

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
для 5,6,7 классов (ФГОС ООО) на 2017-2018 учебный год

Учебный план основного общего образования ГОАОУ «ЦОРиО» для 5,6,7 классов на 2017 - 2018 учебный год является основным государственным нормативным документом, определяющим структуру, содержание учебной деятельности, оптимальное количество часов на изучение общеобразовательных областей.

Учебный план для 5,6,7 классов разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342; от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734) (п.17.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” 13 № 72)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015г. N576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253».

Нормативных документов образовательного учреждения:

- Устав Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Учебный план является нормативным документом, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для 5,6,7 классов по ФГОС

ООО, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся по классам и учебным предметам, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей – инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план включает обязательные предметные области и внеурочную деятельность, в том числе, коррекционно-развивающую область. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: 70% и 30%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательной организации.

Время, отведенной на реализацию данной части учебного плана, распределено следующим образом: введение учебных курсов, обеспечивающих интеллектуальные и этнокультурные потребности обучающихся, и внеурочную деятельность.

Обязательные предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Русский язык и литература».

Учебный предмет «Русский язык»

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Учебный предмет «Литература» (предметная область «Филология») тесно связан с предметом «Русский язык». Литература - учебный предмет, освоение содержания которого направлено: на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования - формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-7 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие задачи: осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы; формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам; формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера; воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; воспитание квалифицированного читателя со

сформированным эстетическим вкусом; формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

Предметная область «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса дает обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, помогает сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта

предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом делается акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной представлена модель, при которой изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «Обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные

реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным.

Учебный предмет «География».

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предметная область «Математика и информатика»

Учебный предмет «Математика»

Содержание курсов математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7

классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Учебный предмет Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметная область «Естественно-научные предметы».

Учебный предмет «Физика» (с 7 класса)

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира - важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования

интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные

исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Биология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Учебный предмет «Биология»

Биологическое образование в 5-7 классах должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предметная область «Искусство».

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из

народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование),

411

освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Учебный предмет «Музыка»

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на: приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений; расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности; развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты; овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту, в том числе – нотную грамоту по системе Брайля (для слепых детей).

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Предметная область «Технология».

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно- преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии»

происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность - цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах; классы делятся на подгруппы (мальчики и девочки).

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Предметная область «Физическая культура» и Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Физическая культура»¹³

Физическое воспитание в основной школе (5-7 классы) должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Учебный курс « Основы светской этики».

«Основы светской этики» — это наука, изучающая мораль, систему правил поведения в обществе. Слово светский означает «отвечающий понятиям и требованиям света (общества)». Обучающиеся углубляют свои знания и представления о гражданах России, гражданском долге, о флаге, гербе и гимне Российской Федерации. Раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие. Изучение светской этики поможет детям стать добрее и лучше, понять опасность равнодушия и жестокости.

На уроках этики обучающиеся знакомятся с нормами (правилами) морали, то есть с правилами поведения людей по отношению друг к другу, основанными на представлениях о добре и зле.

На уроках раскрываются следующие темы: гражданин России, порядочность, совесть, доверие и доверчивость, милосердие и сострадание, правда и ложь традиции воспитания, честь и достоинство, терпимость и терпение, мужество, равнодушие и жестокость, самовоспитание, учись учиться, речевой этикет, мои права и обязанности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предмет «Русский язык»: 5 класс – 2 часа; 6 класс – 3 часа;

Предмет «Литература»: 5 класс - 1 час;

Предмет «Иностранный язык»: 5 класс – 1 час;

Предмет «Математика»: 5 класс – 1 час; 7 класс-1 час,

Предмет «Биология»: 7 класс-1 час;

Предмет «История»: 5 класс – 1 час; 6 класс – 1 час;

Предмет «Основы светской этики»: 5 класс -1/0 час;

Обществознание: 5 класс – 0/1 часа; 14

Предмет «Информатика»: 5 класс – 1 час; 6 класс – 1 час;

Предмет «Физическая культура»: 5 класс – 1 час; 6 класс – 1 час, 7 класс – 1 час;

Учебный план ориентирован на 35 учебных недель. Для всех обучающихся Центра, в том числе – для обучающихся 5-7 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающихся 5 классов – 29 часов в неделю; обучающихся 6 классов – 30 часов в неделю; обучающихся 7 классов – 32 часа в неделю.

