

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года

Директор ГАООУ «ЦОРИО»
Батищев

Приказ № 201 от 31 августа 2017 года

Отчёт
о результатах самообследования
деятельности детского сада ГАООУ «ЦОРИО»
за 2016-2017 учебный год

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и определения эффективности образовательной деятельности детского сада ГАООУ «ЦОРИО» за 2016-2017 учебный год была проведена процедура самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада и выявление возникших проблем в работе для определения дальнейших перспектив развития.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления детским садом, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, состояния материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Оценка образовательной деятельности

В детском саду функционирует 3 группы компенсирующей направленности для слепых детей и детей с расстройствами аутистического спектра: смешанная (2 младшая и средняя), старшая и подготовительная. Количество мест – 24, число воспитанников – 19 (по состоянию на 1 августа 2017 года; по состоянию на конец 2016-2017 учебного года - 23). Наполняемость групп детского сада на 01.08.2017 года составляет 79,2%.

Детским сад является базовым для прохождения практики студентов ЛГПУ им. Семёнова – Тянь-Шанского для учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слепых детей, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слепых

умственно отсталых детей, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, разработанных с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Система управления детским садом.

Детский сад входит в состав ГАОУ «ЦОРИО», не являясь его отдельным структурным подразделением.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальное управление осуществляют: Наблюдательный совет, Общее собрание (конференция) работников, Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Попечительский совет.

Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАОУ «ЦОРИО». В детском саду традиционно функционируют родительские клубы: «Помогайка», «Родительский час», «Лесные тропинки», «Здравствуй, мир!», «Скоро в школу».

Содержание и качество подготовки воспитанников.

По итогам психолого-педагогического исследования (педагог-психолог Митяева А. Г.) в подготовительной группе наблюдается уменьшение числа детей с низким уровнем развития исследуемых функций. Увеличились результаты следующих показателей воспитанников подготовительной группы по сравнению с началом учебного года:

- слуховая память - с 30% до 54%;
- внимание – с 15% до 29%;
- мышление – с 17% до 34%; увеличилось число детей с высоким уровнем развития мышления с 15% до 33%;
- мотивационная готовность сформирована у 77% (23% на начало года).

52% выпускников детского сада имеют средний уровень развития готовности к школьному обучению и 44% - низкий.

По результатам прохождения центральной психолого-медико-педагогической комиссии продолжают обучение из 6 незрячих выпускников детского сада 2 детей по программе начального общего образования вариант 3.1, остальные дети - по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования вариант 3.2 – 2 ребёнка, 1 из которых в центре дистанционного образования для детей-инвалидов Липецкой области и 2 ребёнка по варианту 3.3, 1 из которых в Воронежской школе для слепых детей.

Анализ освоения программного материала
выпускниками подготовительной группы

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Степень освоения программного материала
Социально-коммуникативное развитие	0%	61%	39%	100%
Познавательное развитие	0%	72%	28%	100%
Художественно-эстетическое развитие	0%	57%	43%	100%
Речевое развитие	0%	80%	20%	100%

Новым направлением работы детского сада стала работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. 8 воспитанников детского сада с данным диагнозом поступали в группы детского сада в течение года. Адаптационный год данной группы детей к условиям детского сада позволил составить на каждого ребёнка индивидуальную программу его развития. На протяжении адаптивного периода все дети посещали занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом и плановые занятия непосредственно образовательной деятельности в индивидуальном порядке или в малых группах.

О результативности занятий воспитанников детского сада с педагогом-дефектологом Бондаревой Ю. М. можно судить по динамике формирования их универсальных учебных действий.

Показатели динамики формирования УУД
у детей с тяжёлой патологией органа зрения

Возрастная группа	Данные на начало года	Данные на конец года
Младшая группа	43,5%	60%
Средняя и старшая	42%	56%
Подготовительная	51%	64%
Средний показатель по детскому саду	46%	60%

Результативность занятий с учителем-логопедом Кузьминой Л. А. следующая:

	Подготовительная группа	Старшая группа	Смешанная группа
Занимались с учителем-логопедом	7	6	8
Результативность занятий:			
Выпущено с логопункта с чистой	3		

речью			
Наблюдаются значительные улучшения	3	1	1
Наблюдаются незначительные улучшения		5	5
Улучшений не наблюдается			2
Оставлены на логопункте для продолжения занятий	1	6	8

По результатам итогового тифлопедагогического обследования уровень и динамика формирования навыков воспитанников по пространственной ориентировке и мобильности, полисенсорному восприятию, социальной адаптации и начальных навыков овладения тифлографией отражена в таблице:

Уровень формирования навыков	Показатели по группе (%)	Динамика формирования навыков	Показатель динамики формирования навыков (%)
Подготовительная группа			
Высокий	29	Положительная	57
Средний	42	Волнообразная	29
Низкий	29	Нейтральная	14
		Отрицательная	0
Старшая и смешанная (средняя и 2 младшая) группа			
Высокий	40	Положительная	70
Средний	40	Волнообразная	20
Низкий	20	Нейтральная	10
		Отрицательная	0

Высокий уровень формирования навыков в подготовительной группе у воспитанников: Калашниковой Дарьи, Фёдорова Степана, Рудневой Арины; в смешанной группе – Ливенцева Николая, Локтионова Льва.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в открытом региональном фестивале для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Солнце в каждом», школьном фестивале «Поверь в себя».

