

Учебный модуль «Латинский язык с основами медицинской терминологии»

Пояснительная записка

Целью изучения модуля является усвоение основ латинского языка с медицинской терминологией. С ним приходится встречаться в повседневной работе при чтении названий болезней, анатомических и клинических терминов, названий лекарственного сырья.

При изучении латинского языка основное внимание следует уделять его грамматике и словарному составу языка /лексике/.

Проблемное обучение на ранних этапах изучения дисциплины развивает мышление и повышает интерес к предмету и медицине в целом.

№ п/п	Темы	Всего часов
1.	Имена прилагательные 3-го склонения	1 час
2.	Согласование и склонение прилагательных 3-го склонения с существительными 1 и 2 склонений.	1 час
3.	Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными 3-го склонения.	1 час
4.	Твердые лекарственные средства.	1 час 1 час
5.	Мягкие лекарственные средства.	1 час 1 час
6.	Жидкие лекарственные средства.	1 час 1 час
7.	Зачетное занятие	1 час
	Всего	10 час.

Примерный тематический план учебного модуля «Латинский язык с основами медицинской терминологии»

№ п/п	Темы	Всего часов
1.	Алфавит. Произношение звуков.	1 час
2.	Ударение. Долгота и краткость слова.	1 час
3.	Рецепт. Краткие сведения о рецепте.	1 час
4.	Имя существительное 1-ое склонение.	1 час
5.	Имя существительное 2-ое склонение.	1 час
6.	Повторение	
7.	Прилагательные 1 группы. Согласование прилаг. 1 группы с существительными 1 и 2 склонений.	1 час
8.	Повторение. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3-го склонения.	1 час
9.	Существительные 3-го склонения.	1 час

10.	Существительные 4 и 5 склонений.	1 час
	Итого:	10 час.

**Школа-интернат III-IV вида
Программа по латинскому языку.**

1. Алфавит.

А) Произношение звуков. Гласные.

Б) Двугласные /дифтонги/ ае, ое, ан, ен.

В) Особенности произношения некоторых звуков: С, П, К, Е, Ф, З.

Г) Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний.

2. Ударение. Долгота и краткость слога.

Наиболее употребительные слова – образовательные элементы /терминоэлементы/.

Анатомическая терминология: aorta, arachnoidca, arteria, auricular, bucca, calvaria, capsula, cellula, clavicula, c(o)ela, concha, cornea, crista, fascia, qlanolula, lingua, mandibula, maxilla, membrana, nucha, patella, pleura, prostata, retina, tonsilla, trachea, urethra, urina, vena, valve/

3. РЕЦЕПТ. Краткие сведения о рецепте. Твердые лекарственные средства.

ГЛАГОЛ. Повелительное наклонение глагола.

4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

А) 1-ое склонение существительных. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

Б) предлоги: ad, per, cum, de, ex, pro.

Предлоги с винительным и творительным падежом: in, sub.

5. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

А) 2-ое склонение именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

Б) Фармакологическая и анатомическая терминология: bronchus, diqitus, erythrocytes, humerus, lobus, lumbus, musculus, nasus, nerwus, nodus, oculus, (o)esophaqus, tarsus, metatarsus, truncus, uterus, brachicum, cavum, cerebellum, cerebrum, cranium, dorsum, intestinum, liqamentum, mediastinum, ovarium, Altaca, Amyqdala, aqua, bacca, Belladonna, Betula, Calendula, camphora, capsula, chamomilla, convallaria, Tarfara, Franqula, qemma, qutta, herba, clecnth, nuxtura, pasta, Rosa.

В) Мягкие лекарственные средства.

6. Повторение.

А) Написание рецептов.

Б) Повторение пройденного грамматического материала. Существительные 1 и 2 склонений.

В) Анатомическая терминология: medulla oblonqata, tunica mucosa, palatum durum, ductus thoracicus, ductus choledochus, vesica fellea, intestinum ileum, homo, vomer, os, cavum oris, pulmo, pulmo dexter, pulmo sinister, qaster, ureter, pes, tendo, apex, cortex.

- Г) Пословицы: 1. *Natura sanat, medicus curat morbos.*
2. *Errare humanum est. Mens sana in corpore sano.*

7. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

- А) Прилагательные 1-й группы. Согласование прилагательных 1-й группы с существительными 1 и 2 склонений.
Б) Написание рецептов.
В) Анатомическая терминология: *larynx, pharynx, thorax, sanquis, cartilago, epidermis, caput, corpus, pectus, occiput, femur, abdomen, ren, lien, lupar.*
Г) Фармакологическая терминология: *massa, pharmaceutica, pilula, senna, tabuletta, Tluta, tincture, valeriana, acetum, acidum, extractum, emulsum, antidotum, amyllum, infusum, ampulla, liquor, pulvis, solution.*

8. Повторение.

- А) Прилагательные. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3-го склонения.
Б) Написание рецептов.
В) Пословицы: 1. *Exitus letalis.*
2. *Restitutio ad integrum*
3. *Status quo.*
Г) Анатомическая терминология: *meninx, mater, dens, cutis, os, phalanx, axis, genesis, protoplasma, cytoplasma, hypophysis, zyqoma, diaphragma, systole, diastole, colon, qanqlion, pelvis.*

Д) Фармакологическая терминология: *Digitalis, Sulfur, destillata, Spiritus, venenum, Glucosum, decoctum, butyreum, amyllum.*

Е) Написание рецептов /с русского на латинский/

Возьми: Настойки валерианы –

Настойки ландыша

Экстракта боярышника жидкий

Ментола

Смешай, выдай

Обозначь. По 20-25 кап. 2р. в день.

Возьми: Жидкого экстракта калины

Выдай.

Обозначь. По 20-30 кап. 2-3 р. в день.

Возьми: Горькой настойки

Настойки ревеня

Смешай. Выдай.

Обозначь. По 20-30 кап. 2-3р. в день

9. Существительные 3-го склонения:

- А) Согласование прилагательных 2 группы с существительными 3-го склонения.
Б) Пословицы: 1. *Repitio est mater studiorum.* 2. *Edimus ut vivamus, non vivimus ut edamus.*
В) Анатомическая терминология: *medulla ossium, colamna vertebralis, vertebra cervicalis, atlas, axis, vertebra theracica, vertebra lumbalis, vertebra*

sacrabs, os parientale, es occipital, os frontale, os nasale, os palatinum, humerus, ulna, nelvis ossea, os сохас, femur, filala.

10.Существительные 4 и 5 склонений.

А) Таблица всех пяти склонений существительных (прилагается).

Б) Пословицы: *Multum vinum bilere, non diu vivere.*

В) Написание рецептов: /с русского на латинский/

Г) Анатомо-физиологическая терминология:

11.Имена прилагательные 3-го склонения.

1) а. прилагательные трех окончаний.

б. прилагательные двух окончаний.

в. Прилагательные 1-го окончания.

2) Повторение анатомо-физиологической и фармацевтической терминологии.

12.Согласование и склонение прилагательных 3-го склонения с существительными 1 и 2 склонений.

1. Правила согласования прилагательных с существительными.

2. Образцы склонений существительных и согласованных с ними прилагательных.

3. Фармакологическая терминология: *Quercus, spiritus, fructus, butyrum, sacao, stigma, rhisoma, Sinapis.*

4. Пословицы: *Per aspera ad astra. Persina qrata. Persina non qrata.*

Таблица падежных окончаний пяти склонений:

numerus	Singularis Pluralis									
declinatio	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
genus	f	M,n	M,f,n	M,n	f	f	M,n	M,f,n	M,n	f
casus										
Nom	a	Us,er,um	разные	usu	es	ae	I,a	Es, a(ia)	Us, ua	es
Gen	ae	i	is	us	ei	arum	orum	Um (ium)	uum	erum
Dat	ae	o	i	Ui u	ei	is	is	ibus	ibus	ebus
Ace	am	um	em	Um u	em	as	Os a	Es A(ia)	Us ua	es
Abl	a	o	E(i)	u	e	is	is	ibus	ibus	ebus

Твердые лекарственные средства.

1. Таблетки – твердая лекарственная форма дозированная, которая получается путем прессования лекарственного и вспомогательного вещества.

2. Драже – твердая дозированная лекарственная форма для приема внутрь, которая получается путем наслаивания лекарственного вещества и вспомогательного вещества на сахарную крупинку.

Rp: *Drajee Aminazini*

Da tales closes №50

Signa.

3. Порошки – твердая лекарственная форма, обладающая свойством сыпучести.

Виды порошков:

А) простые или сложные

Б) крупные, мелкие, мельчайшие.

В) дозированные и недозированные.

Rp: Putini

Acidi ascorbinici aa 0,5

Peisce fiat pulvis

Da tales doses №15



Rp: Proserimi

Da tales doses №10 in tabulettis

Signa.

Rp: Tabulettarum Proserinum

Da tales doses №10

Signa.

Rp: Pancreatini

Da Signa.

Rp: Sulqini

Da tales doses №20

Signa.

Жидкие лекарственные формы

1. Растворы – жидкая лекарственная форма, которая получается путем полного растворения твердого или жидкого лекарственного вещества в растворителе.

В качестве растворителя чаще всего используют воду дистиллированную, спирт этиловый 70%, 90%, 95% и жидкие масла – персиковое, вазелиновое, и др. Rp: Sol. Natrie chloride Signa. Для промывания глаз.

2. Настои и отвары – это водная вытяжка из лекарственного растительного сырья.

Rp: Infusi herbae Zeonuri Da Signa.

Rp: Decocti corticis Frangulae Da Signa.

3. Настойка – спиртовая вытяжка из лекарственного растительного сырья, которая получается без нагревания.

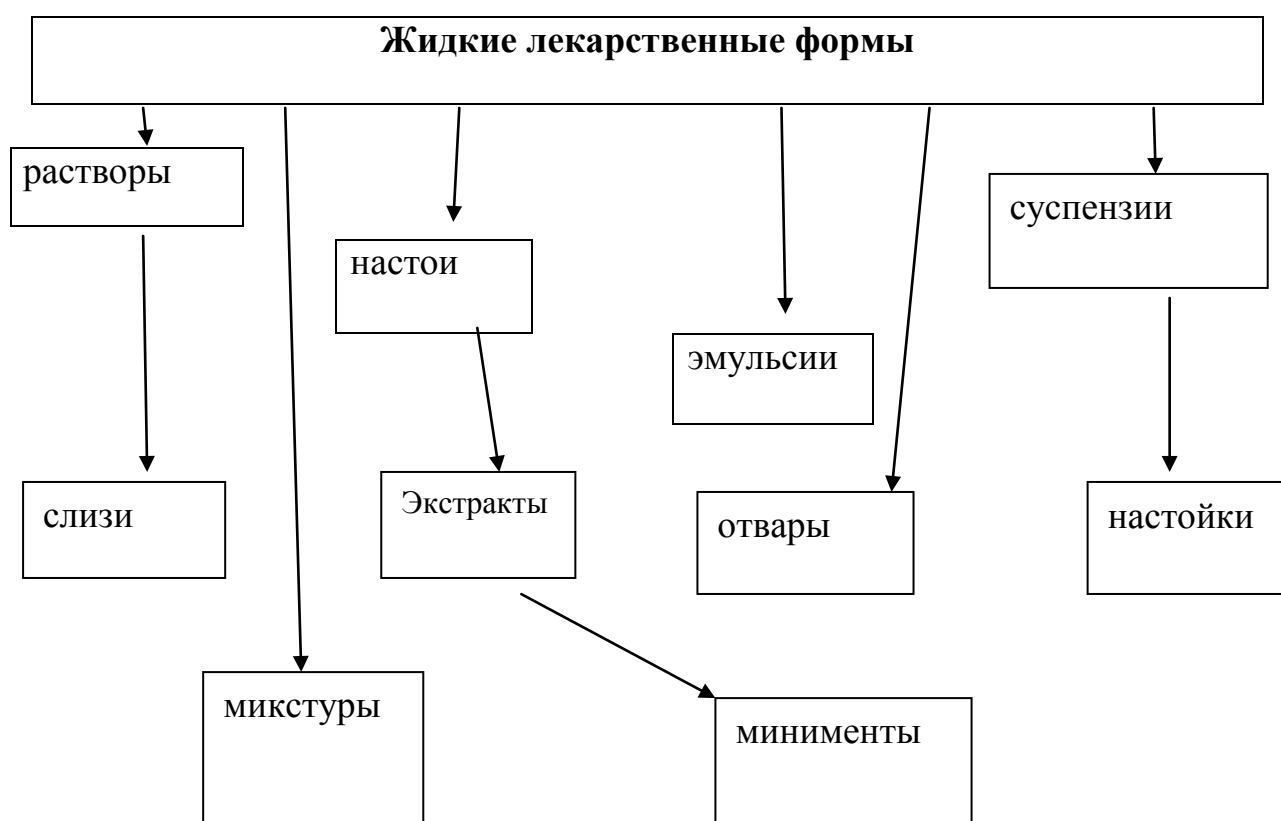
Rp: Tineturae Velerianae Da Signa.

