретение основ знаний по музыкальной грамотности;
- приобретение знаний и умений фортепианного исполнения.

*Развивающие:*

- социокультурная реабилитация;
- развитие музыкального слуха;
- формирование и развитие музыкально вкуса;
- профилактика вторичных отклонений у воспитанников со зрительной депривацией;
- развитие эмоционального исполнения репертуара.

*Воспитательные:* -воспитание нравственных чувств;

содействие определению жизненных планов детей-инвалидов, детей сирот, детей с различными учебными возможностями, в том числе допрофессиональная подготовка учащихся.

- воспитание чувства коллективизма и товарищества;

творческое, социокультурное, личностное, интеллектуальное развитие учащихся с ОВЗ

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

художественной направленности по классу «Духовые инструменты»

Целью программы является духовное, нравственное развитие личности учащихся через формирование умений и навыков исполнительского мастерства

Программа направлена на интенсивное развитие возможностей учащихся с ОВЗ, не только узко специальных (музыкальных), но и личностных УУД.  
Специальные задачи:

- знания музыкальной терминологии; знания музыкальной грамоты;
- знания характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- умения использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на инструменте;
- умения грамотно и выразительно исполнять музыкальные произведения; самостоятельно разучивать музыкальные произведения;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- навыки чтения нот с листа; навыки подбора по слуху; навыков публичных выступлений.
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.

В результате освоения программы развиваются следующие качества личности:

- ответственное отношение к делу;
- самостоятельность, уверенность в своих силах, аккуратность;
- бережное отношение к инструментам, нотам, оборудованию;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- гражданские и патриотические чувства

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
художественной направленности по классу «Академический вокал»

Цель программы: формирование основных вокально-хоровых навыков, певческой установки, дыхания, звукообразования, чистоты интонации, дикции, ансамбля.

Задачи:

- развитие музыкальных способностей, образного мышления, эмоционального восприятия музыки, культуры чувств.
- развитие осмысленного выразительно исполнения вокально-хоровых произведений;
- воспитание культурного слушателя, подготовленного к полноценному эстетическому восприятию музыкального искусства;
- формирование коммуникативных УУД;
- социокультурная реабилитация детей с ОВЗ.
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.

Учитывая, что хоровое пение наиболее доступный вид деятельности для слабовидящих и слепых детей, задачей руководителя академического хора является привитие детям любви к хоровому пению, формирование необходимых навыков и потребности в систематическом коллективном музицировании, развитии музыкального слуха.

Воспитать у учащихся с ОВЗ такие качества, как активность, музыкальность, самостоятельность, волю к занятиям, вокальную певческую культуру, потребность в творческой реализации; научить учащихся специфическим для хора исполнительским приемам, грамотному самостоятельному разбору нотного текста, чтению нот с листа, эмоциональному и осмысленному исполнению выученного произведения.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
художественной направленности «Сольфеджио и нотная система Брайля»

Цель программы: создание музыкально-теоретической базы у детей со зрительной депривацией, овладение нотной системой Брайля, воспитание навыков музыкального мышления у обучающихся на музыкальном отделении.

Задачи:

- раскрытие музыкальных и творческих задатков обучающихся;
- предоставление начальных знаний в области музыкальной грамоты;
- развитие музыкального (мелодического гармонического, внутреннего) слуха, ладового чувства, метроритма.
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
художественной направленности «Хор русской песни «Липские голоса»

Цель программы: приобщение детей к русской вокально-хоровой культуре, знакомство с музыкальным фольклором, музыкой русских композиторов.

Задачи:

- разучивание старинных песен Липецкого края
- формирование основных вокально-хоровых навыков, певческой установки, дыхания, звукообразования, чистоты интонации, дикции, ансамбля.
- развитие музыкальных способностей, образного мышления, эмоционального восприятия музыки, культуры чувств.
- развитие осмысленного выразительно исполнения вокально-хоровых произведений;
- воспитание культурного слушателя, подготовленного к полноценному



		<p>эстетическому восприятию музыкального искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных УУД;</li> <li>- социокультурная реабилитация детей с ОВЗ.</li> <li>- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.</li> </ul>	
		<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности «Духовой оркестр»</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на духовых инструментах произведения различных жанров и форм в соответствии с программными требованиями;</li> <li>- выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на духовых инструментах и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса и любви к классической музыке и музыкальному творчеству;</li> <li>- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;</li> <li>- освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на духовых инструментах;</li> <li>- овладение основными исполнительскими навыками игры на саксофоне, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;</li> <li>- развитие исполнительской техники как необходимого</li> </ul>	