Участие воспитанников
в городских, областных и российских мероприятиях
и их достижения в 2016-2017 учебном году

№п/п	ФИ воспитанника	Название конкурса или фестиваля	Номинация	Результативность участия
Подготовительная группа				
1	Руднева Арина,	Открытый	Вокальная	3 место

	Политучая Настя	региональный фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Солнце в каждом»		
2	Воспитанники 1 и 3 групп	школьный фестиваль «Поверь в себя»		Грамоты участников

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованную регламентированную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей в соответствии со спецификой дошкольного образования, в ходе взаимодействия с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми через организацию различных видов детской деятельности с учётом специфики ограниченных возможностей здоровья по зрению (двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкально-художественную, чтение художественной литературы). Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, обучение которой ведётся на протяжении всего периода нахождения незрячего ребёнка в детском саду.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования, на интегративной основе, с учётом взаимосвязи педагогической деятельности всех специалистов детского сада, обеспечивающей целостность образовательного процесса.

Образовательная деятельность с воспитанниками в разных возрастных группах осуществляется индивидуально, по подгруппам и фронтально.

Организация образовательной деятельности соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Используемые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- развивающие;
- разноуровневые;
- проектной деятельности;
- игровые;
- интегрированного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- теория решения изобретательных задач и др.

В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра используются следующие подходы и стратегии:

- поведенческий подход;

- стратегия «Развитие совместного внимания»;
- моделирование;
- стратегия «Обучение сверстниками»;
- обучение опорным (базовым) реакциям;
- коммуникативная система обмена изображениями;
- стратегия «Социальные истории»;
- с структурированное обучение с опорой на визуальную поддержку и др.

Востребованность выпускников.

Успешной социализации выпускников способствует расположение детского сада в соседнем со школой здании. Все воспитанники детского сада продолжают обучение в классах для слепых детей ГОАОУ «ЦОРИО».

Из 6 выпускников детского сада продолжают обучение:

- по программе 3.1 – 2 ребёнка в ГОАОУ «ЦОРИО», 1 – в ЦДО ГОАОУ «ЦОРИО»,
- по программе 3.2 – 1 ребёнок в ГОАОУ «ЦОРИО»,
- по программе 3.3 – 1 ребёнок в ГОАОУ «ЦОРИО», 1 в школе г. Воронеж.

Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Всего в детском саду 17 работников, из них 11 педагогов, укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

В детском саду имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, 2 учителя-дефектолога (тифлопедагога).

На одного педагога приходится в течение года 2 воспитанника.

92 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог учится в педагогическом университете.

Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога - 31%, не аттестовано 5 педагогических работников (50,8%).

В детском саду 2 молодых специалиста (Лунёв Р. Г. и Митяева А. Г.) – 18,2 %.

Курсовую переподготовку прошёл 1 педагог (Бондарева Ю. М.) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», которое удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии и специальной (коррекционной) педагогики лиц с ОВЗ.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по внедрению в образовательный процесс ФГОС ДО – 1 педагога (15%).

Педагогические работники, реализующие адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для слепых детей, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для слепых умственно отсталых детей и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с

расстройствами аутистического спектра обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного детства и коррекционной педагогики.

Педагогические работники принимают активное участие в распространении опыта своей работы с незрячими детьми и детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста на российском уровне. В течение года все педагогические работники участвовали в онлайн-семинарах, Всероссийских вебинарах, конференциях, заседаниях круглого стола, семинарах школьного, областного, российского уровня по вопросам апробации адаптированных основных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, диагностических и коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в учреждениях системы образования, комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Соколова О. В., Федотова Н. А., Бондарева Ю. М., Митяева А. Г., Кузьмина Л. А., Кайдалова И. В., Бирюкова Э. А., Ситникова Е. А. принимали участие во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Л. С. Выготского для педагогов дошкольного образования.

Детский сад оснащён современным оборудованием, компьютерной техникой, тифлотехникой, необходимыми учебными материалами, наглядными и игровыми пособиями с учётом специфики развития незрячих детей и детей с расстройствами аутистического спектра, спортивным инвентарём, методической и детской литературой в соответствии с программами, реализуемыми в детском саду. Обеспеченность учебно-наглядными и тактильными пособиями составляет 100%.

Состояние материально-технического обеспечения.

Детский сад размещается на первом этаже второго корпуса ГОАОУ «ЦОРИО» по адресу: г.Липецк, ул. Механизаторов, д.9.

В детском саду имеются: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет тифлопедагога, тёмная сенсорная комната, светлая сенсорная комната, кабинет ориентировки в пространстве. Медицинский корпус, прачечные, пищеблок общие для детского сада и школы-интерната.