4. Экстракты – концентрированные настойки. Они бывают сухие, густые, жидкие.

Rp: Extracti Frangulae fleidi Da Signa.

5. Эмульсии – жидкая лекарственная форма, в которой нерастворимые в воде жидкости находятся во взвешенном состоянии в виде мельчайших частиц. Примером естественной масляной эмульсии может служить молоко. Эмульсии применяют внутрь и наружно.

Rp: Emulsi Obi Ricini Da Signa.



Мягкие лекарственные средства.

1. Мазь – мягкая лекарственная форма для наружного применения. Мази получают путем смешивания лекарственных веществ со специальными формообразующими веществами – мазевыми основами. В качестве мазевых основ используют чаще всего Vaselenum, Lanolinum. Мазевые основы могут оказывать определенное влияние на развитие эффекта лекарственных веществ. Так вазелин плохо всасывается через кожу, а ланолин очень хорошо.

Rp: Unguenti Neomycini sulfatis Da Signa: для смазывания пораженных участков кожи.

2. Пасты – разновидность мазей.

Пасты отличаются от мазей большим содержанием порошкообразных веществ и в связи с этим имеют более густую консистенцию. Пасты длительнее, чем мази удерживаются на месте приложения и благодаря большому содержанию порошкообразных веществ обладают выдержанными адсорбирующими свойствами, что способствует эффекту.

Rp: Anaesthesini

Zinci Oxydi

Vaselini

Misce fia pasta

Da Signa.

3. Минименты – лекарственная форма для наружного применения. Большинство миниментов представляет собой однородные смеси в виде густых жидкостей. Это могут быть эмульсии, суспензии, микстуры.

Rp.: Xeroformei

Picis leguidae Betulae

Olei iecoris Aseli

Misce fiat linimentum Da Signa

4. Суппозитории относятся к дозированным лекарственным формам. При комнатной температуре они имеют твердую консистенцию, при температуре тела расплавляются. Изготавливают суппозитории чаще всего фабрично- заводским способом, иногда в аптеках.

Rp.: Euphyllini

Olei Cacao g.s.

Misce fiat suppositorium

Da tales doses №12.



Зачетное занятие.

1. Опрос всей анатомической и фармакологической терминологии.
2. Опрос грамматического материала:
 - А) Имя существительное 1, 2, 3, 4 и 5 склонений.
 - Б) Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений.
 - В) Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3-го склонения.
3. Опрос пословиц.
4. Написание рецептов (выборочно).

Rp.: Aluminis

Acidi borici

glycerini

M.D.S.

Rp.: Sol. Hydrargyri olichloridi

D.S.

Rp.: Tabul. Fol. Digitalis №20

D.S.

Rp.: Strychnini nitratis

Phenobarbitali

Pulv et rad Valerianae q.s.

M.f.pil №100

D.S.

Рецепты:

Rp.: Xeroformii subtilissimi 20,0

D.S. Присыпка для ран.

Rp.: Amyli

Talci aa 20,0

M.f. pulvis

D.S. Присыпка.

Rp.: Amidopyrini

D.t.d. № 6

s. по 1 порошку при головной боли.

Rp.: Tab. Methorini №50

D.S. По 1-2 таблетки 3-4 р. в день.

Rp.: Tab. Pimozidi

D.S. По 1 таб. 1 раз в сутки постепенно увеличивая дозу до 5 таблеток (принимать однократно).

Rp.: Sol. Clozapini

D.t.d №10 in ampull.

S. Вводить внутримышечно по 2мл.

Rp.: Acidi salicylici

Abemini asti

Talci puri aa

M.D.S.

Rp.: Sol Sulpiridi

D.t.d. №10 in ampullis

S. Вводить внутримышечно.

Rp.: Draquee Elenii 0,01

D.d.d. №50

S. По 1 драже 2р. в день (не более 8 драже в сутки).

Rp.: Natrii bromidi

Kalii bromidi

Aq. Destill

M.D.S. По 1 ст.ложке 3р. в день

Rp.: Inf. Herbae Zeonuri

D.S. По 1 ст.ложке 3р. в день.

Rp.: T-rae Zeonuri

D.S. По 30 капель 2-3р. в день.

Rp.: Extr Passiflorae fluidi

D.S. По 20 капель 3р. в день.

Rp.: Tincturae Absinthii

Tincturae Belladonnae aa

Misce Da

Signa.

Rp.: Sol. Camphorae oleosae

D.t.d. №6 in ampullis

Signa.

Учебный модуль «Анатомические и физиологические основы массажа»

Пояснительная записка и методические указания

Задача узкой специализации – подготовка массажиста широкого профиля для работы в лечебно-профилактических учреждениях.

В теме «Анатомические основы массажа» наибольшее внимание следует сосредоточить на усвоении топографии важнейших мышц и мышечных групп, сосудов и нервов. Учащиеся должны хорошо усвоить наиболее выступающие костные образования, крупные мышечные группы туловища и конечностей, уметь определять проекцию на поверхность тела важнейших внутренних органов, нервных стволов, сосудов и лимфатических узлов. Необходимо отметить заслуги отечественных ученых в развитии анатомии и физиологии (Н.И. Пирогов, И.И. Сеченов, И.П. Павлов, В.П. Воробьев, И.Ф. Иваницкий и др.), а также указать наиболее известные работы зарубежных авторов.

С целью лучшего усвоения и закрепления теоретических знаний должны сопровождаться демонстрацией соответствующих наглядных пособий, муляжей, таблиц, схем строения человеческого тела, расположения мышечных групп, сосудов, нервов.

Тему «Физиологические основы массажа» следует проходить в разрезе современных знаний физиологии в свете учения И.П.Павлова. При этом необходимо подчеркнуть, что основное действие массажа нервно-рефлекторное и заключается оно в вызывании кожного рефлекса.

Необходимо остановиться подробнее на описании рефлекторной дуги, по которой идут импульсы от механических раздражителей. Следует подчеркнуть, что изменения лимфо и кровообращения в коже, возникающие при массаже, в основном имеют нервно-рефлекторный характер и подчинены центральной нервной регуляции.

Излагая современные взгляды на механизм действия различных приемов массажа, необходимо оттенить вопрос о значении исходного функционального состояния организма, его реактивных свойств, функционального состояния центральной нервной системы.

При изложении темы «Общая методика и техника массажа» необходимо подробно остановиться на физиологическом действии массажа, на противопоказаниях и методических замечаниях о проведении массажа при том или ином заболевании.

В специальной части должно быть уделено большое внимание применению массажа в комплексе с другими лечебными воздействиями, особенно с физиотерапией и лечебной физкультурой. Указать, что комплексное лечение наиболее широко применяется при различных заболеваниях и ревматических поражениях опорно-двигательного аппарата, при поражении центральной и периферической нервной системы, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

При ознакомлении с особенностями проведения массажа при двигательных нарушениях на почве поражения периферической и центральной системы, обязательно указать, что у таких больных массаж применяют чаще всего как метод, обеспечивающий возможность более быстрого перехода к движениям, а поэтому здесь одновременно с массажем применяют пассивные упражнения в расслаблении отдельных мышечных групп и пассивно- активные движения.

В описании массажа необходимо строго дифференцировать массаж парализованных мышечных групп и массаж антагонистов этих групп мышц.

При сердечно- сосудистых заболеваниях необходимо подчеркнуть, что массаж является особенно эффективным при заболеваниях с нарушениями компенсации. При тяжелых нарушениях компенсации (в условиях постельного режима) массаж может быть одним из основных видов лечебного воздействия. В последующем, с улучшением состояния больного, к массажу добавляются активные движения в мелких суставах с охватом мелких мышечных групп.

Не отрицая целесообразность медикаментозного лечения, следует показать, что массаж, а позже и физические упражнения являются также дополнением, которое увеличивает эффект действия лекарственного вещества и физического покоя и способствует наиболее быстрому и стойкому восстановлению компенсации кровообращения.

Руководить практическими занятиями по технике массажа должен врач или опытный массажист под наблюдением врача.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ – 11 класс

Темы	11 класс	12 класс	Практич. занятия	Примеч.
Введение	2	2		
Анатомические основы массажа	2	2		
Физиологические основы массажа	2	2		
Правила и гигиенические основы массажа	2	2		
Приемы и техника массажа	20	4	16	
Общий и частный массаж	60	10	50	
Массаж в детской практике	4	2	2	
ИТОГО:	92	24	68	
Практика в стационаре			72	

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ – 12 класс

Темы	11 класс	12 класс	Практич. занятия	Примеч.
------	----------	----------	------------------	---------

Спортивный, гигиенический и самомассаж	2	2		
Сегментарный массаж	20	6	14	
Точечный массаж	20	6	14	
Лечебный массаж:				
А) терепевтических заболеваний	20	8	12	
Б) нервных заболеваний	16	6	10	
В) травмах и заболеваниях опорно-двигат. Аппарата				
Г) кожных заболеваниях	16	6	10	
	4	2	6	
Массаж и ЛФК	10	4	6	
ИТОГО:	108	40	68	
Практика в стационаре			72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая часть – 11 класс

1. Введение.

Понятие о массаже. Виды массажа: гигиенический, спортивный, лечебный. Механизм действия массажа. Местное и общее рефлекторное действие массажа. Значение работ И. М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского для понижения сущности действия массажа. Краткие сведения из истории массажа.

Работа отечественных ученых по методике и физиологическому обоснованию массажа. Значение массажа для практической медицины.

2. Анатомические основы массажа.

Общие сведения о строении скелета человека. Суставы, их устройство. Мышечная система человека, функции мышц. Мышечные группы верхних и нижних конечностей, плечевого пояса, шеи, туловища. Топография сосудистой системы в частях тела. Лимфатическая система. Расположение сети лимфатических путей и узлов. Подкожный слой, строение кожи.

3. Общие физиологические основы массажа.

Массаж как модификация пассивных движений. Преимущества массажа перед пассивными движениями (дифференцированное воздействие на отдельные ткани организма).

Роль кожи в физиологическом действии массажа. Нервно-рефлекторное влияние, общие и местные: восстановление нервно-рефлекторной деятельности, возбуждающее, тонизирующее или успокаивающее действие массажа. Механическое действие массажа. Продвижение тканевых жидкостей, усиление кровотока, смещение тканей, растяжение их, действие на периферические нервные окончания, улучшение кожного действия. Влияние массажа на нервную систему.