		<p>средства для реализации художественного замысла композитора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным инструментом, чтение с листа нетрудного текста;</li> <li>- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;</li> <li>- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.</li> </ul>	
		<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности «Ансамбль «Версия»</u></p> <p>Цель программы: приобщить детей к музыкальной культуре; формировать качественное пение в ансамбле; развивать творческие способности детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у учащихся с ОВЗ таких качеств, как активность, самостоятельность, волю к занятиям, потребность в творческой реализации;</li> <li>- научить учащихся специфическим для ансамблевого пения исполнительским приёмам, грамотному самостоятельному разбору нотного текста, чтению нот с листа, эмоциональному и осмысленному исполнению выученного произведения, сценической культуре.</li> </ul>	
		<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности «Эстрадный ансамбль «Бабушкин джем»</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на</li> </ul>	

основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на духовых инструментах произведения различных жанров и форм в соответствии с программными требованиями;

- выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на духовых инструментах и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств.

Задачи:

- развитие интереса и любви к классической музыке и музыкальному творчеству;

- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;

- освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на духовых инструментах;

- овладение основными исполнительскими навыками игры на саксофоне, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;

- развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;

- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным инструментом, чтение с листа нетрудного текста;

- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;

- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
естественно-научной направленности «Младшая медсестра по уходу за  
больными»

**Цель:** обеспечение профессионального становления выпускников школы-интерната путем адаптации и присвоения определенной профессиональной компетентности в избранном профиле специализации в старших классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы должны

**иметь практический опыт:**

- профессионального общения;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- проведения массажа при различных патологиях;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- проводить массаж при различных заболеваниях;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;</li> <li>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;</li> <li>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации сестринского ухода;</li> <li>- технологии выполнения медицинских услуг</li> <li>- частные методики массажа, ЛФК;</li> <li>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> <li>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;</li> <li>- основы эргономики.</li> </ul>	
	До 4 лет	<p><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа спортивно-оздоровительной направленности по волейболу</u></p> <p><i>Основные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой;</li> <li>- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие</li> </ul>	13

		<p>физических, интеллектуальных и нравственных способностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение успехов в освоении техники волейбола в соответствии с индивидуальными особенностями.</li> </ul>	
	<p>До 3 лет</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности творческого объединения «Керамика»</u></p> <p><b>Цель программы</b> Способствовать развитию у детей и подростков духовно-нравственной культуры, эстетического воспитания через изучение традиций русской культуры и родного края, приобщение к декоративно-прикладному искусству керамики, укрепление здоровья, улучшение медицинских показаний по здоровью.</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование терапевтических результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллекта;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- снятие повышенного мышечного тонуса (показатель отрицательного эмоционального состояния);</li> <li>- формирование сенсорного образа в корковой области головного мозга с осуществлением двусторонней связи корковой части головного мозга с периферийной частью.</li> </ul> <p>Формирование предметных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить детей создавать выразительные образы людей, животных, птиц, предметного мира на основе традиций народного творчества;</li> <li>- обучить правильному использованию инструментов и организации рабочего места с точки зрения ТБ;</li> <li>- формировать умения и навыки изготовления керамических изделий.</li> </ul> <p>Формирование метапредметных результатов</p>	<p>37</p>

- формировать умения и навыки, мышление, память, волевые и моральные качества;
  - формировать умение самостоятельно подобрать тему, умение свободно и творчески мыслить;
  - развить самостоятельность в выборе темы, сюжета, цветовой гаммы, составления композиций, выполнения рисунка.
  - развить самостоятельность учащихся, фантазию, образное мышление и художественный вкус;
  - развить зрительную память и пространственное мышление;
  - развить интерес и уважительное отношение к народным традициям и обычаям;
  - развить творческие способности учеников.
- Формирование личностных результатов
- воспитать любовь к природе, природному материалу;
  - стимулировать инициативу ребенка, воображение, фантазию, творческий подход к приобретению знаний, умениям, навыкам направления керамики.
  - воспитать любовь к народному творчеству;
  - воспитать трудолюбие, усидчивость, аккуратность;
  - воспитать творческую личность с художественным вкусом;
  - привить понятие красоты;
  - создать условия для культурно - досуговой деятельности;
  - способствовать становлению и сплочению коллектива.