Учебный план основного общего образования для 5 а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в классов по ФГОС ООО на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Кол-во часов
		V	VI	VII	
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	3	3	4	10
	Литература	2	3	2	7
	Иностранный язык	2	3	3	8
Математика и информатика	Математика	4	5		9
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История				4
		1	1	2	
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2
	Химия				
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		20	24	29	73
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	<i>Русский язык</i>	2	3		5
	<i>Литература</i>	1			1
	<i>Иностранный язык</i>	15	1		1

<i>Математика</i>	1		1	2
<i>биология</i>			1	1
<i>История</i>	1	1		2
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	1/0			1
<i>Обществознание</i>	0/1			1
<i>Информатика</i>	1	1		2
<i>Физическая культура</i>	1	1	1	3
<i>Итого</i>	9	6	3	18
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом Образовательной организации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности Образовательной организации за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ каждого года обучения в Образовательной организации, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах на всех уровнях обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Аттестация проводится также с целью оценивания знаний обучающихся по четвертям; в 5 классе – со 2 четверти; в 6, 7 классах – с первой четверти. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, предмету, дисциплине, принятым на методическом объединении и утвержденным директором ГОАОУ «ЦОРиО».

Конкретные формы проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются педагогическим советом Центра.

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизованная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

В 5-6 х классах, в соответствии с требованиями ФГОС, приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей и проводится только в виде неперсонифицированном виде.

По учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится безотметочное обучение; применяется зачетная система. Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы Классы	5 класс	6 класс	7 класс
Филология	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет
	Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Информатика	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет
Общественно-научные предметы	История	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Обществознание	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет
	География	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет
Естественно-научные предметы	Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Искусство	Музыка	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет
	Изобразительное искусство	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет
Технология	Технология	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет	Интегрированный зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Четвертные, полугодовые оценки в 5-7 классах выставляются по пятибалльной системе. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации, в дополнительные сроки.

От промежуточной аттестации в переводных классах освобождаются: отличники учебы, призеры городских, областных, российских, международных предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований; обучающиеся, успешно защитившие проекты в рамках деятельности исследовательских конференций Центра, городе, области по учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю).

Перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Основное общее образование			
Русский язык			
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение
Литература			
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение
Иностранный язык			
Английский язык			
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	5	Просвещение
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	6	Просвещение
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	7	Просвещение Титул
Математика			
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	7	Просвещение
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С и др. Математика	5	Мнемозина
	Бунимович Е.А. , Кузнецова Л.В и др. Математика	5	Просвещение
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
	Бунимович Е.А. , Кузнецова Л.В и др. Математика	6	Просвещение
	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра	7	Просвещение
	Мордкович А.Г., Семенова П.В. Алгебра	7	Просвещение
	Мордкович А.Г. Алгебра	7	Мнемозина
Информатика			
	Босова Л.Л. Информатика	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л. Информатика 18	6	БИНОМ. Лаборатория знаний

	Босова Л.Л. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
История			
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
	Студеникин М.Т. Основы светской этики	5	Русское слово
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение
	Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века	6	Дрофа
	Андреев И.Л., Федоров И.Н. и др. История России XVI- конец XVII века	7	Дрофа
Обществознание			
	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	5	Просвещение
	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
География			
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
Биология			
	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология	5	Дрофа
	Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология	5	Вента-Граф
Биология			
	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология	6	Вента-Граф
	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	7	Вента-Граф
	Сонин Н.И. Биология	6	Дрофа
	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	7	Дрофа
Физика			
	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
Искусство (Музыка и ИЗО)			
	Данилова Г.И. Искусство	5	Дрофа
	Данилова Г.И. Искусство	6	Дрофа
	Данилова Г.И. Искусство	7-8	Дрофа
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Дрофа
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Дрофа
Технология			
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология 19 (индустриальные технологии)	5	Вента-Граф

	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология (технологии ведения дома)	5	Вента-Граф
	Синицына Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома (девочки).	6	Вента-Граф
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технология (мальчики)	6	Вента-Граф
	Синицына Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома (девочки).	7	Вента-Граф
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технология (мальчики)	7	Вента-Граф
Основы безопасности жизнедеятельности			
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение
Физическая культура			
	Матвеев А.Н. Физическая культура	5	
	Матвеев А.Н. Физическая культура	6-7	Просвещение

Учебный план внеурочной деятельности в рамках введения и реализации ФГОС основного общего образования.