На участке детского сада оборудованы спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, игровые площадки, прогулочные площадки в соответствии с СанПиНом, огород, цветники, зона лабиринта.

Предметно-развивающая среда в группах детского сада отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы.

В каждой возрастной группе созданы и оснащены центры детской деятельности: книжные, тифлографики, природы, экспериментирования,

сенсорные, по нравственно-патриотическому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, речевому развитию, информационные доски, мягкие модули, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Группы регулярно пополняются современной мебелью, оборудованием, информационными стендами.

Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Необходимая информация представлена по плоско-печатному шрифту и по Брайлю. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют адаптированным основным образовательным программам, реализуемым в детском саду и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает полноценное развитие личности незрячих детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития и имеет коррекционно-развивающую направленность.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Обеспечение безопасности жизни и деятельности незрячего ребёнка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности (пожарная безопасность, проведение тренировочных учений по эвакуации из здания на случай ЧС, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности жизнедеятельности).

В ГОАОУ «ЦОРИО» имеется кнопка тревожной безопасности, паспорт дорожной безопасности и наблюдательное дело по образовательном учреждению.

Детский сад соответствует санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям к благоустройству и содержанию дошкольных учреждений. Состояние материально-технической базы – удовлетворительное.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В ГОАОУ «ЦОРИО» имеется библиотека методической и художественной литературы, тактильные репродукции картин и тактильные сборники рисунков, иллюстративный материал по плоскочечатному шрифту для детей с нарушениями зрения, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Методическая литература, изданная по обучению незрячих слепых детей дошкольного возраста, имеется вся, изданная для этой категории, включая переводные издания.

Библиотечно-информационное обеспечение детского сада включает:

- журнал «Управление ДОУ»,
- журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения»,

- журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,
- журнал «Развитие и коррекция»,
- журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

В фонде методической литературы есть издания для психолога, логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Большое внимание библиотека уделяет работе с родителями незрячих детей: предлагает книги для семейного чтения, детские аудиокниги, знакомит родителей (законных представителей) с информацией по воспитанию слепых детей дошкольного возраста, предоставляет литературу и другие информационные источники для семейного развития.

В ГОАОУ «ЦОРИО» имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт <http://corio48.ru/>, на котором размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными подзаконными актами в сфере образования.

Функционирование внутренней оценки качества дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника с тяжёлыми нарушениями зрения и функционирования детского сада в целом. Деятельность руководителя по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательной деятельности, даёт возможность оценить качество образования в детском саду, наметить «точки роста». Все вопросы, поставленные на контроль и отражённые в Плане внутреннего контроля ГОАОУ «ЦОРИО» на 2016-2017 учебный год, выполнены полностью.

Внутренняя система оценки качества образования определяется по 3 группам показателей:

1 группа – соответствие разработанных и реализуемых адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слепых детей и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слепых умственно отсталых детей требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2 группа – соответствие условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слепых детей и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слепых умственно отсталых детей требованиям действующих нормативно-правовых документов.

3 группа – параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности детским садом.

Содержание и условия реализации разработанной и реализуемой АООП ДО для слепых детей и АООП ДО для слепых умственно отсталых детей соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых актов.

По данным анкетирования родителей степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в детском саду составила 100 %.

Таким образом, учитывая результаты самообследования деятельности детского сада ГОАОУ «ЦОРИО» за 2016-2017 учебный год, можно сделать выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного развития незрячих детей;
- создаются специальные условия для комплексного сопровождения и развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- первостепенное значение в реализации АООП ДО уделяется коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания незрячего ребёнка, ребёнка с расстройствами аутистического спектра, достижению им компенсаторных возможностей, ориентировку на индивидуальный рост и развитие;
- педагогические работники трансформируют опыт своей работы для руководящих и педагогических работников РФ;
- педагоги со своим воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня, что свидетельствует об эффективности проводимой в детском саду работы;
- в детском саду осуществляется квалифицированная помощь детям с особыми образовательными нуждами по зрению, психическому развитию и множественными нарушениями в развитии.

Перспективы развития на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Редактировать АООП ДО для детей с нарушениями аутистического спектра для реализации её в детском саду.
3. Педагогическим работникам проходить курсы повышения квалификации и (или) переподготовку по профилю выполняемой педагогической работы.
4. Педагогическим работникам пройти квалификационные экспертизы на высшую, первую квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.
5. Развивать познавательную активность детей через развитие представлений об окружающем мире и навыки общения.
6. Продолжать проводить профилактические оздоровительные мероприятия с целью повышения посещаемости детьми детского сада.

7. Продолжать развивать в детях творческое начало, эмоциональную отзывчивость, активную деятельность.

8. Продолжить развивать навыки социального и личного общения детей с расстройствами аутистического спектра.

9. Разработать индивидуальные программы развития для детей со сложными множественными нарушениями в развитии и детей с расстройствами аутистического спектра.

10. Предусмотреть в плане работы с родителями выездные обучающие каникулярные дни в ООК «Звёздный» родительского клуба «Лесные тропинки».