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся должны знать:

- подготовка глины к работе;
- основные приемы лепки;
- технологию изготовления мелких игрушек;

- особенности романовской игрушки, технологию ее изготовления;
- особенности добровской игрушки, технологию ее изготовления;
- технологию лощения, тиснения;
- технологию сушки изделий, их шлифовку.
- основные приемы ручной лепки сосудов;
- технологию шликерного литья;
- основные приемы работы за гончарным кругом;
- технологические способы декорирования керамических изделий;
- технологию раскраски керамических изделий;
- технологию обжига керамических изделий;
- особенности абашевской игрушки, технологию ее изготовления;
- особенности дымковской игрушки, технологию ее изготовления;
- особенности каргопольской игрушки, технологию ее изготовления;
- особенности филимоновской игрушки, технологию ее изготовления;
- особенности хлудневской игрушки, технологию ее изготовления;

Обучающиеся должны уметь:

- лепить небольшой сосуд спирально-кольцевым способом;
- лепить сосуд на веревочной балванке;
- изготовить небольшой сосуд методом шликерного литья;
- декорировать сосуд одним способом;
- отличать романовскую и добровскую игрушку по двум отличительным признакам формы (цвета);
- подготовить глиняную массу для работы (промять, при необходимости увлажнить до нужной степени влажности);
- лепить мелкую фигуру животных (по возможности изготовить окарину);
- лепить романовскую игрушку (на выбор);
- лепить добровскую игрушку;
- раскрасить романовскую и добровскую игрушку (совпадение не менее двух цветов частей фигуры).
- отличать абашевскую, дымковскую, каргопольскую, филимоновскую, хлудневскую, игрушки по двум отличительным



		<p>признакам формы (цвета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить абашевскую игрушку;</li> <li>- лепить дымковскую игрушку;</li> <li>- лепить каргопольскую игрушку;</li> <li>- лепить филимоновскую игрушку;</li> <li>- лепить хлудневскую игрушку;</li> <li>- лепить старооскольскую игрушку;</li> <li>- раскрасить абашевскую, дымковскую, каргопольскую, филимоновскую, хлудневскую, игрушки (совпадение не менее двух цветов частей фигуры).</li> </ul>	
	<p>До 6 лет</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности творческого объединения «Темперная живопись»</u></p> <p><b>Цель программы</b></p> <p>Способствовать развитию у детей и подростков духовно-нравственной культуры, эстетического воспитания через изучение традиций русской культуры и родного края, приобщение к декоративно-прикладному искусству темперной живописи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Формирование предметных результатов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со стилевыми традициями Холуя, Палеха, Мстеры, Федоскино, Хохломы;</li> <li>- изучить технологические приемы письма в новгородском и строгановском стилях;</li> <li>- изучить основы цветоведения;</li> <li>- сформировать умение и навыки кистевого письма;</li> <li>- познакомить с историей различных видов декоративно-</li> </ul>	<p>24</p>

прикладного искусства;

- изучить технологические приемы приготовления красок, заготовок для работы.

Формирование метапредметных результатов

- развить самостоятельность в выборе темы, сюжета, цветовой гаммы, составления композиций, выполнения рисунка.

- развить творческую самостоятельность учащихся, фантазию, образное мышление и художественный вкус;

- развить зрительную память и пространственное мышление;

- развить интерес и уважительное отношение к народным традициям и обычаям;

- сформировать творческую активность ребенка.

- сформировать умение планировать работу и самостоятельно контролировать её поэтапное выполнение.

Формирование личностных результатов

- воспитать трудолюбие, усидчивость, аккуратность;

- воспитать творческую личность с художественным вкусом;

- привить понятие красоты;

- создать условия для культурно - досуговой деятельности;

- способствовать становлению и сплочению коллектива.

**Планируемые результаты**

Обучающиеся должны знать:

- различия стилевых особенностей техники Палеха, Мстёры, Холуя и Федоскино;

- основы цветоведения, технические приёмы письма в новгородском и строгановском стилях, построения орнаментов;

- роспись храмов;

- четыре вида композиции древнерусской живописи 15 в. (ярусной, однофигурной композиции с житием, единой композиции повествовательного характера, односюжетной многофигурной