(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом)

2017-2018 учебный год

5а 6а 7а(классы для слабовидящих детей)

5б 6б 7б класс (для слепых детей)

7в класс (для слабовидящих детей с ЗПР)

Направление	Форма реализации	Наименование рабочей программы	5 а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	Итого	
Коррекционно-развивающая область											
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Охрана и развитие остаточного зрения	1	1	1	1	1	1	1	7	
		Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	7	
		Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	1	7
		Ритмика ²⁰	1	1	1	1	1	1	1	1	7
		Пространственная		1		1		1		1	3

		ориентировка								
		Развитие осязания и мелкой моторики	1				1		1	3
		Плавание			1					1
Всего			5	5	5	5	5	5	5	35
Основные направления внеурочной деятельности										
Спортивно-оздоровительное направление	Оздоровительное занятие	Массаж	1	1	1	1				4
	Кружковая деятельность	«Территория безопасности»	1	1	1	1	1	1	1	7
		Лёгкая атлетика							1	
Общеинтеллектуальное направление	Кружковая деятельность	Иноязычная коммуникация			2			2		4
	Олимпиады	Олимпик	1				1			2
	Коррекционно-развивающие занятия	Алгоритм							1	1
Духовно-нравственное направление	Кружковая деятельность	«Светочи России»	1	1		1	1		1	5
Общекультурное направление	Коррекционно-развивающие занятия	Развитие коммуникативной деятельности		1		1				2
Социальное направление	Коррекционно-развивающие занятия	Обучение чтению и письму по Гебольду		1		1		1		3
		Кружковая деятельность	Мягкая игрушка				1		1	2
	«Очумелые ручки»							1	1	
	Резьба по дереву				1		1			2
	«Пэчворк»	1							1	
Всего:			5	5	5	5	5	5	5	35
Всего на внеурочную деятельность:			10	10	10	10	10	10	10	70

Согласно ФГОС успешность современного человека определяет ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров ФГОС выделено формирование российской идентичности как условие: укрепление российской государственности, развитие в России гражданского общества, повышение конкурентноспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС прослеживается в первом разделе основной образовательной программы основного общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательной деятельности в школе-интернате, предусматривающее в ее реализации системность и взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В ФГОС основного общего образования воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс, который охватывает и пронизывает собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Внеурочная деятельность обучающихся в школе-интернате объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых целесообразно и возможно решение разнообразных задач воспитания и социализации детей с ОВЗ.

План внеурочной деятельности является нормативно-правовым документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности.

Воспитательная парадигма центра требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка с ОВЗ, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность на этапе основного общего образования позволяет решить целый ряд важных задач:

- выявить интересы, склонности, возможности обучающихся со зрительной депривацией к различным видам деятельности;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- создать условия для индивидуального развития и формирования компетенций ребенка с ОВЗ в избранных сферах внеурочной деятельности;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ;
- скорректировать имеющиеся недостатки развития ребёнка, вызванные зрительной депривацией;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создать условия для развития опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Занятия внеурочной деятельностью проходят во второй половине дня в содержательном единстве учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в рамках воспитательной системы школы-интерната и основной образовательной программы образовательной организации.

Для каждого обучающегося с ОВЗ, с целью улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, самовыражения, самореализации и самоорганизации, формируется индивидуальная образовательная траектория, которая способствует развитию личности обучающегося по всем направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью составляет не более 10 часов (в том числе из них ²²не менее 5 часов в неделю на коррекционно-

развивающую область) и не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности.

Индивидуальное коррекционное занятие – 15-20 минут; групповое – 30-40 минут.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической поддержки учащихся со зрительной депривацией с учётом их особых образовательных возможностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушениями органа зрения на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы;
- взаимосвязь урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных, групповых или индивидуальных занятий.

Группы для коррекционных занятий комплектуются на основе сходства корректируемых недостатков. Выбор вида занятия обуславливается индивидуальными особенностями развития обучающихся. Проведение этих занятий обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с учётом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, а также на основе рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Содержание коррекционно-развивающей области 5а классе представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- «Охрана и развитие остаточного зрения»,
- «Адаптивная физическая культура»,
- «Социально-бытовая ориентировка»,
- «Ритмика»,
- «Развитие осязания и мелкой моторики».