Рефлекторное действие массажа. Влияние массажа на общее состояние и самочувствие массируемого.

Влияние массажа на обмен веществ, на мышцы. Повышение обменных процессов в мышечных тканях. Усиление кровообращения и выделения из мышц конечных продуктов обмена. Усиление сократительной функции мышц. Влияние массажа на кровеносную, лимфатическую систему и сердце. Изменение капиллярного кровообращения под влиянием массажа.

Тонизирующее действие массажа на сосудистую систему и сердце. Улучшение газообмена между кровью и тканями.

4. Правила и гигиенические основы массажа.

Помещение и инвентарь. Требования, предъявляемые к массажисту (уход за руками, одеждой), правильность выполнения приема массажа, позы массажиста, длительность процедуры общего и частичного массажа, внимательное отношение к массируемому.

Массажные средства (смазывающие вещества и присыпки). Преимущества и особенности «сухого» массажа. Курс массажа и длительность отдельных процедур. Понятие об единице массажа и общем массаже.

5. Общая методика и техника массажа.

Основные и вспомогательные приемы. Характеристика массажных движений. Поглаживание. Приемы поглаживания – основные; плоскостное поверхностное и плоскостное глубокое, обхватывающее, непрерывное и прерывистое; вспомогательные приемы: поглаживание граблеобразное и щипцеобразное.

Техника выполнения поглаживания. Физиологическое действие поглаживания. Показания к применению тех или иных приемов поглаживания. Методические указания при проведении поглаживания.

Растирание: Основные приемы- прямолинейные, круговые, спиралевидные. Вспомогательные: пиление, штрихование, строгание. Техника выполнения приемов растирания. Физиологическое действие растирания. Показания к применению растирания.

Разминание. Основные приемы – непрерывное и прерывистое. Вспомогательные: валяние, накатывание, сдвигание, пощипывание, растяжение, надавливание.

Техника разминания. Физиологическое действие разминания. Показания к применению тех или иных приемов разминания. Методические указания к применению разминания.

Вибрация. Виды вибрации. Основные приемы- прерывистая и непрерывистая вибрация. Вспомогательные приемы – сотрясение, встряхивание, рубление, похлопывание, пунктирование. Физиологическое действие вибрации. Показания к применению различных приемов вибрации. Методические указания к применению вибрации.

Массаж с помощью специальных аппаратов. Аппаратный массаж как вспомогательное средство к ручному массажу. Преимущества ручного массажа перед инструментальным. Различные виды массажных аппаратов: вибрационные, вакуумные и ударные. Правила пользования массажными аппаратами.

Техника массажа по отдельным анатомическим областям.

Массаж верхних конечностей. Массаж пальцев, кисти, лучезапястного сустава, предплечья локтевого сустава, плеча и плечевого сустава.

Массаж дельтовидной мышцы, плече-лопаточного пояса, массаж важнейших нервных стволов и окончаний. Методические указания к массажу верхних конечностей.

Массаж нижних конечностей. Массаж пальцев, стопы, голеностопного сустава, голени, коленного сустава, бедра, тазобедренного сустава. Особенности массажа области ягодичных мышц. Массаж важнейших нервных стволов и окончаний. Методические указания к массажу нижних конечностей.

Массаж спины. Массаж поверхностных и глубоких мышц спины. Массаж межреберных нервов, методические указания к массажу спины.

Массаж груди. Массаж поверхностных и глубоких мышц груди. Массаж межреберных нервов. Методические указания к массажу груди.

Массаж живота. Массаж брюшной стенки. Массаж органов брюшной полости (желудка, тонких и толстых кишок, печени, желчного пузыря, почек). Методические указания к массажу живота.

Массаж головы и лица. Массаж волосистой части головы. Массаж важнейших нервных окончаний. Техника массажа нервов и болевых точек.

Массаж шеи. Массаж мышц шеи и затылка. Методические указания к массажу шеи.

Массаж в детской практике.

Массаж и гимнастика для детей грудного возраста. Основные пособия для проведения индивидуальных занятий по массажу и гимнастике с детьми раннего возраста. Массаж как средство профилактики и лечения рахита.

Гигиенические условия проведения массажа. Общий и местный, массаж при рахите. Общий массаж детей при ослаблении мышц у них. Массаж при дефектах осанки и искривлении позвоночника. Последовательность в сочетании массажа и корригирующей гимнастики. Массаж и лечебная физкультура при детских параличах. Значение и место массажа в комплексном лечении других заболеваний детского возраста.

II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

1. Спортивный массаж.

Задачи спортивного массажа. Показания к применению спортивного массажа. Классификация спортивного массажа (гигиенический, тренировочный, предварительный, восстановительный, самомассаж и массаж при спортивных повреждениях). Технические приемы и особенности массажа при различных видах спорта. Противопоказания.

Гигиенический массаж и самомассаж. Задачи гигиенического массажа. Технические приемы, употребляемые в гигиеническом массаже. Самомассаж как широко доступная форма гигиенического массажа. Техника самомассажа нижних конечностей, ягодичных мышц и поясничной области. Самомассаж мышц груди, живота и спины. Самомассаж верхних конечностей, трапециевидной мышцы, шеи и волосистой части головы.

2. Понятие о сегментарном массаже.

А) техника и методика сегментарного массажа.

3. Понятие о точечном массаже.

4. Частные методики и техника лечебного массажа.

Массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Понятие о травме. Лечебное значение массажа и показания к его применению. Массаж как метод восстановительной терапии при последствиях травматических поражений.

Массаж при повреждениях мягких тканей. Показания и противопоказания к применению массажа. Техника массажа при гематомах, ушибах, растяжениях связок и суставной сумки, при ранениях, при инфильтратах, при расстройствах лимфо- и кровообращения (отек), миозитах и фасциитах, при ожогах и отморожениях, спаечных рубцах.

Массаж при повреждениях суставов. Показания и противопоказания к применению. Техника массажа при гемартрозах, вывихах, травматических артритах и синовитах, растяжениях и разрывах связок, бурситах тендовагинитах.

Массаж при повреждениях костей. Показания и противопоказания к массажу. Техника массажа при закрытых и открытых переломах, травматических остеомиелитах, ампутационных культях (подготовка к протезированию).

Массаж при контрактурах и анкилозах. Показания и противопоказания к массажу. Техника массажа. Массаж при мышечном ревматизме и фиброзных анкилозах. Массаж при искривлениях позвоночника (сколиоз, лордоз, кифоз, кифосколиоз). Массаж при неправильном развитии грудной клетки.

Массаж при заболеваниях и травматических повреждениях центральной и периферической нервной системы. Анатомо-физиологическая характеристика центральной и периферической нервной системы. Понятие о нервных импульсах, рефлекторной дуге, реактивности организма. Дифференциация центральных и периферических расстройств. Виды расстройств. Показания и противопоказания к применению массажа при травматических повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы.

Массаж при невритах, невралгиях и плекоитах. Особенности массажа при неврите лицевого нерва (сочетание массажных приемов с активными упражнениями для мышц лица: мимических и жевательных). Особенности массажа при неврите седалищного нерва, межреберных нервов.

Массаж при двигательных параличах и парезах (вялых и спастических).

Массаж при общих неврозах. Показания и противопоказания к применению массажа. Правильное комбинирование и чередование массажа с лечебной физкультурой и другими видами лечения.

Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Задачи массажа при сердечно-сосудистых заболеваниях. Методика и техника массажа при заболеваниях сердца, гипертонической болезни, застойной печени. Значение и место массажа в комплексном лечении больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Правильное сочетание массажа и лечебной гимнастики. Массаж как средство дополняющее и усиливающее действие других физических лечебных методов и лекарственной терапии.

Массаж при заболеваниях органов дыхания – эмфиземе легких, бронхитах, бронхиальной астме и др. Задачи массажа. Показания и противопоказания к методике и технике массажа в зависимости от характера заболевания. Комбинированное применение массажа и дыхательной гимнастики.

Массаж при заболеваниях органов пищеварения. Показания к применению массажа при моторных и секреторных нарушениях желудочно-кишечного тракта (вялость, атония кишечника, запоры, поносы, геморрой, хронические холециститы).

Особенности массажа при анатомических колитах, ослабления брюшного пресса, энтероптозах. Противопоказания к применению массажа.

Массаж в хирургической практике при операциях на органах грудной и брюшной полости. Показания. Техника массажа после оперативного вмешательства.

Массаж при заболеваниях, связанных с нарушением обмена (ожирение, диабет, подагра). Показания к применению массажа в гинекологической практике. Подготовка к массажу. Техника массажа матки. Массаж при соединительно-тканых сращениях, рубцовых спайках, укороченных связках, при опущении или ретрофлексии матки. Показания к применению массажа в гинекологии.

5. Массаж и лечебная физкультура в комплексном лечении травм и заболеваний.

Учебный модуль «Общий уход за больными и основы манипуляционной техники»

Медицинская помощь населению и охрана его здоровья является одной из важных государственных задач. Эффективность медицинской помощи во многом зависит от качества работы мед.персонала, ухаживающего за больным. Приобретая квалификацию младшей медицинской сестры, выпускники школы-интерната должны иметь достаточный объем медицинских знаний и навыков по уходу за больным человеком.

Данный модуль предусматривает изучение элементов общего ухода за больным и основ манипуляционной техники. При изучении курса освещаются вопросы по обеспечению лечебно-охранительного и санитарно-эпидемиологического режима в ЛПУ, осуществление ухода за тяжелобольными, наблюдение за их состоянием, оказание первой мед.помощи при неотложных состояниях, а также включая отработку навыков выполнения простейших физиотерапевтических процедур и лечебных манипуляций. Полученные знания могут быть полезны и в любой семье при уходе за больным родственником в домашних условиях.

№ п/п	Название темы	Всего часов	теории	практики
1.	Сан.эпид.режим лечебно-профилактических учреждений. Дезинфекция и стерилизация.	4	2	2
2.	Личная гигиена больного	4		4
3.	Наблюдение за больным	4		4
4.	Простейшие физиотерапевтические процедуры	4		4
5.	Пути введения лекарственных веществ. Энтеральный путь введения лекарственных веществ.	2	2	
6.	Парентеральный путь введения лекарственных веществ.	6	2	4
7.	Лабораторные исследования	2		2
8.	Доврачебная реанимация	4		4
9.	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	32		

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.

1. Сан.эпид.режим лечебно-профилактических учреждений.

Понятие о сан.эпид.режиме.

Внутрибольничная инфекция, источники ее передачи. Дезинфекция, задачи, цели, методы. Приготовление дез.растворов. Уборка помещения, в котором находится больной. Дезинфекция предметов ухода за больным.

Стерилизация, задачи, методы. Стерилизация шприцев в домашних условиях.

2. Личная гигиена больного.

Положение больного в постели. Транспортировка и перекладывание тяжелобольного. Смена постельного и нательного белья. Утренний туалет больного. Уход за кожей, профилактика пролежней. Уход за глазами, ушами, полостью рта, носа. Применение судна и мочеприемника. Отработка навыков ухода за больным.

3. Наблюдение за больным.

Температура тела и ее измерение. 3 периода лихорадки: подъем температуры; снижение температуры; понятие о кризисе и лизисе. Уход за лихорадящими больными. Пульс, его характеристика и техника измерения. Подсчет дыхательных движений. Измерение артериального давления. АД в норме. Понятие о гипертензии и гипотензии. Отработка техники измерения АД. Помощь при рвоте.

4. Простейшие физиотерапевтические процедуры.