		<p>композиции);</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой кистевого письма;</li> <li>- прописью контура, складок одежды, орнамента острой кистью;</li> <li>- изображать фигуры людей, животных, растительный мир, облака, воду и архитектуру;</li> <li>- владеть техникой письма «по - сквозному», лессировкой, тонкими плавями, научиться оформлять работы золотой росписью;</li> <li>- изобразить лицо, руки и фигуру человека.</li> </ul>	
	<p>До 1 года</p>	<p><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа военно-патриотической направленности «Меткий стрелок»</u></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у школьников таких качеств, которые будут обеспечивать не только достижения высоких результатов в стрелковом спорте (самообладание, внимательность и самостоятельность), но и сформируют социальный опыт школьника: готовность к защите Отечества, коллективизм, дружбу.</li> <li>- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитание у школьников смелости и мужества, решительности и самообладания, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в обществе; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;</p>	<p>42</p>

		<p><i>Знания, умения и навыки:</i> получение знаний об основах стрельбы, получение навыков стрельбы из пневматической винтовки, получение навыков проведения физических упражнений для укрепления общей физической подготовки и для формирования правильной осанки.</p> <p><b><i>Ожидаемый результат изучения курса.</i></b></p> <p>В результате изучения курса «Меткий стрелок» учащийся должен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> <p>Основы стрельбы из пневматической винтовки, пистолета и автомата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <p>Находить рациональную изготровку для производства точного выстрела, уметь правильно нажимать на спусковой крючок;</p> <p>Проводить физические упражнения для повышения функциональных возможностей своего организма, для своего всестороннего гармоничного развития</p>	
	<p>До 5 лет</p>	<p><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа спортивно-оздоровительной направленности по гольболу</u></p> <p><u>Основные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой;</li> <li>- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей);</li> <li>- достижение успехов в освоении технических и тактических элементов игры гольбол, в соответствии с индивидуальными особенностями.</li> </ul> <p><u>Основные задачи подготовки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья и закаливание;</li> <li>- устранение недостатков физического развития;</li> <li>- овладение жизненно необходимым навыком плавания;</li> </ul>	<p>10</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение основам техники и тактике игры в голбол и широкому кругу двигательных навыков;</li> <li>- развитие физических качеств (выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных способностей) и ориентировки в пространстве;</li> <li>- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям голболом и к здоровому образу жизни;</li> <li>- воспитание морально – этических и волевых качеств, преодоление страха перед мячом, становление характера.</li> </ul> <p><u>Прогнозируемый результат:</u></p> <p>Воспитанники ознакомились с техникой и тактикой игры голбол и преодолели страх перед мячом, понизился уровень заболеваемости среди воспитанников, овладели жизненно необходимыми двигательными действиями, улучшили свою физическую и психологическую подготовку. Ребята стали хорошо ориентироваться в пространстве. У воспитанников сформировался устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях голболом и физической культурой. Все воспитанники преодолели свой страх перед мячом, т.е. ребята чувствуют себя спокойно и свободно во время игры в голбол на соревнованиях.</p>	
	До 3 лет	<p><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности кукольного кружка «Петрушка»</u></p> <p>Основная цель данной программы - создание условий для социализации личности ребенка, ее становлению, гражданскому воспитанию, усвоению ребенком культурных ценностей и нравственных образов поведения, формирование жизненной позиции личности, сохранение и укрепление здоровья ребенка.</p> <p>Главные задачи любого коллектива художественной самодеятельности</p>	24

- эстетическое воспитание его участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.

Основная задача детского театра кукол - развитие творческих способностей, воображения, фантазии, самостоятельности мышления детей.

Учитывая психофизические особенности детей обучающихся в школе-интернате III-IV вида для реализации программы кукольного кружка можно выделить следующие **коррекционно - воспитательные задачи:**

- содействие процессу адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья посредством кукольного театра;
- воспитание стремления выразить себя через искусство театра кукол, развитие сенсорной отзывчивости - знакомство с. образным языком средствами искусства;
- развитие воображения, творческого мышления, наблюдательности, произвольного внимания, самоорганизации;
- развитие двигательных качеств: точность, ритмичность, согласованность;
- развитие эстетического вкуса;

содействие развитию творческих способностей и доступных художественных навыков;

- формирование культуры общения, навыков эмоционального контроля;
- формирование социально ценных эмоций: дружбы, взаимопомощи, сочувствия и волевых качеств, активности, решительности, настойчивости, умения систематически работать.