Содержание коррекционно-развивающей области 5б классе представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- «Охрана и развитие остаточного зрения»,
- «Адаптивная физическая культура»,
- «Социально-бытовая ориентировка»,
- «Ритмика»,
- «Пространственная ориентировка».

Содержание коррекционно-развивающей области 6а классе представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- «Охрана и развитие остаточного зрения»,
- «Адаптивная физическая культура»,
- «Социально-бытовая ориентировка»,
- «Ритмика»,
- «Плавание».

Содержание коррекционно-развивающей области 6б классе представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Пространственная ориентировка»,
«Адаптивная физическая культура»,
«Социально-бытовая ориентировка»,
«Ритмика»,
«Пространственная ориентировка».

Содержание коррекционно-развивающей области в 7а классе представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Охрана и развитие остаточного зрения»,
«Адаптивная физическая культура»,
«Социально-бытовая ориентировка»,
«Ритмика»,
«Развитие осязания и мелкой моторики».

Содержание коррекционно-развивающей области в 7б классе представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Охрана и развитие остаточного зрения»,
«Адаптивная физическая культура»,
«Социально-бытовая ориентировка»,
«Ритмика»,
«Пространственная ориентировка».

Содержание коррекционно-развивающей области в 7в классе представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Охрана и развитие остаточного зрения»,
«Адаптивная физическая культура»,
«Социально-бытовая ориентировка»,
«Ритмика»,
«Развитие осязания и мелкой моторики».

Коррекционный курс «Охрана и развитие остаточного зрения»

Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия проводится со слабовидящими обучающимися и обучающимися с остаточным зрением с целью сохранения зрительных способностей и обучения зрительным приёмам ориентировки в малом и большом пространстве. Возможно проведение занятий с использованием компьютерных программ по развитию зрительного восприятия.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура».

Занятия по адаптивной физкультуре направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путём восстановления, коррекции и компенсации дефектов, укрепление и охрана здоровья, активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений, обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки, коррекция навязчивых стереотипных движений, развитие компенсаторных

возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Занятия направлены на расширение первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, расширение знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях, развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Для незрячих обучающихся развитие навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку.

Коррекционный курс «Ритмика».

Занятия направлены на развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений, развитие выразительности движений и самовыражения, развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Занятия ритмикой проводятся фронтально и способствуют повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, управлять темпом движений. Занятия также восполняют биологическую потребность в движении обучающихся со зрительной депривацией. Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».

Занятия направлены на формирование представлений о знакомом и незнакомом пространстве, формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве, формирование умения пользоваться тростью и совместного передвижения с сопровождающим.

Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики».

Занятия направлены на развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий, развитие умения использовать мышечно-уставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирования культуры осязательного обследования.

Коррекционный курс «Плавание»

Плавание способствует укреплению здоровья, привитию жизненно важных навыков, воспитанию морально - волевых качеств. Плавание имеет большое оздоровительно - гигиеническое, лечебное, воспитательное, эмоциональное и прикладное значение. Оздоровительно - гигиеническое значение его состоит не только в воздействии физических упражнениях на организм ребёнка, но и благоприятном воздействии на него воды. Вода очищает и укрепляет кожу, оказывает положительное влияние на нервную систему,

активизирует обмен веществ, улучшает деятельность сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Пребывание в воде совершенствует терморегуляцию, закаливает организм. Давление воды на грудную клетку вызывает усиленную деятельность мускулатуры. Ритмичное и глубокое дыхание при плавании способствует повышению подвижности грудной клетки и увеличению жизненной ёмкости лёгких. Лечебное значение плавания особенно наглядно прослеживается в комплексном лечении нарушения осанки у детей. Оно является одним из важных звеньев профилактики и лечения. При плавании происходит естественная разгрузка позвоночника, исчезает ассиметричная работа межпозвоночных мышц, восстанавливаются условия для нормального роста тел позвонков. Систематические занятия содействуют воспитанию у занимающихся детей чувства коллективизма, сознательной дисциплины и организованности, настойчивости и трудолюбия, смелости и уверенности в своих силах.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Во время занятий внеурочной деятельностью для обучающегося создаются условия индивидуальной образовательной траектории с целью улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, с целью самовыражения, самореализации и самоорганизации. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на необходимость осуществления коррекционной направленности