Лечебный эффект природных факторов: тепла, холода, света и т.д. Показания и противопоказания к применению грелки пузыря со льдом согревающих компрессов. Постановка банок и горчичников. Техника проведения этих процедур. Лечебные ванны, приготовление лечебных ванн. Подача кислорода.

5. Пути введения лекарственных веществ. Энтеральный путь введения лекарственных веществ.

Наружное и внутреннее применение лекарственных веществ. Применение мази, пластыря, присыпки. Закапывание капель в нос, глаза, уши. Закладывание мази в глаза. Правила пользования ингалятором. Энтеральный путь введения лекарственных веществ. Пероральный прием лекарственных веществ: сыпучих, таблетированных, жидких. Техника постановки очистительной и лекарственной клизмы.

6. Парентеральный путь введения лекарственных веществ.

Преимущества парентерального пути введения лекарственных веществ.

Введение в ткани, в сосуды в полости. Инъекции внутрикожные, подкожные, внутримышечные и внутривенные. Места введения п/к, в/к, в/м, в/в.

Осложнение инъекций, причины их возникновения, меры предупреждения и лечение. Устройство шприца. Отработка навыков сборки шприца, набора лекарственного препарата из ампулы, из флакона. Отработка техники проведения в/к, п/к и в/м инъекций на фантоне. Правила пользования одноразовыми шприцами. Профилактика СПИДа и меры предупреждения – ВИЧ-инфицирования медицинских работников.

7. Лабораторные исследования.

Взятие мазка из зева и носа. Сбор мазков. Подготовка больного к сбору мочи на общий анализ, определение суточного ануреза, на сахар. Сбор кала на исследование. Подготовка больного к рентгенологическому обследованию и УЗИ.

8. Доврачебная реанимация.

Понятие «реанимация».

Терминальное состояние: преагональное, агония, клиническая смерть.

Понятие биологической смерти, признаки биологической смерти.

ИВЛ и непрямой массаж сердца. Отработка навыков доврачебной реанимации. Правила обращения с трупом.

9. Итоговое занятие.

Тестовый контроль. (см.приложение)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.

№ п/п	Название темы	Предполагаемые результаты обучения. Уч-ся должен уметь:	Оснащение	Основная и дополнительная литература
1	2	3	4	5
1.	Сан.эпид.режим ЛПУ. Дезинфекция и стерилизация.	1.Приготовить осветленный р-р хл.извести. Рабочие р-р хл.извести 0,5%, 1%, 3%. 2.Приготовить р-ры хлорамина 0,5%, 1%, 3%, 5%. 3.Провести уборку помещения где находится больной. 4.Продезинфицировать предметы ухода за больным: шпатель, термометр, посуду, наконечник для клизмы, судно и т.д. 5.Провести стерилизацию шприцев в домашних условиях.	1.Сухая хл.известь. 2.Порошок хлорамина 3.Стерилизатор (кипятильник) 4.Хирург. перчатки 5.Перевязочный материал 6.Крафт-пакеты 7.Тест-контроль стерилизации 8.Р-р перекиси водорода.	Основная: 1.С.А.Мухина, И.И. Тарновская «Общий уход за больными» Дополнительная: 1.К.В.Лапкин, Ю.Ф.Пауткин «Техника ухода за больным» 2.Н.Р.Палеев «Справочник мед.сестры по уходу»
2.	Личная гигиена больного	1.Переложить больного 2.Сменить постельное и нательное белье. 3.Проводить уход за глазами, ушами, носом, полостью рта.	1.Простынь. 2.Пинетка. 3.Вазелин. 4.р-р перекиси водорода. 5.Шпатель 6.Пинцет 7.Резиновый	

3.	Наблюдение за больным	<p>4. Осуществлять уход за кожей и проводить профилактику пролежней.</p> <p>5. Правильно подать судно.</p> <p>6. Подмыть больного.</p> <p>1. Измерить температуру тела взрослому и ребенку.</p> <p>2. Осуществлять уход за лихорадящими больными.</p> <p>3. Подсчитать дыхательные движения.</p> <p>4. Найти пульс, определить его частоту, силу, ритм.</p> <p>5. Измерить АД.</p> <p>6. Осуществлять уход при рвоте.</p>	<p>баллон.</p> <p>8. Лоток</p> <p>9. Марлевая салфетка</p> <p>10. Резиновый подкладной круг</p> <p>11. Ватно-марлевые кольца</p> <p>12. р-р перманганата калия</p> <p>13. камфорный спирт</p> <p>14. корцанг</p> <p>15. ватные тампоны</p> <p>16. термометр медицин.</p> <p>17. фонендоскоп</p> <p>18. тонометр</p>	
4.	Простейшие физиотерапевтические процедуры.	<p>1. Поставить банки и горчичники.</p> <p>2. Применять грелку и пузырь со льдом.</p> <p>3. Наложить согревающий компресс.</p> <p>4. Приготовить лечебную ванну.</p> <p>5. Пользоваться кислородной подушкой.</p>	<p>1. Банки медицинские</p> <p>2. Горчичники</p> <p>3. Грелка резиновая</p> <p>4. Пузырь для льда</p> <p>5. Компрессная бумага</p> <p>6. Салфетка</p> <p>7. Вата</p> <p>8. Бинт</p> <p>9. Кислородная подушка</p>	
5.	Пути введения лекарственных веществ. Энтеральный путь введения лекарственных веществ.	<p>1. Закапать капли в нос, глаза, уши.</p> <p>2. Пользоваться карманным ингалятором.</p> <p>3. Применять мази, присыпки, пластырь.</p> <p>4. Научить больного принимать жидкие, сыпучие и таблетированные лекарственные препараты.</p> <p>5. Поставить очистительную клизму.</p>	<p>1. Ушные, глазные капли, пипетки.</p> <p>2. Тюбик с глазной мазью.</p> <p>3. Карманный ингалятор</p> <p>4. Присыпки, пластырь.</p> <p>5. Таблетки, порошки.</p> <p>6. Кружка Эсмарха для постановки очистительной клизмы.</p>	

6.	Парентеральный путь введения лекарственных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Собрать шприц. 2.Набрать лекарство из ампулы, флакона. 3.Ввести препарат п/к, в/м. 4.Пользоваться одноразовыми шприцами. 5.Оказать помощь при инфильтрате, гематоме, поломке иглы, ошибочном введении препарата, анафилактическом шоке. 6.Соблюдать меры предосторожности ВИЧ-инфицирования и инфицирования гепатитом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Шприцы различной емкости. 2.Иглы инъекционные. 3.Ампулы, флаконы. 4.Фантон для инъекций. 5.Одноразовые шприцы. 6.Физиолог. р-р 7.Пузырь 8.Адреналин в ампулах 9.Жгут венозный. 10.Перчатки резиновые. 	
7.	Лабораторные исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Взять мазок из зева. 2.Собрать мокроту. 3.Собрать мочу на общий анализ, на сахар для определения суточного анурина. 4.Собрать кал на исследование. 5.Подготовить больного к рентгенологическому обследованию 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стерильная пробирка с палочкой для мазка. 2.Плевательница 3.Емкость для сбора мочи. 	
8.	Доврачебная реанимация	<ol style="list-style-type: none"> 1.Поставить диагноз клинической смерти. 2.Открыть полость рта с помощью ротаторасширителя и извлечь язык с помощью языкодержателя 3.Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей. 4.Ввести воздуховод 5.Провести ИВП и не прямой массаж сердца. 6.Правильно обращаться с трупом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Роторасширитель 2.Языкодержатель 3.Воздуховод 4.Г-образная трубка 	

9.	Итоговое занятие	Итоговый контроль по тестам.	Тесты 2-х вариантов.	
----	------------------	------------------------------	----------------------	--

Учебный модуль «Основы фармакологии»

Учебный модуль представляет все основные разделы курса фармакологии. Общее количество часов – 40, из них 30 часов – уроки новых знаний и 10 часов – повторительно-обобщающие занятия, уроки закрепления полученных знаний. На повторительно-обобщающих занятиях учащиеся закрепляют полученные знания и умения, знакомятся с готовыми лекарственными средствами (натуральными или их имитацией).

Современная фармакология – это наука, изучающая качественные и количественные изменения происходящие в живом организме под влиянием лекарственных средств. Задачей фармакологии на современном этапе также является поиск новых лекарственных средств.

Фармакология является наукой общемедицинского цикла и тесно связана с биологическими, клиническими и фармацевтическими науками. Химия, биология, биологическая химия, микробиология, нормальная и патологическая анатомия и физиология дают возможность более глубоко изучить действие лекарственных веществ на организм.

Фармакология является фундаментом для клинических и научных знаний в терапию, в область медицинской практики. Изучение действия внешних химических и внутренних факторов на организм подводит нас, по словам И.П.Павлова «к выяснению химических основ жизни».

Наряду с этим развитие фармакологии и установления действия на организм очень важны для правильного и рационального использования лекарственных средств в клинике.

В процессе изложения курса «Основы фармакологии» в школе преподаватель решает следующие учебно-воспитательные задачи:

1. Дать учащимся в определенной системе определенной программой объем знаний о действии лекарственных факторов на организм человека.
2. Дать учащимся знания о действии лекарственных веществ и выработать умения и навыки по применению основных лекарственных веществ.
3. Выработать навыки рационального использования лекарственных веществ:
 - выбор наиболее рационального способа введения наиболее рациональной лекарственной формы;
 - учитывать побочные действия и осложнения при приеме определенной группы лекарств;
 - помнить о противопоказаниях лекарственных веществ при определенных патологических процессах;
 - ознакомить учащихся с токсическим действием лекарственных веществ на эмбрион, т.е. особенностях назначения и приема лекарственных веществ в период беременности;

- ознакомить учащихся с назначением лекарственных веществ детям;
- дать практические навыки хранения лекарственных веществ в домашней аптечке: сроки и условия хранения определенных лекарственных средств;
- ознакомить учащихся с применением основных групп лекарственных растений, дать навыки бережного отношения к окружающей нас природе по сохранению и воспроизводству дикорастущих лекарственных растений в Черноземье;
- сформировать умения учебного труда как важного условия успешного и прочного усвоения учебного материала и успешного решения задач развития логического мышления, установления внутри- и межпредметных связей; а в дальнейшем и успешного решения задач практического здравоохранения в своей работе;
- дать учащимся практические навыки и умения оказания неотложной помощи при отравлении лекарственными веществами, ядовитыми веществами бытовой химии и ядовитыми растениями и грибами.

Примечания: так как наполняемость классов небольшая и учитывая специфику обучения в школе-интернате 3-4 вида, а также отсутствие учебников, предполагается обратить большое внимание на составление опорных конспектов для самостоятельной работы во внеурочное время (т.е. самоподготовке), индивидуальной работе с учащимися, работающими по Брайлю. Отсутствие практических занятий рациональнее заменить уроками закрепления полученных знаний типа семинаров, создавая проблемные ситуации по решению задач в будущей практической деятельности или приеме лекарств самими учащимися, назначенных им.