В результате реализации данной программы дети должны знать:

- историю возникновения современного кукольного театра;
- основные виды кукольных театров;
- приемы кукловождения и виды театральных кукол;

Уметь:

- хорошо манипулировать пальчиковыми куклами;
- сопровождать движение кукол песенкой;
- создавать сценический образ;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо ориентироваться на сцене, за ширмой, на ширме;</li> <li>- включаться в игровые импровизации с пальчиковыми куклами;</li> <li>- эмоционально реагировать на действие спектакля, давать оценку поступкам действующих лиц;</li> <li>- сочинять короткие сказки, истории.</li> </ul>	
	<p>До 7 лет</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа декоративно-прикладной направленности творческого объединения «Мастерская ремесел»</u></p> <p><b>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:</b> Создание оптимальных условий для самореализации личности ребёнка в процессе приобщения к различным видам декоративно-прикладного творчества, в особенности искусства плетения из соломки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие познавательного интереса детей к различным видам декоративно-прикладного искусства;</li> <li>▪ расширение знаний о декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>▪ ознакомление с историей народного творчества, возникновения и развития искусства соломоплетения;</li> <li>▪ пополнение сведений учащихся об окружающем мире, богатстве и разнообразии флоры и фауны;</li> <li>▪ приобретение знаний, умений и навыков техники аппликации из бумаги, соломки, природных материалов, нитяной крошки;</li> <li>▪ формирование умения выполнять различные виды работ с бумагой, картоном, пластилином;</li> </ul>	<p>100</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование навыка плетения из нитей;</li> <li>▪ обучение технике плетения из соломки;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие оптико-моторной координации, мелкой моторики рук, глазомера;</li> <li>▪ развитие творческой самостоятельности учащихся;</li> <li>▪ развитие терпения, настойчивости, усидчивости, аккуратности;</li> <li>▪ развитие художественного, эстетического вкуса, культуры;</li> <li>▪ развитие цветовосприятия, формовосприятия;</li> <li>▪ развитие памяти, фантазии, воображения, логического мышления;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание любви к природе, ответственности за состояние окружающей среды;</li> <li>▪ формирования интереса и любви к народному искусству, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям;</li> <li>▪ воспитание трудолюбия;</li> <li>▪ формирование культуры общения и поведения в социуме.</li> </ul>	
	До 1 года	<p><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа прикладной направленности «Основы безопасности и выживания в различных экстремальных ситуациях»</u></p> <p><u>Цель программы:</u>          П Приобретение знаний и умений выживания и предотвращения развития экстремальных ситуаций в условиях вынужденной автономии как в городской так и в природной среде</p> <p><b>Задачи:</b>  <u>Обучающие:</u></p>	17



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование знаний, умений, и навыков по безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях</li> <li>2. формирование первичных навыков выживания в природной и городской среде</li> <li>3. систематизация знаний о факторах риска в природной среде;</li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выработка навыков аналитического поведения в жизнеопасных ситуациях;</li> <li>2. укрепление здоровья и физическое совершенствование детей;</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природных условиях и городской среде;</li> <li>2. воспитать чувство ответственности за себя и близких людей;</li> <li>3. воспитать готовность прийти на помощь человеку в любой чрезвычайной ситуации.</li> </ol>	
	До 3 лет	<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности фольклорного коллектива «Непоседы»</u></p> <p>Основная цель данной программы – создание условий для социализации личности ребенка, ее становлению, усвоению ребенком культурных ценностей и нравственных образов поведения, формирование жизненной позиции личности, сохранение и укрепление здоровья ребенка.</p> <p>Основная задача детского фольклорного коллектива – создание условий для социализации личности ребенка со зрительной депривацией, ее становление, жизненными ориентирами которого станут вечные ценности – Отечество, патриотизм, гуманность, гражданственность, труд, знания, на основе знаний исторических, нравственных, эстетических корней, идеалов своей Родины – России.</p>	24

1. Формирование этнического самосознания воспитанников.
2. Ознакомление детей с духовно-нравственными и с историко-культурными традициями Липецкого края, и всего Черноземья, культурой речи, с историей народного костюма, фольклором, народными промыслами, предметами быта.
3. Воспитание нравственного, духовно-богатого человека, знающего и поддерживающего традиции и обычаи своего народа, идентифицирующего себя с русским народом.
4. Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, самобытности, удовлетворять свою потребность в общении, творческом самовыражении, самоопределении.

Учитывая психофизические особенности детей обучающихся в школе-интернате III-IV вида для реализации программы фольклорного коллектива можно выделить следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- содействие процессу адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья посредством фольклора;
- воспитание стремления выразить себя;
- развитие воображения, творческого мышления, памяти, наблюдательности, самоорганизации;
- развитие моторно-двигательной недостаточности;
- формирование культуры общения, чувство коллективизма, выразительности речи, навыков эмоционального контроля;
- формирование социально-ценных эмоций: дружбы, взаимопомощи, сочувствия и волевых качеств, активности, решительности, настойчивости;
- умение систематически работать.