образовательного процесса и выработки компенсаторных приспособлений. Важное значение имеет здесь дифференцированный подход, учитывающий общие закономерности и специфические особенности развития каждого обучающегося, воспитанника с глубоким нарушением зрения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное, оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное приобретения обучающимися благодаря их участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Формы проведения внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии, школьные спортивные секции, олимпиады, конференции, исследовательская, кружковая деятельность, школьное научное общество, оздоровительная процедура.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

Оздоровительное занятие «Массаж»:

Кружковая деятельность «Территория безопасности»,

Кружковая деятельность «Легкая атлетика»,

Массаж.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности по направлению «Массаж» реализуется в форме проведения оздоровительных процедур проведением курса массажа в индивидуальной форме по индивидуальным показаниям для ученика врачами различных специальностей, а также по результатам углубленного осмотра обучающихся, воспитанников или их диспансеризации. Особое внимание уделяется проведению курса

массажа воротниковой зоны, который показан практически всем учащимся со зрительной депривацией.

«Территория безопасности».

Кружковая деятельность «Территория безопасности» направлена обеспечивает овладение обучающимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», основные дидактические линии которого реализуются в данной кружковой деятельности.

«Легкая атлетика»

Общими задачами кружка являются укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников с ОВЗ; обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метаниях; подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов, готовых к труду и защите Родины.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено кружковой деятельностью «Иноязычная коммуникация».

«Иноязычная коммуникация»

Современные требования к уровню владения учащимися иностранным языком делают необходимым введение дополнительных занятий с целью формирования у школьников умений иноязычной межкультурной коммуникации. На основании опроса и с учетом мнений и запросов всех участников образовательных отношений, в 5а и 6б классах осуществляется кружковая деятельность по формированию у обучающихся коммуникативной компетенции на таком уровне, который обеспечивает обучающимся возможность достаточно свободно общаться на иностранном (английском) языке на ограниченном языковом материале, предусмотренном школьной программой.

«Олимпик»

Организация педагогом различных видов математической деятельности школьников во внеучебное время, позволяет закрепить знания по предмету, повысить качество успеваемости, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению математики, проводить подготовку к участию в олимпиадах по математике различных уровней.

«Олимпик» - система занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия по математике «Алгоритм» в 7 в классе - помощь обучающимся с задержкой психического развития в усвоении программы по учебному предмету «Математика». В основу данных коррекционно-развивающих занятий положены методические принципы, учитывающие особенности развития и познавательной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Занятия помогают развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья; формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения; формировать и развивать представления об основных понятиях алгебры и геометрии (уравнение, системы уравнений, тождественные преобразования, функции, графики функций, одночлены и многочлены, многоугольники, параллельные и перпендикулярные прямые, окружность); активизировать обогащение словарного запаса учащихся, имеющих ограниченные возможности; системно развивать и корректно подводить ребенка с ОВЗ к осмыслению условия задачи, формировать внимание, логическое мышление, пространственное воображение.

«Светочи России»

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Светочи России», где создаются условия для становления гражданской позиции обучающихся на основе формирования социально-личностной компетентности и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ. На примере жизни и творчестве выдающихся людей, внесших огромный вклад в развитие страны и мировой цивилизации, школьники наблюдают за неиссякаемым духом русского народа, его талантами, подвигами; расширяют и углубляют знания об исторических личностях; через призму деятельности великих исторических личностей рассматривают их влияние на исторические процессы в истории Российского государства; развивают умения составлять характеристику исторической личности; создаются условия для воспитания устойчивого интереса к изучению истории Отечества.

«Развитие коммуникативной деятельности»

Общекультурное направление представлено кружковой деятельностью «Развитие коммуникативной деятельности».

Формирование коммуникативных умений обучающихся – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения обучающихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

«Развитие коммуникативной деятельности» решает не только задачи развития устной и письменной речи в ходе передачи содержания прослушанного или прочитанного текста, исследования и описания картин и других произведений искусств, исключения вербализма понятий и образов, но и опору на развитие мимических и пантомимических особенностей восприятия устной речи.

Социальное направление реализуется посредством коррекционно-развивающих занятий по обучению чтению и письму по Гебольду.

«Обучение чтению и письму по Гебольду»

Система коррекционных занятий направлена на повышение процесса социальной адаптации и интеграции обучающихся с нарушением зрения в современное общество посредством обучения способу письма печатными буквами с помощью специального прибора и девятиточья. Система плоского письма незрячих, компенсируя дефект зрения, способствует формированию у обучающихся умений и навыков официального и неофициального письменного общения, что расширяет возможность их социальной адаптации.