РАЗБИВКА ЧАСОВ ПО ТЕМАМ:

№ п/п	наименование разделов	всего кол-во час.	уроки нов.зн.	повтор. обобщ.
1.	Введение	2	-	-
2.	Общая рецептура. Общая фармакология	4	-	-
3.	Противомикробные и противопаразитарные средства	6	4	2
4.	Средства, влияющие на процессы тканевого обмена	6	4	2
5.	Средства, угнетающие ЦНС.	4	4	-
6.	Средства, влияющие на функцию органов дыхания.	4	2	2
7.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Мочегонные средства.	6	4	2
8.	Средства, влияющие на функцию	4	4	-

	органов пищеварения.			
9.	Основные принципы лечения основных острых отравлений лекарственными веществами.	2	2	-
10.	Лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи при критических состояниях.	2	-	2
	ИТОГО:	40	30	10

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ» - 40 часов.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во час.	№ ур.	Тема урока	Кол. час.
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Общая рецептура.	2	1	Предмет фармакологии: цели, задачи, связь с другими науками. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Источники получения лекарственных веществ. Понятие о лекарственных веществах, препаратах, лекарственной форме. Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию в зависимости от способов применения и места их изготовления. Понятие о галеновых и новогаленовых препаратах. Знакомство с государственной фармакопией. Основные сведения об аптеке. Правила хранения лекарственных веществ в лечебных учреждениях и домашней аптечке.	2
2.	Общая фармакология	4	2	Пути введения лекарственных веществ в организм: энтеральные и парантеральные способы введения: А) энтеральные: через рот, под язык, в прямую кишку, через зонд непосредственно в желудок и 12-ти перстную кишку; Б) парантеральные способы: ингаляционно, инъекционные способы введения (подкожно, внутримышечно, внутривенно, через оболочки мозга – субарахноидально); через слизистые оболочки носа, глаза, мочевыводящих путей; через поверхность кожи. Сравнительная характеристика различных способов введения в зависимости от скорости наступления лечебного действия и проявления побочного действия лекарственных средств. Выбор рационального способа введения лекарственного вещества. Всасывание и распределение лекарственного вещества в организме. Понятие о биотрансформации и	2

	<p>Частная фармакология</p>		<p>3</p>	<p>путях выведения лекарственных веществ: через почки с мочой, с желчью в кишечник, кишечника с экскрементами, легкими через верхние дыхательные пути; железами желудка и кишечника, слюнными, потовыми, слезными и молочными железами. Особенности назначения лекарственных веществ при патологических состояниях органов выделения и назначения лекарственных веществ кормящим матерям.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное резорбтивное, рефлекторное, основное или главное действие, побочное (нежелательное действие лекарственных веществ), прямое и косвенное действие. Дать понятие об этиотропном и симптоматическом действии лекарственных веществ.</p> <p>Условия влияющие на действия лекарственных веществ в организме. Значение химического строения, физических свойств и дозы лекарственных веществ для проявления их действия на организм; классификация доз: терапевтическая и пороговая дозы, средние терапевтические, разовые; суточные и курсовые дозы. Максимальные терапевтические дозы: высшие разовые и суточные для лекарственных веществ в списках А и Б, приведенные в государственной фармакопее. Дозы токсические и летальные. Понятие о широте терапевтического действия. Зависимость действия лекарственного вещества от индивидуальных особенностей организма: возраста, пола, повышенной чувствительности к некоторым лекарственным веществам (идиосинкразия); патология органов и систем. Изменение действия лекарственных веществ при их повторном введении: привыкание или толерантность, лекарственная зависимость, аллергия и сенсibilизация, кумуляция (материальная и функциональная). Комбинированное действие лекарственных веществ: синергизм суммированный и потенцированный антагонизм. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Понятие о тератогенном и эмбрионнотоксическом действии лекарственных веществ.</p>	<p>2</p>
--	-----------------------------	--	----------	--	----------

3.	Противомикробные и противопаразитарные средства.	6	4	<p>Антисептические средства.</p> <p>Химиотерапевтические средства: антибиотики.</p> <p>Классификация противомикробных средств: дезинфицирующие, антисептические и химиотерапевтические средства. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Характеристика основных химических групп антисептиков: хлорная известь, хлорамин, р-р иода спиртовой, р-р люголя, перманганат калия и перекись водорода; бриллиантовый зеленый и метиленовый синий; риванол и фурацилин; формалин и ихтиол, деготь березовый; моющие средства – детергенты в хирургии. Практическое использование антисептиков в клинике лечения: обработка ран, полоскание горла и обработка слизистой рта; обработка слизистой глаз, носа, влагалища и мочевых путей. Лечение – капли для уха.</p> <p>Побочные действия препаратов. Основы антибиотикотерапии: классификация антибиотиков по спектру действия.</p> <p>Показания и противопоказания препаратов группы пенициллина: бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, новокаиновая соль, пенициллин «У», бицилин, эритромицин, олететрин и олеандомицин (антибиотики резерва), полусинтетические антибиотики: ампицилин, оксацилин, ампиокс; антибиотики широкого спектра действия: стрептомицина сульфат, неомицина сульфат, левомецитин, тетрациклин, метациклин – рондомицин и др. Показания и противопоказания к применению. Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин.</p> <p>Сульфаниламидные препараты и химиотерапевтические средства. Средства других химических групп.</p> <p>Противопаразитарные средства. Принципы применения СА препаратов, характеристика основных препаратов: стрептоцид, норсульфазол, сульфадимезин, этазол, уросульфамин, сульфадиметоксин, сульфатерадазин, сульфален, бисептол-бактрим. Побочные действия СА и их предупреждение – меры профилактики и лечение осложнений.</p> <p>Производные нитрофурана: фуразолидон,</p>	2
			5		

			<p>фурадонин. Показания к применению нитроксилина и кислоты налидиксовой.</p> <p>Принципы лечения туберкулеза, малярии и других инфекционных заболеваний.</p> <p>Основные препараты для лечения туберкулеза: стрептомицин, изониазид, фтивазид, паск. Осложнения и профилактика их лечения</p> <p>противоспирохетными средствами: показания и противопоказания.</p> <p>Препараты: группа пенициллина, биохинол, бисмоверол.</p> <p>Противовирусные средства: интерферон, оксолин, ремантадин.</p> <p>Средства для лечения лямблиоза и трихомонада: метронидазол, акрихин, фуразолидон. Осложнения и их предупреждение.</p> <p>Противоглистные средства: пиперазина адипинат и экстракт мужского папоротника, фенасал, интостопал. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Итоговое занятие – обобщающий урок.</p> <p>Вопросы для повторения. Общая физиология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем существенное различие энтеральных способов введения от парентеральных. 2. Почему при инъекционном способе введения активность лекарственных веществ выше, чем при введении через рот? 3. При каком способе введения (через рот или прямую кишку) терапевтический эффект наступает быстрее и почему? 4. Почему при подкожном способе введения лекарство всасывается медленнее, чем при внутримышечном? 5. Можно ли вводить масляные растворы и суспензии в вену? 6. Почему масляные растворы нужно подогревать до температуры тела перед введением в ткани? 7. Почему важно знать пути введения лекарственных веществ? 8. Существует ли зависимость между дозой лекарственного вещества и возрастом больного? 9. Какими терминами обозначается индивидуальная повышенная чувствительность организма к лекарственному веществу? 10. С чем связано проявление токсического действия лекарственного препарата? 11. Какие побочные явления может вызвать 	2
--	--	--	---	---

			<p>повторное введение лекарственного вещества?</p> <p>Антимикробные средства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как классифицируются противомикробные средства? 2. Какими дезинфицирующими средствами пользуются для обеззараживания выделений больного, предметы ухода за ним, помещений, инструмента? 3. Какие препараты применяются для обработки ран, царапин, ссадин, ожогов, обморожений? 4. Какие препараты применяются при инфекциях глаз, носа, уха – капли, мази? 5. Какие препараты применяются для полосканий полости рта и горла? 6. Какие препараты применяются для спринцеваний в урологии и гинекологии? 7. Какие детергенты применяются для мытья рук хирурга и холодной стерилизации инструмента? 8. В чем заключаются основные принципы химиотерапии? 9. Каковы основные показания к применению препаратов группы пенициллина, пути введения их? Осложнения и меры их профилактики и лечения. 10. Можно ли вводить препараты бензилпеницилина через рот? 11. Перечислите препараты пенициллина пролонгированного действия. 12. Каковы показания, осложнения, меры помощи при осложнениях препаратов антибиотиков: стрептомицина, тетрациклина, левомицитина, нистатина? 13. Что такое антибиотики резерва, принципы их применения? 14. Почему нельзя применять тетрациклин при лечении детей до 8 лет? 15. Каковы принципы лечения сульфаниламидными препаратами? 16. Почему при их лечении необходимо назначать обязательно: обильное щелочное питье, витамины? 17. Почему одновременное назначение сульфаниламидных препаратов и ненаркотических анальгетиков нежелательно? 18. Какие препараты применяют при лечении сифилиса? 19. Какие препараты применяют при лечении трихомоноза, лямблиоза? 20. Какие вы знаете средства для лечения и 	
--	--	--	---	--

				профилактики гриппа?	
4.	Средства, влияющие на процессы тканевого обмена	6	7	<p>Основы гормонотерапии: препараты гормонов и их синтетические аналоги; антогонисты гормональных препаратов. Показания и противопоказания к применению: АКГТ, кортизона, гидрокортизона, питуитрина, оксатоцина, адиурекрина, препаратов щитовидной железы и анти тиреодных средств (тиреоидин, мерказолин, динодитирозин, антиструмин-микроиод); препараты поджелудочной железы: инсулин, протаминцинк-инсулин бутаимид, манимел; половые гормоны: фолликулин, синестрол, диэтилстилбестрол, тесмогестерон, метил тестостерон. Анаболические стероиды: показания и противопоказания к применению.</p>	2
			8	<p>Витаминные препараты. Классификация: водо- и жирорастворимые витамины: по клиническому применению. Показания и противопоказания препаратов: В1, В2, С, РР, рутин /Р/, В6, В12, фолиевой кислоты. А, Д, К /викасол/, и Е-токоферол.</p>	
			9	<p>Итоговое – обобщающее занятие. Вопросы для повторения. 1. При каких расстройствах применяются гормональные препараты? 2. Какой препарат назначают при гипофункции щитовидной железы? 3. Какой препарат назначают при гиперфункции щитовидной железы? 4. Какие гормональные препараты применяются как противовоспалительные средства? 5. Почему глюкокортикоиды противопоказаны при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки? 6. Какие препараты задней доли гипофиза используются в акушерстве и гинекологии для остановки кровотечения, стимуляции родовой деятельности? 7. Каковы показания к применению препаратов женских и мужских гормонов? 8. Каковы показания к применению витаминных препаратов: аскорбиновой кислоты, никотиновой кислоты, тиамин бромид, рибофлавин, цианокобаламин и фолиевой кислоты; рутина, витаминов А, Д, К и Е. 9. Растения, сод. вит. К; их использование при местных кровотечениях?</p>	2
5.	Средства,	4	10	Аналгезирующие средства: наркотические и	

	угнетающие ЦНС		11	<p>ненаркотические средства. Препараты: морфина гидрохлорид, промедол, омнопол, фентанил, аналгин, бутадиион, реопирин, аспирин, индометадин. Комбинированные препараты при головной и других болях. Препараты фирмы «Байер» и других: эффералган, солпосидин, аспирин упса, колдрекс. Сравнительная характеристика препаратов и показания к применению. Понятие о применении препаратов для обезболивания при хирургических вмешательствах: средства для наркоза ингаляционного и неингаляционного; местноанестезирующие средства; эфир для наркоза, фторотан, закись азота, циклопропан, тиопентал натрия, гексенал, виадрил, сомбревин; новокаин, тримекаин, кенкаин.</p> <p>Применение местных анестетиков в терапии в лекарственных формах для местного применения в дерматологии. Использование раздражающих средств для обезболивания. Основные принципы применения снотворных средств и психотропных средств.</p> <p>Психотропные средства угнетающего типа действия: аменазин, трифтазин, галоперидол, седуксен, элениум. Показания и противопоказания к применению седативных и снотворных средств: барбитуратов, препаратов брома и валерианы, заменителя валерианы – препаратов пустырника. Понятие о тонизирующих средствах: препараты лимонника, заманихи, левзеи, аралии, чай и кофе.</p>	2
6.	Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Антигистаминные средства.	4	12	<p>Классификация средств, влияющих на функцию органов дыхания: стимуляторы дыхания, противокашлевые средства, отхаркивающие средства, бронхолитические средства, средства при отеках легких.</p> <p>1. Препараты стимуляторов дыхания: аналептин, кофеин, кордиамин, белигрод, камфара, этимизол. Рефлекторные стимуляторы – утитон, лобелина гидрохлорид и р-р аммиака.</p> <p>2. Противокашлевые средства: препараты кодеина, этилморфина гидрохлорид, либексин.</p> <p>3. Отхаркивающие средства: экстракт и настой травы термопсиса, отвар корня алтея, мукалтин, пектусин, нашатырно-анисовые капли, р-ры иодида калия, трипсин, глауцин, пектусин, натрия</p>	2