В результате реализации данной программы дети могут уметь:

- найти свою область на карте, знать стихи и песни о родном крае, понятия «большая» и «малая» Родина;
- сущность календарно-обрядовых праздников;
- народные художественные промыслы.

		<p style="text-align: center;"><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю русского народного костюма Липецкого края с.Колыбельское;</li> <li>- предметы быта, русские народные инструменты;</li> <li>- играть на деревянных ложках и др.инструментах;</li> <li>- раскрепощено ориентироваться на сцене, импровизировать, создавать сценический образ;</li> <li>- эмоционально реагировать на действие фольклорного спектакля.</li> </ul>	
	<p>До 5 лет</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа спортивно-оздоровительной направленности по адаптивному спорту для слепых и слабовидящих детей</u> <u>«Легкая атлетика»</u></p> <p>Цели и задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение к занятиям физическими упражнениями слепых и слабовидящих детей;</li> <li>-приобщение к здоровому образу жизни, адаптация к жизни в обществе, укрепление физического и психического здоровья занимающихся;</li> <li>-общее укрепление здоровья, улучшение физического развития и совершенствования двигательных способностей, улучшение сопротивляемости организма к внешним факторам</li> <li>-коррекция отклонений в развитии и здоровье занимающихся, восстановление нарушенных функций,</li> <li>-выработка способности самостоятельно передвигаться.</li> </ul> <p>Критерии оценки результата реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленная физическая реабилитация;</li> <li>-формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;</li> </ul>	<p>20</p>

		<p>-расширения круга двигательных умений и навыков;  -усвоение основ техники по избранному виду спорта;</p>	
	До 3 лет	<p><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа спортивно-оздоровительной направленности</u>  <u>настольный теннис</u></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b>  Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b>  <u>Образовательные</u> дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта - спортивные игры (настольный теннис);  научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;  обучить учащихся технике и тактика настольного тенниса.</p> <p><u>Развивающие</u> развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;  развивать двигательные способности посредством игры в теннис;  формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;</p> <p><u>Воспитательные</u> способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности; воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;  пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению</p>	15

		<p>преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.</p>	
	<p>До 3 лет</p>	<p><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа спортивно-туристической направленности</u> <u>«Туризм»</u></p> <p>Цель: Развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую деятельность.</p> <p>Задачи</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать знания, умения, и навыки по туризму</li> <li>2. Обучить ориентированию на местности и основам картографии</li> <li>3. Расширить познания в области краеведения</li> <li>4. Сформировать представление об экологии и биоразнообразии родного края.</li> <li>5. Формирование здорового образа жизни;</li> </ol> <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование туристических знаний, умений, и навыков.</li> <li>2. Укрепление здоровья и физическое совершенствование детей;</li> <li>3. Развивать аналитические и творческие способности</li> <li>4. Выполнить спортивные нормативы и получить звания</li> </ol> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привитие чувства коллективизма;</li> <li>2. Выработка инициативы, мужества, находчивости, ловкости;</li> <li>3. Развить чувство долга, ответственности.</li> </ol>	<p>15</p>

	До 2 лет	<p align="center"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа прикладной направленности направленности шашки</u></p> <p>Цель программы:</p> <p>Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.</p> <p>Задачи;</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение основам шашечной игры;</li> <li>• Подготовка квалифицированных спортсменов;</li> <li>• Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;</li> <li>• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;</li> <li>• Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие стремления детей к самостоятельности;</li> <li>• Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;</li> <li>• Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.</li> </ul>	14

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
художественно – эстетического направления  
« Лоскутная техника».

*Цели и задачи:* развитие творческих способностей и дарований детей средствами декоративно- прикладного искусства, формирование у них нравственно–личностных качеств, эстетического воспитания, высокой коммуникативной культурой, дальнейшей профориентации, формирование у детей устойчивого интереса к художественно- творческой деятельности, воспитание актуальности, усидчивости в работе, стремление довести начатое дело до конца, умение работать в коллективе, развитие фантазии, ассоциативного, образного и логического мышления, художественного вкуса.

Ожидаемые результаты освоения программы к концу 1 года.

Учащиеся должны знать: виды тканей, их свойства, название, назначение и способы обработки, приёмы правильной и безопасной работы с инструментами и приспособлениями, последовательность изготовления несложных фрагментах словарь терминов.

Учащиеся должны уметь организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы, изготавливать шаблоны, выполнять простейшие фрагменты изделий по схеме с помощью учителя.

Учащиеся могут знать технологию обработки ткани не указанную в программе, приёмы работы с инструментами и приспособлениями не изучаемыми на данном этапе.

Учащимися могут уметь самостоятельно выполнять несложные фрагменты.

Ожидаемые результаты освоения программы к концу 2-го года.

Учащиеся должны знать технологию обработки ткани, свойство тканей, словарь терминов.

Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельно изделия по схеме, анализировать подобранные ткани по их структуре, составу, цвету.

Ожидаемые результаты освоения программы к концу 3-го года.

До 3 лет

10

		<p>Учащиеся должны знать технологию изготовления изделия от эскиза до конечного результата, принципы моделирования изделия.</p> <p>Учащиеся должны уметь выполнять изделия по схеме, при этом уметь изготавливать шаблоны, украшать изделия отделочными деталями.</p> <p>Ожидаемый результат определяется в зависимости от возрастной группы и этапа освоения программы.</p>	
	<p>До 3 лет</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа</u> <u>художественно – эстетического направления</u> <u>« Мягкая игрушка».</u></p> <p><i>Цели и задачи:</i> развитие творческих способностей и дарований детей средствами декоративно-прикладного искусства, формирование у них нравственно–личностных качеств, эстетического воспитания, высокой коммуникативной культурой, дальнейшей профориентации, формирование у детей устойчивого интереса к художественно- творческой деятельности, воспитание актуальности, усидчивости в работе, стремление довести начатое дело до конца, умение работать в коллективе, развитие фантазии, ассоциативного, образного и логического мышления, художественного вкуса.</p> <p>Ожидаемые результаты освоения программы к концу 1 года.</p> <p>Учащиеся должны знать: виды тканей, их свойства, название, назначение и способы обработки, приёмы правильной и безопасной работы с инструментами и приспособлениями, последовательность изготовления несложных фрагментах словарь терминов.</p> <p>Учащиеся должны уметь организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы, изготавливать шаблоны, выполнять простейшие фрагменты изделий по схеме с помощью учителя.</p> <p>Учащиеся могут знать технологию обработки ткани не указанную в программе, приёмы работы с инструментами и приспособлениями не</p>	<p>12</p>



		<p>изучаемыми на данном этапе.</p> <p>Учащиеся могут уметь самостоятельно выполнять несложные фрагменты.</p> <p>Ожидаемые результаты освоения программы к концу 2-го года.</p> <p>Учащиеся должны знать технологию обработки ткани, свойство тканей, словарь терминов.</p> <p>Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельно изделия по схеме, анализировать подобранные ткани по их структуре, составу, цвету.</p> <p>Ожидаемые результаты освоения программы к концу 3-го года.</p> <p>Учащиеся должны знать технологию изготовления изделия от эскиза до конечного результата, принципы моделирования изделия.</p> <p>Учащиеся должны уметь выполнять изделия по схеме, при этом уметь изготавливать шаблоны, украшать изделия отделочными деталями.</p> <p>Ожидаемый результат определяется в зависимости от возрастной группы и этапа освоения программы.</p>	
	<p>До 3 лет</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа</u> <u>художественно – эстетического направления</u> <u>«Художественная обработка древесины».</u></p> <p><b><i>Цель и задачи:</i></b> развитие творческих способностей и индивидуальных дарований детей средствами декоративно - прикладного искусства, формирование у них нравственно- личностных качеств, эстетического воспитания, высокой коммуникативной культуры, дальнейшей профориентации; формирование у детей устойчивого интереса к художественно - творческой деятельности; обучение умению моделировать и конструировать изделия из древесины; воспитание аккуратности, усидчивости в работе, стремления доводить начатое дело до конца, умения работать в коллективе; развитие фантазии, ассоциативного, образного и</p>	<p>15</p>

логического мышления, художественного вкуса, и эмоционально.

***Ожидаемые результаты освоения программы к концу первого года обучения:***

*Учащиеся должны знать:* виды материалов, обозначенные в программе их свойства, название, назначение и способы обработки; приемы правильной и безопасной работы с инструментами и приспособлениями; последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, оформление; способы соединения деталей: клеем, шурупами, гвоздями, подвижным соединением; способы контроля по шаблону; словарь терминов; все изученные способы обработки древесины.