Также, социальное направление реализуется кружковой деятельностью «Мягкая игрушка», «Очумелые ручки», «Резьба по дереву» и «Пэчворк».

«Мягкая игрушка»

Кружковая деятельность данного направления - курс художественно-эстетического и социального развития обучающихся, где осуществляется работа с тканью, изготовление мягких плоских и объемных игрушек. Художественное образование и эстетическое воспитание подразумевает и предполагает овладение простейшими умениями и навыками как на уроках изобразительного искусства, так и на уроках материальной технологии. На уроках учащиеся получают лишь основные знания. Для наиболее полного изучения, овладении большего количества информации в данной области создан кружок «Мягкая игрушка», где у детей с ОВЗ формируются следующие знания: об основных законах цветоведения; о простейших ручных швах; о использовании готовых выкроек, а также выполнении их по эскизам (на основе имеющихся); об основных приемах работы с тканью (на примере изготовления мягкой игрушки); о приемах работы с мехом; о правилах пользования инструментами и приспособлениями; о правилах безопасной работы с иглами, ножницами, и т.д.; об интегрированной связи с другими предметами и образовательными программами.

«Очумелые ручки»

В этом курсе широко и многосторонне раскрывается художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. **Занятия кружка создают условия для формирования у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.**

Программа кружка позволяет:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

«Резьба по дереву».

Кружковая деятельность ориентирована на обеспечение условий для конкретного творческого труда, одного из видов русского народного искусства – резьбы по дереву. Целью кружковой деятельности «Резьба по дереву» является - формирование знаний, первоначальных умений и навыков, а также обеспечение всестороннего развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Кружок раскрывает перед воспитанниками истоки и роль народного творчества, декоративно-прикладного искусства в духовно-материальной жизни общества; посредством возможностей творческого труда по программе кружковой деятельности способствует социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Обучающиеся учатся: рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности; уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки; определять породу и пороки древесины по её внешнему виду; производить разметку заготовки по шаблону и чертежу; применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку; использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия; выполнять простейшие столярные операции; производить отделку столярных изделий с учётом дизайна; выполнять простейшие расчёты стоимости изделия; выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике различных видов резьбы; проектировать простые изделия в традициях местного промысла и изготавливать их; самостоятельно разрабатывать композиции для резьбы и выполнять их; выполнять контурную, плоскорельефную резьбу и мозаику по дереву; затачивать и править необходимый инструмент для резьбы; бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами; экономно расходовать материалы и электроэнергию.

В процессе кружковой деятельности обучающиеся осваивают и отрабатывают следующие навыки: владения основными ручными инструментами по обработке, точению, резьбе по дереву; выполнения операции точения, сверления, выпиливания, резьбы; владения основными элементами графической грамотности; выполнения плоскостной разметки; разработки и составление композиции для различных видов резьбы; выполнение декорирования изделий различными видами резьбы и другие.

«Пэчворк»

Кружковая деятельность «Пэчворк» - мастерская лоскутного шитья, является внеурочной дополнительной программой для углубленной деятельности по технологии. Работа кружка строится на основе знаний и умений, приобретаемых учащимися на уроках технологии. Организация этой деятельности с учащимися по лоскутной технике осуществляется в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. Именно внеурочная деятельность по технологии призвана наиболее полно удовлетворить потребности ребёнка в творческом

самовыражении. Польза и красота, обычное, в сущности, шитьё и истинно художественная работа, удобство в быту и духовность настоящего искусства – такова главная, сквозная идея деятельности кружка.

Кружок призван развивать творческие способности обучающихся через формирование их познавательных исследовательских интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

На занятиях кружковой деятельностью происходит ознакомление учащихся с истоками и ролью народного творчества, декоративно-прикладного искусства в духовно-материальной жизни общества; освоение опыта трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, проектирования и создания продуктов труда; развитие познавательных интересов, творческих и организаторских способностей, трудовых, коммуникативных умений, эстетического вкуса в процессе выполнения различных видов деятельности; воспитание трудолюбия, уважения к мастерству, аккуратности, бережливости, творческого подхода и самостоятельности, ответственности за результаты своего труда; корректируются зрительная и слуховая память, воображение, мышление, внимание, зрительно-моторные координации, тактильное восприятие, цветоразличение.

Формы аттестации по всем направлениям внеурочной деятельности отсутствуют.