				<p>гидрокарбонат, растения Черноземья: мать и мачеха, чабрец, мальва лесная и др. при терапии бронхитов. Препараты- минтон, викс-телереклама.</p> <p>4.Бронхолитические средства: адреналина гидрохлорид, изадрин (эустеран), сальбутамол, атропина сульфат, эуфилин, эфедрина гидрохлорид, папаверина гидрохлорид. Использование препаратов глюкокортикоидов.</p> <p>5.Средства, применяемые при отеке легких: мочевины, манит, спирт этиловый, бензогексоний, строфантин, коргликон. Сравнительная характеристика препаратов, побочные действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Антигистаминные средства: димедрол, дипраз, супрастин, фенотерол, тавегил, кромолин-натрий.</p>	
			13	<p>Итоговое- обобщающее занятие.</p> <p>Вопросы для повторения:</p> <p>1.Перечислите препараты при угнетении дыхания и каковы пути их введения? Когда возникает необходимость в их использовании в быту и клинике?</p> <p>2.Какой препарат опия используется как противокашлевое средство? Какие осложнения он вызывает? Назовите противокашлевое средство которое не обладает таким действием.</p> <p>3.как называется группа лекарственных веществ, разжижающих мокроту и способствующих ее выведению из дыхательных путей? Напишите их на латинском языке.</p> <p>4.В какой лекарственной форме назначается трипсин при кашле? Почему после его применения необходимо прополоскать рот и нос теплой водой?</p> <p>5.Какие препараты применяют для снятия (купирования) приступа бронхиальной астмы?</p> <p>6.Какие препараты применяют для профилактики приступа?</p> <p>7.Какой препарат является эффективным спазмолитическим средством при спазме бронхов и сосудов мозга? В каких лекарственных формах он выпускается промышленностью?</p> <p>8.Какие дегидратирующие средства, противовспенивающие средства снижающие АД и стимуляторы сердечной деятельности используются при отеке легких?</p>	2

				<p>9.Каковы показания к применению антигистаминных средств?</p> <p>10.Чем отличается применение при бронхиальной астме димедрола и кромолиннатрия?</p> <p>11.Какие антигистаминные средства назначаются при анафилактическом шоке?</p>	
7.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Мочегонные средства.	6	14	<p>Сердечные гликозиды – кардиотонические средства: дигитоксин, дигоксин, целанид (изоланид), настой травы горицвета, адонизид, настойка ландыша, коргликон, строфантин.</p> <p>Показания и противопоказания к применению. Сравнительная характеристика препаратов. Особенности действия препаратов ландыша и горицвета при приеме внутрь. Противоаритмические средства: хинидина сульфат, новокаинамид, калия хлорид, панангин. Применение при аритмиях ксикаина (лидокаина), анаприлина, изадрина, атропина сульфата, адреналина гидрохлорида, эфедрина гидрохлорида.</p> <p>Средства, применяемые при коронарной недостаточности: нитроглицерин, нитронг, тринитролонг, сустак, эринит, валидол. Сравнительная их характеристика.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие (морфин, промедол, омнопон, закись азота), препятствующие образованию и растворяющие тромб (гепарин, фибринолизин, аспирин).</p> <p>Использование противоаритмических средств: новокаинамид, панангам, аспаркам; прессорных средств: эфедрина гидрохлорида, мезатона; устраняющих острую сердечную недостаточность: строфантин или коргликон.</p>	2
			15	<p>Гипотензивные средства: препараты нейтропного действия: бензогексоний, пирилен, анаприлин, октадин, резерпин, сульфат магния, клофелин (гемитон).</p> <p>Препараты лиготропного действия: дибазол, папаверин, эуфилин, ношпа.</p> <p>Препараты, влияющие на водносолевой баланс: мочегонные средства: дихлотиазид, фуросемид и др.</p> <p>Комбинированное применение гипотензивных средств разных групп.</p> <p>Осложнения при лечении препаратами и их предупреждение. Применение растительных препаратов: лист толокнянки, березовые почки, ягоды можжевельника.</p>	2

			16	<p>Повторительно-обобщающий урок /закрепление знаний/</p> <p>Вопросы для повторения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите показания к применению сердечных гликозидов. 2. Какие препараты сердечных гликозидов проявляют медленное действие, а какие – быстрое? 3. Почему под влиянием сердечных гликозидов повышается диурез? 4. Какие препараты сердечных гликозидов применяются при острой сердечной недостаточности? 5. Какие показания к назначению калия хлорида существуют? 6. Какие противоаритмические средства рекомендуются при хронической сердечной недостаточности? 7. Какие препараты используются для лечения гипертонической болезни? 8. Какой препарат оказывает миотропное действие и используется для купирования гипертонического криза? 9. Для лечения какого состояния используется гипотензивный эффект магния сульфата? 10. Какие лекарственные средства уменьшают объем циркулирующей крови и тем самым снижают АД? 11. Какие средства применяются для предупреждения и для купирования приступов стенокардии? Напишите на латинском языке. 12. Какие группы препаратов используются при инфаркте миокарда? 	
8.	Средства, влияющие на функцию органов пищеварения	4	17	<p>Средства, влияющие на аппетит: стимулирующие аппетит: горечанка и настой травы полыни; угнетающие аппетит – анорексигенные средства: дезотемон.</p> <p>Средства, применяемые при пониженной секреции желудочного сока: сок желудочный натуральный, к-та хлористоводородная разбавленная, пепсин, аболин, ацидин-пепсин, фестал, панзинорм форте.</p> <p>Средства, применяемые при повышенной секреции желудочного сока: натрия гидрокарбонат, окись магния, альмагель.</p> <p>Желчегонные средства: к-та дегидрохолевая, сульфат магния, аллахол, холензим, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, холосас, оксафенамид.</p> <p>Растительные препараты: фламин, экстракт кукурузных рылец и др.</p> <p>Средства, применяемые при нарушениях</p>	2

				<p>функции поджелудочной железы: панкреатин, трасилол (контрикал), средства, влияющие на секреторную функцию желудка и их использование при панкреатитах.</p>	
			18	<p>Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта:</p> <p>А) средства, угнетающие моторику ж.к. тракта – атропина сульфат, пилерен, папаверина гидрохлорид, но-шпа;</p> <p>Б) средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта: прозерин, ацеклидин;</p> <p>В) слабительные средства, классификация слабительных средств: а) солевые слабительные /магния и натрия сульфат/; б) слабительные с преимущественным влиянием на тонкий кишечник – масло косторовое; в) слабительные средства с преимущественным влиянием на толстый кишечник: порошок корня ревеня, лист сены, экстракт сухой и жидкий, фенолфталеин, изафенин, кафиоль, глаксена, сеннаде, морская капуста.</p> <p>Сравнительная характеристика, осложнения и противопоказания к применению.</p> <p>Вопросы для повторения:</p> <p>1. На какие группы делятся лекарственные вещества, влияющие на пищеварение?</p> <p>2. Перечислите средства, влияющие на аппетит:</p> <p>А) стимулирующие;</p> <p>Б) угнетающие его.</p> <p>3. Какие ферментные препараты рекомендуются больным с явлениями гипоацидного гастрита?</p> <p>4. Почему при гиперацидном гастрите /изжоге/ более эффективным является использование окиси магния, а не гидрокарбоната натрия?</p> <p>5. На какие группы делятся желчегонные препараты, в чем их различие?</p> <p>6. Какие лекарственные вещества применяются при запорах, связанных с атонией кишечника?</p> <p>7. Какие препараты назначаются при болях в животе, связанных с нарушением функции желчного пузыря?</p> <p>8. Какие слабительные средства назначаются при хронических запорах?</p> <p>9. Каковы показания к применению сульфата магния и натрия? Какие рекомендации надо дать больному, принимающему эти средства?</p>	2

9.	Основные принципы терапии острых отравлений лекарственными веществами	2	19	Неотложная помощь при острых отравлениях: А) удаление яда из организма: промывание желудка и слизистой; Б) задержка всасывания яда: назначение адсорбирующих, обволакивающих, вяжущих средств, рвотных и слабительных средств.	2
10.	Лекарственные средства, используемые для оказания неотложной помощи при критических состояниях	2		В) снижение концентрации всосавшегося яда: назначение мочегонных средств, плазмозамещающих жидкостей, гемосорбция, перетониальный диализ, назначение химических и фармакологических антагонистов; Г) восстановления жизненно важных функций: при угнетении дыхания, восстановление сердечной деятельности, ритма, повышение АД при коллапсе, неукротимой рвоте, анафилаксии.	
			20	Итоговое – обобщающее занятие: средства неотложной помощи при критических состояниях и отравлении лекарственными веществами: 1. Назвать средства для стимуляции дыхания: - при острой сердечной недостаточности; - приступ стенокардии; - при гипертоническом кризе; - коллапсе; - приступе бронхиальной астмы; - анафилактический шок; - для остановки кровотечения; 2. Какие принципы необходимо соблюдать для оказания первой помощи в случае острого отравления лек. веществами? 3. Какие лекарственные вещества применяются для прекращения дальнейшего поступления яда в организм? 4. Какие лекарственные вещества используются: для удаления яда из желудка при отравлении а/солями тяжелых металлов и б/солями алкалоидов; 5. Какое слабительное средство применяется для удаления яда из кишечника? 6. Почему после промывания желудка назначают активированный уголь, обволакивающие средства? С какой целью и как проявляется действие этих средств? 7. Какие антагонисты – химические и фармакологические назначают при	2

				отравлениях: - морфином и др. наркотическими аналитиками; - снотворными группами барбитуратов; - спиртом этиловым; - кислотами и щелочами; - солями тяжелых металлов; - карбофосом, хлорофосом; - беленой и дурманом; - передозировка атропина?	
--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Для учащихся:

Л.Х.Постнова и Л.Ф. Титова. Фармакология с рецептурой. Москва. «Медицина». 1982г.

В.В.Майский, В.К.Муратов. Фармакология с рецептурой. Москва. «Медицина». 1986г.

Опорные конспекты.

Для преподавателей:

В.Н.Кудрин. Фармакология с основами патофизиологии. Москва. «Медицина». 1992г.

Рациональная антибиотикотерапия. С.М.Навашин, И.П. Фомин. Москва. «Медицина». 1982г.

М.О.Горбарец, В.Г.Западнюк. Справочник по диетотерапии. Киев. «Высшая школа», 1982г.

М.Д.Машковский 1 и 2 том. Лекарственные средства. Москва. «Медицина», 1990г.

Н.П.Еликов, Э.Л.Громова, Д.Л.Синев. Рецептурный справочник для фельдшеров и медсестер. Ленинград. «Медицина», 1990г.