*Учащиеся должны уметь:* организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; изготавливать изделия по образцу, рисунку, технологическими картам; работать самостоятельно инструментами и материалами, указанными в программе; использовать различные материалы в изготовлении одной поделки; применять разные способы соединения деталей; обрабатывать древесину всеми изученными способами и под руководством педагога проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку; работать индивидуально и группами.

*Учащиеся могут знать:* способы изготовления изделий из материалов, не указанных в программе; приемы работы с инструментами приспособлениями, не изучаемыми на данном этапе.

*Учащиеся могут уметь:* самостоятельно выпиливать простейшие детали без шаблона; использовать в оформлении изделий материалы, не указанные в программе; пользоваться инструментами и приспособлениями, не

		<p>изучаемыми подробно на данном этапе.</p> <p><b><i>Ожидаемые результаты освоения программы к концу второго года обучения:</i></b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> технологию изготовления изделия от эскиза до конечного результата; принципы объемного моделирования и конструирования; словарь терминов; виды материалов для изготовления игрушек; технологию обработки древесины; свойства древесины.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять изделия по схеме; анализировать форму изделия по чертежу, наглядному изображению, схеме; осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения деталей поделки; подбирать материал для изготовления изделий; выполнять основные операции по обработке древесины; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий.</p> <p><i>Учащиеся могут знать:</i> способы изготовления изделий, не описанные в программе; историю зарождения и развития дизайна.</p> <p><i>Учащиеся могут уметь:</i> самостоятельно зарисовывать схему изделия, используя готовый образец; придумывать художественные образы, комбинируя готовые элементы.</p> <p>Ожидаемый результат определяется в зависимости от возрастной группы и этапа освоения программы.</p>	
	До 1 года	<p align="center"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа эколога – биологического направления</u></p>	17

		<p style="text-align: center;"><u>« Цветочная радуга».</u></p> <p><u>Цель программы:</u>          Воспитание коммуникативной культуры школьников, экологической культуры, развитие творческой познавательной самостоятельности учащихся, привитие любви к природе и труду.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать практические умения по уходу за растениями в зимнем саду и на пришкольной территории</li> <li>- Выработать умение экологически грамотно украшать интерьер</li> <li>- Получить необходимые знания по фитодизайну наружных и внутренних интерьеров</li> <li>- Овладеть дополнительными знаниями о наиболее интересных видах растений.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;">До 1 года</p>	<p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа прикладной направления « СКОроговорка».</u></p> <p>Основная цель курса состоит в получении первоначальных умений и навыков профессии журналиста, выявление и развитие творческих способностей учащихся, воспитание самостоятельности. В соответствии с данной целью в программе решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса к изучению русского языка, любви к родному краю, уважения и чувства гордости за своих земляков.</li> <li>• Знакомство учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества</li> <li>• Включение учащихся в творческий процесс получения и обработки информации, выработка умений излагать усвоенный</li> </ul>	<p style="text-align: center;">12</p>

материал и применять эти знания в новых условиях.

- Воспитание чувства ответственности, формирование активной жизненной позиции.
- Воспитание культуры общения и поведения
- Знакомство с основными газетными жанрами, выработка умения делиться своими впечатлениями, мыслями, достоверно освещать события и факты.
- Освоение компьютерной грамотности.
- Педагогическая и психологическая поддержка детей.
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений.
- Приобщение подростков к общественной жизни района и формирование мировоззрения посредством СМИ.
- Патриотическое воспитание учащихся.
- Расширение кругозора обучающихся, развитие владения словом.
- Развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, мышления.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития;
- Создание условий для успешной профильной подготовки учащихся, привитие интереса к профессии журналиста.
- Социальная адаптация детей в условиях временного коллектива.
- Создание условий для духовного и нравственного развития личности каждого ребенка.
- Создание условий для получения школьниками дополнительного образования по различным видам литературного творчества, журналистской деятельности, компьютерной грамотности.

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание отношений сотрудничества, сотворчества участников педагогического процесса.</li><li>• Совершенствование навыков и умений самостоятельного суждения, аргументации, анализа, грамотного письма и творческого мастерства каждого ученика на основе свободного выбора.</li><li>• Умение работать в коллективе и с коллективом</li><li>• Формирование интереса у учащихся к учебно-исследовательской работе.</li><li>• Формирование коммуникативной компетенции учащихся.</li><li>• Формирование основных этических норм и понятий.</li><li>• Эстетическое воспитание молодежи.</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

1-5 классы проходят обучение по ФГОС второго поколения

6-12 классы проходят обучение по Государственным образовательным стандартам, утверждённых приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089