

**ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида**

**Экспериментальная деятельность по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ**

**2015-2016 учебный год**

**Тема эксперимента:** введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слепых и слабовидящих детей в классах начального общего образования

**Актуальность темы:** апробация ФГОС для слепых и слабовидящих детей в рамках деятельности стажировочной (пилотной) площадки

**Сроки эксперимента:** 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные года

**Экспериментатор:** ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида

**Исполнители эксперимента:**

Директор школы-интерната – Игорь Иванович Батищев

Заместитель директора по УВР – Светлана Николаевна Веретенникова

Руководитель МО учителей начальных классов школы – Лариса Николаевна Муравьёва

Учитель 1 класса для слабовидящих детей – Лариса Николаевна Муравьёва

Учитель 1 класса для слепых детей – Жанна Викторовна Рагимова

Учитель 1 класса для умственно-отсталых слепых и слабовидящих детей – Ольга Сергеевна Володина

Учитель 2 класса для слабовидящих детей – Марина Александровна Иноземцева

Учитель 2 класса для слепых детей – Татьяна Александровна Скачкова

Учитель 2 класса для слабовидящих детей с задержкой психического развития – Светлана Анатольевна Габак

Учитель 2 класса для умственно-отсталых слабовидящих детей – Марина Викторовна Добрынина

Учитель 3 класса для слепых детей – Елена Викторовна Кулакова

Учителя, ведущие обучение по коррекционным курсам и учебным предметам: Иван Фёдорович Татарин, Владимир Вячеславович Голев, Марина Васильевна Якунина, Светлана Анатольевна Бизяева – учителя физической культуры; Любовь Владимировна Колесникова, Светлана Викторовна Фокина – учителя английского языка; Лилия Васильевна Котлярова – учитель ИЗО; Ольга Николаевна Ренёва – учитель музыки; Ольга Николаевна Гусева - учитель ритмики; Светлана Викторовна Дидора – учитель по ориентировке в пространстве.

Специалисты сопровождения: Ольга Алексеевна Чекрыжова - педагог-психолог, Ирина Николаевна Апанович - социальный педагог, Ольга Ивановна Семёнова - учитель-логопед.

Воспитатели 1абв 2абвг3б классов – Надежда Михайловна Бесчеревных, Татьяна Петровна Кузнецова, Лариса Михайловна Савоста, Светлана Николаевна Данилова, Елена Евгеньевна Худякова, Надежда Анатольевна Коробейникова, Елена Ивановна Проскурина.

**Руководитель:** Игорь Иванович Батищев

**Объект эксперимента:** учащиеся 1абв 2абвг 3б классов

**Предмет эксперимента:**

- организация коррекционно-образовательного процесса в экспериментальных классах;
- требования к качеству и стандартам образования;
- кадровое сопровождение;
- материально-техническая база для слепых и слабовидящих обучающихся, воспитанников школы-интерната.

**Цель эксперимента:** создание условий (организационно-управленческих и научно-методических, материально-технических) для введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слепых и слабовидящих детей в классах начального общего образования

**Задачи эксперимента:**

1. обеспечить адаптацию школы-интерната к изменениям, связанными с введением ФГОС для детей с ОВЗ;
2. определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику начальной школы;

3. укрепить ресурсную базу школы с целью обеспечения эффективного развития;
4. в учебный план ввести блок коррекционной деятельности;
5. в учебный план ввести блок внеурочной деятельности.

### **Гипотеза.**

Путём реструктуризации инфраструктуры ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида, написания адаптированной образовательной программы начального общего образования, соответствующей требованиям ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей и работы по данной программе, представится возможным создать необходимые условия перехода начальной школы на новые ФГОС для детей с ОВЗ.

Под реструктуризацией инфраструктуры подразумевается:

- внесение изменений в штатное расписание учреждения;
- создание современных материально-технических условий для учащихся;
- активное применение в образовательном процессе современных информационных технологий;
- создание условий для постоянного профессионального развития и роста учителей.

Работа над адаптированной образовательной программой начального общего образования для слепых и слабовидящих детей должна помочь решить следующие задачи:

- чётко расставить приоритеты образования на данном этапе и правильно сориентировать работу педагога;
- определить важнейшие аспекты в работе учителя в рамках учебных предметов и сделать правильный выбор учебно-методического комплекса и учебных программ;
- создать систему мониторинга личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО для слепых и слабовидящих детей.

### **Педагогическая цель:**

- организация учебного и воспитательного процесса в экспериментальных классах, способствующая введению ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей;

- создание системы научно-методического, материально-технического и кадрового сопровождения перехода на ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей.

### **Диагностический инструментарий.**

Средства, предполагаемые для оценивания результатов эксперимента:

- анкетирование родителей;
- анкетирование учителей, участвующих в эксперименте;
- тестирование учащихся экспериментального класса (предметное);
- создание «копилки» экспериментального дидактического материала.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов:**

- соответствие работы на каждом этапе временным отрезкам, запланированным в графике;
- наличие необходимой документации, учебно-методических материалов;
- процент положительных ответов в анкетах родителей, педагогов;
- конкретные подтверждения в изменении инфраструктуры (наличие изменения);
- процент положительных результатов освоения АООП НОО слепыми и слабовидящими детьми - личностных, метапредметных и предметных.

**Форма представления результатов эксперимента:** отчет о работе в рамках эксперимента по введению ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей.