

Функциональные обязанности заместителя руководителя стажировочной площадки Веретенниковой С. Н.:

1. определить цели, задачи и сроки эксперимента;
2. сформировать рабочую группу;
3. составить дорожную карту работы в рамках эксперимента;
4. провести информирование педагогической и родительской общественности о работе школы-интерната в рамках эксперимента;
5. создание нормативно - правовой базы школы-интерната;
6. написание образовательной программы в рамках перехода на ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей;
7. работа по изменению школьной инфраструктуры;
8. корректирование работы в рамках эксперимента;
9. анализ результатов экспериментальной работы;
10. формирование методических рекомендаций по порядку перехода на ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей.

Функциональные обязанности руководителя методического объединения учителей начальных классов Муравьевой Л. Н.:

1. участие в написании образовательной программы в рамках перехода на ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей;
2. формирование методических рекомендаций по порядку перехода на ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей.
3. координация работы учителей начальных классов, участвующих в эксперименте;
4. создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО для слабовидящих детей;
5. анализ результатов экспериментальной работы.

Функциональные обязанности учителей начальных классов Муравьевой Л. Н., Рагимовой Ж. В., Володиной О. С., Иноземцевой М. А., Скачковой Т. А., Габак С. А., Кулаковой Е. В., Добрыниной М. В.

1. написание предметных программ в рамках перехода на ФГОС НОО для детей с ОВЗ по учебным, коррекционным предметам и направлениям внеурочной деятельности;
2. участие в написании адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей;
3. формирование экспериментального класса;
4. освоение УМК «Школа России»;
5. образовательная деятельность в экспериментальных классах по адаптированной образовательной программе;
6. мониторинг результатов освоения программы;
7. корректирование работы в рамках эксперимента;

8. анализ результатов экспериментальной работы;
9. формирование методических рекомендаций по порядку перехода на ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Функциональные обязанности обучающихся, воспитанников 1абв 2абвг 3б классов и их родителей (законных представителей)

Участие в эксперименте в качестве объекта данного эксперимента.

Функциональные обязанности учителей учебных предметов и коррекционных дисциплин, участвующих в эксперименте.

1. написание рабочих (предметных, коррекционных) программ в рамках перехода на ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей;
2. участие в написании адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей;
3. освоение УМК;
4. ведение коррекционных курсов в рамках внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня;
5. ведение часов внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня;
- 6.
7. образовательная деятельность в экспериментальных классах по адаптированной образовательной программе для слепых и слабовидящих детей;
8. мониторинг результатов освоения программы;
9. корректирование работы в рамках эксперимента;
10. анализ результатов экспериментальной работы;
11. формирование методических рекомендаций по порядку перехода на новые ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей.

Функциональные обязанности специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения

1. участие в написании адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей;
2. написание совместного плана психолого-медико-педагогического консилиума;
3. мониторинг результатов УУД;
4. корректирование работы в рамках эксперимента;
5. анализ результатов экспериментальной работы;
6. формирование методических рекомендаций для педагогов, родителей при переходе на новые ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей.

**Функциональные обязанности воспитателей Бесчеревных Н. М.,
Кузнецовой Т. П., Савоста Л. М., Даниловаой С. Н., Худяковой Е. Е.,
Коробейниковой Н. А., Проскуриной Е. И..**

1. участие в написании адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО для слепых и слабовидящих детей;
2. адаптация программ по основным направлениям внеурочной деятельности;
3. мониторинг результатов освоения программ внеурочной деятельности;
4. корректирование работы в рамках эксперимента;
5. анализ результатов экспериментальной работы.