Учебный модуль «Внутренние болезни» Пояснительная записка

Учебный модуль является основой допрофессиональной подготовки медицинской сестры по уходу за больными.

Его цель - дать учащимся возможность усвоить теоретические и практические навыки в плане выбора правильного подхода к больным с различной патологией внутренних органов. Основы сестринского дела в терапии предусматривает освоение учащимися навыков и умений оказания I МП больным, ухода за больными, формирование у учащегося правильного деонтологического подхода к больным, что пригодится в работе, как массажистов, так и в качестве младшего медицинского персонала.

Примерный тематический план по предмету «Внутренние болезни»

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение. Методы обследования больных	1
2	Болезни органов дыхания	7
3	Болезни сердечно-сосудистой системы	9
4	Болезни органов пищеварения	7
5	Болезни эндокринной системы	4
6	Болезни крови	3
7	Болезни суставов	4
8	Болезни почек	4
9	Аллергозы	1
10	Первая помощь при травмах	4
11	Неотложные состояния	4
	ИТОГО	50
	В т.ч.: практика	15

Содержание модуля.

Цели к каждой теме:

основные симптомы заболеваний; принципы оказания медицинской помощи; особенности ухода за больными с различной патологией; оценить тяжесть состояния больного; - знать противопоказания для названия массажа.

ТЕМА 1. Введение. Методы исследования больного.

Содержание учебной программы.

Понятие о болезни. Острые, хронические, наследственные, профессиональные болезни.

Течение болезни. Профилактика. Этиология. Патогенез.

Субъективные методы исследования: расспрос (жалобы больного), анамнез заболевания, анамнез жизни. Объективные методы исследования: осмотр больного, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы исследования: лабораторные, рентгенологические, УЗИ, ЭКГ, ФКГ, компьютерная томография.

- 2.1. Болезни органов дыхания. Краткие АФД органов дыхания. Дыхательные шумы. Хрипы. Крепитация. Шум трения плевры. Острый бронхит: этиология, клинические симптомы, течение, лечение. Профилактика.
- 2.2. Хронический бронхит: этиология, патогенез. Клиника хронического простого хронического бронхита. Клинические симптомы осложненного бронхоспазмом хронического бронхита. Лечение. Профилактика.
- 2.3. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез Б.А. Приступ бронхиальной астмы. Клиника межприступного периода. Лечение. Профилактика. Неотложная доврачебная помощь при Б. А.
- 2.4. Гнойные заболевания легких. Этиопатогенез абсцесса легкого. Клиника. Течение. Лечение. Профилактика. Представление о бронхоэктатической болезни. Пневмосклероз. Эмфизема легких. Хроническое легочное сердце.
- 2.5. Очаговая пневмония. Этиопатогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Крупозная пневмония. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Осложнения. Профилактика.
- 2.6. Рак легких. Этиология. Ранние и поздние симптомы рака. Лечение. Профилактика.
- 2.7. Туберкулез легки*. Этиология. Формы туберкулеза. Лечение. Профилактика. Плевриты. Клиника. Лечение.
3. Болезни сердечно-сосудистой системы.
 - 3.1. Ревматизм. Этиопатогенез. Клинические симптомы ревматического мио-эндоперикардита, полиартрита, поражение головного мозга - «малая хоррея», кожи, почек, плевры при ревматизме. Лечение. Профилактика.
 - 3.2. Понятие о пороках сердца. Пороки компенсированные и декомпенсированные.
 - 3.3. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Этиология. Характеристика боли при стенокардии. Неотложная помощь. Инфаркт миокарда. Этиология. Клинические симптомы И.М. Неотложная помощь. Лечение. Профилактика.
 - 3.4. Недостаточность кровообращения. Острая: обморок, коллапс, шок. Причины. Неотложная помощь. Хроническая. Уход за больными с отеками, асцитом, пролежнями.
 - 3.5. Гипертоническая болезнь. Этиология. Стадии Г.Б. Лечение. Профилактика. Понятие о кризах. Неотложная помощь. Понятие о атеросклерозе, в т.ч. атеросклерозе нижних конечностей. Течение. Профилактика.
4. Болезни органов пищеварения. — &
 - 4.1. Гастриты острые и хронические. Этиология. Клинические симптомы гастритов с повышенной и пониженной секреторной функцией. Лечение. Профилактика.
 - 4.2. Язвенная болезнь. Этиопатогенез. Клиника. Осложнения. Лечение язвенной болезни. Профилактика.
 - 4.3. Холецистит. Этиопатогенез. Клинические симптомы хронического холецистита. Лечение. Профилактика. Понятие о дискинезии желчного пузыря.
 - 4.4. Хронический панкреатит. Этиопатогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.
 - 4.5. Желчно-каменная болезнь. Этиопатогенез. Купирование приступа.
 - 4.6. Понятие о раке желудка. Этиология. Методы лечения. Профилактика.
 - 4.7. Хронический колит. Дискинезия кишечника. Причины. Лечение. Профилактика.
 - 4.8. Понятие о гепатитах и циррозах печени. Этиопатогенез. Клиника цирроза печени. Лечение. Профилактика.
5. Болезни эндокринной системы.
 - 5.1. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клинические симптомы сахарного диабета. С.Д. инсулино-зависимый и инсулино не зависимый. Диабетическая полинейропатия, диабетическая макро-и микро ангиопатия. Понятие о комах: диабетической и гипогликемической. Лечение. Профилактика. Неотложная помощь при комах.
 - 5.2. Тиреотоксикоз. Этиология. Основные симптомы токсического зоба. Лечение. Профилактика. Гиперплазия щитовидной железы. Эндемический зоб (понятия).
 - 5.3. Ожирение алиментарно-конституционное и гипотизарное. Этиология. Клиника. Лечение. Профилактика.
6. Болезни крови.
 - 6.1. Анемии. Основные клинические симптомы железодефицитной, диспластической, В12 - фол ивой анемии Адиссона - Бирмера. Лечение. Профилактика.

- 6.2. Лейкозы острые. Этиология, патогенез острого лимфобластного и миелобластного лейкозов. Лечение. Профилактика. Хронические лейкозы. Клинические симптомы. Лечение. Профилактика рецидивов.
- 6.3. понятие о геморрагических диатезах.
7. Болезни суставов.
- 7.1. Ревматоидный артрит. Этиопатогенез. Клинические симптомы. Лечение. Профилактика.
- 7.2. Деформирующий остеоартроз. Этиопатогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.
- 7.3. Понятие о подагре.
8. Болезни почек.
- 8.1. Острый гломерулонефрит. Этиопатогенез. Клинические формы и течение ОГН. Понятия об острой почечной недостаточности. Лечение ОГН. Профилактика.
- 8.2. Хронический гломерулонефрит. Этиопатогенез. Клиническая картина СГН. Уремия. Лечение ХГН. Профилактика.
- 8.3. Острый и хронические пиелонефрит. Этиология. Клинические симптомы. Лечение. Профилактика. Понятие о почечной колике.
9. Аллергозы. Понятие об отеке Квинке, крапивнице. Анафилактический шок. Неотложная помощь при шоке.
10. Итоговое занятие. Решение ситуационных задач по диагностике и оказанию ПМП в клинике внутренних болезней.

Методическое обеспечение программы

№	Название темы	полагаемые результаты обучения. Уч-ся должен знать и уметь	Оснащение	Основная медицинская литература
1	Методы исследования больного	<p>Овладеть методикой перкуссии, аускультации</p> <p>Уметь собрать анамнез, жалобы больного</p> <p>Отличать сухие хрипы от влажных, крепитации шума, трения плевры</p> <p>Определять тяжесть состояния больного</p> <p>Основные методы диагностики: лабораторные, ЭКГ, ФКГ, УЗИ, рентгенологические</p> <p>Особенности подготовки больного к различным методам диагностических исследований</p>	<p>Фонендоскоп.</p> <p>Тонометр.</p> <p>Истории болезни.</p> <p>Анализ крови клинический.</p> <p>Анализ мочи, анализ мокроты, заключение УЗИ</p> <p>печени, сканограммы</p> <p>печени, рентгенограммы, ЭКГ, ФКГ, компьютерная томография, ЯМП.</p>	<p>Учебник «Внутренние болезни»;</p> <p>«Уход за больными»</p>
2	Болезни органов дыхания	<p>Знать клинические симптомы острого и хронического бронхита, пневмонии, плеврита, абсцесса, бронхиальной астмы и др. болезней.</p> <p>Принципы неотложной помощи и симптоматического лечения.</p> <p>Особенности ухода и наблюдения за больными.</p> <p>Оказать ПМП при гипертермическом синдроме при пневмонии, абсцессе легкого.</p>	<p>Таблицы:</p> <p>плеврит - туберкулез легких</p> <p>крупозная пневмония</p> <p>Посиндромный набор для оказания ПМП при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>Карманные ингаляторы: «Астопент», «Алупент», «Беротек», «Салькутамол».</p>	<p>«Внутренние болезни»;</p> <p>справочник по оказанию ПМП;</p> <p>учебник «Внутренние болезни для медицинских училищ»</p>

		<p>5. Оказать ПМП при коллапсе на фоне крупозной пневмонии и др. патологии.</p> <p>6. Оказать ПМП при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>7. Оказать ПМП при легочном кровотечении.</p> <p>8. Объяснить больному правила сбора мокроты на анализ.</p> <p>9. Осуществлять наблюдения за больным после проведения плевральной пункции.</p>	<p>4. Набор инструментов для проведения плевральной пункции.</p> <p>5. Посиндромный набор медикаментов при коллапсе.</p> <p>6. Посиндромный набор при легочном кровотечении.</p> <p>7. Ситуационные задачи.</p> <p>8. Грампластинка «Бронхиальная астма».</p>	
3	<p>Болезни сердечно-сосудистой системы:</p> <p>3.1. Ревматизм и пороки сердца</p> <p>3.2. ИБС</p> <p>3.3. Гипертоническая болезнь и атеросклероз</p> <p>3.4. Острая и хроническая сердечная недостаточность</p>	<p>1. Основные клинические симптомы миоэндоперикардита и др. проявлений ревматизма.</p> <p>2. Оценить состояние больного.</p> <p>3. Знать точки выслушивания клапанов сердца.</p> <p>4. Отличать нормальные тоны сердца и шумы, возникающие при повреждении клапанов.</p> <p>5. Основные симптомы при стенокардии, ИМ.</p> <p>6. Оказать ПМП при стенокардии и инфаркте миокарда.</p> <p>7. Знать правила транспортировки больного с инфарктом миокарда.</p> <p>8. Уметь дать кислород.</p> <p>9. Оказать ПМП при осложнениях И.М.: - кардиогенный шок - отеке легких - тромбоэмболии</p>	<p>1. Таблицы: «Ревматизм», «Миокардит», «Эндокардит», «Перикардит», «Пороки сердца и гемодинамика при них», «Стенокардия», «Инфаркт миокарда».</p> <p>2. ЭКГ, ФКГ.</p> <p>3. Рентгенограммы.</p> <p>4. Посиндромные наборы при: - гипертоническом кризе - приступе стенокардии - инфаркте миокарда - отеке легких - тромбоэмболии</p> <p>5. Таблицы: «Непрямой массаж сердца ИВЛ».</p> <p>6. Грампластинка «Пороки сердца»</p> <p>7. Тестовый контроль по темам: «ИБС», «Гипертоническая болезнь».</p> <p>8. Ситуационные задачи по темам: «Стенокардия», «Инфаркт миокарда»,</p>	<p>Учебник «Внутренние болезни»; Палеева Н.Р. «Общий уход за больным»; справочник по оказанию ПМП Буянов В.М.</p>

		<p>легочной артерии - остановке сердца</p> <p>10. Оказать ПМП при гипертоническом кризе.</p> <p>11. Знать заболевания, сопровождающиеся гипертензией.</p> <p>12. Особенности ухода и деонтологический подход к больным при гипертензивном синдроме.</p> <p>13. Знать симптомы обморока коллапса, шок.</p> <p>14. Неотложная ПМ помощь при обмороке, коллапсе, шоке.</p> <p>15. Уход и деонтологическое поведение при хронической сердечной недостаточности, связанной с асцитом, отеком.</p>	<p>«Острая сердечная недостаточность»</p> <p>9. Истории болезни.</p>	
4	Болезни органов пищеварения	<p>1. Знать основные клинические симптомы при заболеваниях желудка, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы и кишечника.</p> <p>2. Осложнения язвенной болезни.</p> <p>3. Оказать ПМП при желудочном кровотечении.</p> <p>4. Оказать ПМП при рвоте.</p> <p>5. Подготовить больного к эндоскопическому исследованию, Р-логическому исследованию, УЗИ, Р-романоскопии</p>	<p>1. Таблицы: «Желтуха», «Цирроз печени», «Взятие желудочного сока».</p> <p>2. Р-граммы «Язвенная болезнь».</p> <p>3. УЗИ желчевыводящей системы. УЗИ поджелудочной железы.</p> <p>4. Сканограмма.</p> <p>5. Ситуационные задачи.</p> <p>6. Посиндромный набор при желудочном кровотечении.</p> <p>7. Демонстрация больных.</p>	Учебник «Внутренние болезни», «Болезни органов пищеварения»
5	Болезни эндокринной системы	<p>1. Знать основные симптомы при сахарном диабете.</p>	<p>1. Таблицы: «Сахарный диабет»; «ДТЗоб»;</p>	Учебник «Внутренние болезни»;

	ДТЗоб Ожирение	<p>2. Отличать инсулинозависимый диабет от инсулинонезависимого С.Д.</p> <p>3. Знать осложнения сахарного диабета.</p> <p>4. Знать коматозные состояния при С.Д.</p> <p>5. Оказать ПМП при гипоклиническом состоянии и гипокоме.</p> <p>6. Научить больного основам диеты №9 при С.Д.</p> <p>7. Научить больного сбору мочи на сахар.</p> <p>8. Уход и деонтологический подход к больным С.Д.</p> <p>9. Знать основные симптомы тиреотоксикоза.</p> <p>10. Пальпировать щитовидную железу.</p> <p>11. Уход и деонтологическое поведение с больными тиреотоксикозом.</p> <p>12. Знать основные симптомы и дифференциальную диагностику гипотизарного и алиментарного ожирения.</p>	<p>«Ожирение»</p> <p>2. Анализ крови на сахар (нормальный) и состояние гипергликемии.</p> <p>3. Анализ мочи на сахар.</p> <p>4. Ситуационные задачи.</p> <p>5. Тестовый контроль.</p> <p>6. Набор медикаментов: - инсулины - сахароснижающие таблетки</p> <p>7. Экспресс-метод определения сахара в моче (клюдотест).</p> <p>8. Демонстрация больных с С.Д., ДТЗ, ожирением в эндокринологическом отделении</p> <p>9. Истории болезни.</p> <p>10. Книжка больного диабетом.</p>	<p>«Эндокринология – журнал», «Медицинская сестра»</p>
6	Болезни крови	<p>1. Знать основные симптомы анемией и лейкозов</p> <p>2. Уход за больными анемиями и лейкозами.</p> <p>3. Иметь чувство сострадания к больным лейкозом.</p>	<p>1. Анализ крови</p> <p>2. Таблицы: «Анемия», «Лейкозы».</p> <p>3. Истории болезни.</p> <p>4. Игла кассирского для стерильной пункции.</p> <p>5. Гемограмма</p>	<p>Учебник «Внутренние болезни»</p>
7	Болезни суставов	<p>1. Знать клинические симптомы при заболеваниях: ревматоидный артрит, демормирующий остеоартроз.</p>	<p>1. Таблицы: «Болезни суставов», «Коллагенозы»</p> <p>2. Истории болезни.</p> <p>3. Анализ крови на РФ, СРБ,</p>	<p>Учебник «Внутренние болезни»</p>

		2. Деонтологический подход к больным в финальной стадии Р.А. с НФС II-III степени.	клинический анализ крови. 4. Рентгенограмма.	
8	Болезни почек	1. Знать основные симптомы при ОГН, ХГН, острой и хронической почечной недостаточности, пиелонефритах, МКБ. 2. Уметь оказать ПМП при почечной колике. 3. Уход за температурающим больным, в уремии, в уремии, в уремии. 4. Научить больного собирать по методу Нечипоренко, Зимницкого, Амбурже. 5. Иметь представление о методе гемодиализа (искусственная почка).	1. Таблицы: «ОГН», «ХГН», «Хроническая почечная недостаточность», «Уремия». 2. Анализ крови. 3. Кровь на мочевины, остаточный азот. 4. Анализы мочи по Земницкому, Нечипоренко, Амбурже. 5. Набор камней почечных. 6. Ситуационные задачи.	
9	Аллергозы	1. Знать основные аллергозы. 2. Оказать неотложную (ПМП) при крапивнице, отеке Квинки, вазомоторном рените. 3. Знать твердо симптомы анафилактического шока и оказать ПМП.	1. Таблицы: «Крапивница». 2. Анафилактический шок. 3. Истории болезни. 4. Посиндромный набор при анафилактическом шоке. 5. Ситуационные задачи.	Пособие по ПМП; учебник «Внутренние болезни».
10	Итоговое занятие	1. Оказать ПМП лихорадающему больному: - больному с приступом бронхиальной астмы - состояние обморока - коллапса - шока - при приступе стенокардии - при инфаркте миокарда - при гипертоническом кризе - при острой	1. Ситуационные задачи 2. Набор медикаментов 3. Жгуты 4. Аппарат Боброва для дачи кислорода, пропущенного через спирт 5. Посиндромные наборы предлагается собрать самим учащимся из предложенных медикаментов. 6. Можно итоговые	Справочник по оказанию ПМП. Буянов В.М.

		<p>левожелудочковой недостаточности</p> <ul style="list-style-type: none">- приступе сердечной астмы- при отеке легких- при тромбоэмболии- при желудочном кровотечении- при легочном кровотечении- при приступе желчно-каменной болезни- при гипогликемической коме- знать основные принципы лечения гипергликемической комы- при анафилактическом шоке	<p>занятия провести в виде тестового контроля письменно.</p>	
--	--	---	--	--

Учебный модуль «Офтальмология»

Пояснительная записка

Орган зрения является весьма чувствительным и очень важным органом чувств. Глаза являются важнейшим орудием познания внешнего мира, т.к. основная часть информации об окружающем поступает в мозг именно через орган зрения. Наука о здоровом глазе и его болезнях - офтальмология.

Данный модуль составлен таким образом, что позволяет уч-ся освоить некоторые теоретические вопросы офтальмологии и получить достаточный объем практических навыков, чтобы быть уверенным в себе.

При изучении модуля рассматриваются вопросы анатомии, функции органа зрения, основные методы и принципы лечения заболеваний, организация глазной помощи в нашей стране. Большое внимание уделяется отработке навыков по оказанию лечебной помощи офтальмологическим больным, что актуально для данного учебного заведения.

Примерный тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в офтальмологию	1
2	Анатомия органа зрения	2
3	Функции органа зрения	2
4	Понятие о рефракции и аккомодации	1
5	Основные принципы и методы лечения заболеваний органа зрения	1
6	Заболевания век и слезного аппарата	1
7	Трахома	1
8	Заболевания хрусталика	1
9	Глаукома	1
10	Заболевания роговицы	1
11	Заболевания сосудистого тракта	1
12	Заболевания сетчатки и зрительного нерва	1
13	Болезни мышечного аппарата и орбиты	1
14	Травмы органа зрения	1
15	Организация глазной помощи в нашей стране	1
	Практика	3
	Итого	
	Теория	17
	практика	3

Учебный модуль «Неврология и психиатрия»

Пояснительная записка

Вводный курс занятий по неврологии и психиатрии имеет целью ознакомления учащихся 11-12 классов, готовящихся по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», с основами строения и функционирования нервной системы в свете учения о высшей нервной деятельности И.П.Павлова.

Таким образом, знание основных симптомов, топографии, локализации очага и клинической картины поражения нервной системы и психики при различных заболеваниях - позволяют решить задачу по выбору правильной тактике ухода и ведению больного, а также его реабилитации через массаж и ЛФК.

Основные принципы жизнедеятельности любого живого организма: это его целостность с внешней средой, т.е. средой обитания; структуры и функции; психического и соматического, где ЦНС играет высшую организующую и регулирующую роль. А психическая деятельность - своеобразная надстройка, позволяющая адаптироваться в социуме.

Поскольку в специализированной школе-интернате обучаются дети с разнообразной сочетанной патологией, целесообразно ознакомление уч-ся с основными разделами неврологии и психиатрии для лучшей адаптации их в дальнейшей жизни.

№	Название темы	Часы
Неврология		
1	Введение. Функциональная анатомия и патофизиология ЦНС	1
2	Периферическая нервная система	1
3	Исследование функций периферической нервной системы	Практическое занятие - 2ч
4	12 пар ЧМН, исследование их функций	1
5	Вегетативная НС, строение, исследование функции	1
6	Неврологическое обследование	Зачетное занятие
7	Нарушение мозгового кровообращения	1
8	Травмы ЦНС	1
9	Интоксикационное поражение ЦНС	1
10	Зачетное занятие	
Психиатрия		
1	Введение. Общая психопатология	1
2	Ощущение, восприятие. Иллюзии,	1
3	Мышление и его нарушения (бред)	1
4	Эмоции и чувства. Депрессия.	1
5	Маниакальные и волевые нарушения.	1
6	Сознание и признаки его нарушения	1

7	Интеллект (олигофрения, деменция)	1
8	Нарушение психической деятельности при	1
9	Шизофрения.	1
10	Центральный атеросклероз	1
11	Психогенные заболевания	1
12	Алкоголизм	1
13	Наркомания (физическая и психическая	1
14	Зачетное занятие	1
15	Практика	10

Учебные модули «Понятие о болезни» и «Уход за хирургическими больными»

Пояснительная записка

Диапазон самых различных внезапных хирургических заболеваний и несчастных случаев велик и охватывает практически все сферы деятельности человека. От умения правильно и своевременно оказать первую медицинскую помощь нередко зависят жизнь, здоровье и успех всего дальнейшего лечения. Каждый медработник неизбежно сталкивается с ситуациями, когда возникает необходимость в оказании хирургической помощи.

Данный модуль составлен таким образом, что позволяет учащимся освоить некоторые теоретические вопросы хирургии и получить достаточный объем практических навыков, чтобы быть уверенным в себе и быть полезным для больного. При изучении курса рассматриваются вопросы асептики, антисептики, профилактики внутрибольничной индокси и ВИЧ-инфицирования.

Большое внимание уделяется отработке навыков по оказанию первой мед.помощи при наружных кровотечениях, закрытых повреждениях, ранениях.

Рассматриваются элементы ухода за хирургическими больными и техники наложения повязок. Основы сестринского дела в хирургии необходимы будущим массажистам как для их основной деятельности, так и для работы в качестве младшего медицинского персонала по уходу за больным.

Примерный тематический план учебного модуля: «Понятие о болезни» и «Уход за хирургическими больными».

№ п/п	Название темы	Всего часов	теории	практики
1.	Понятие об этиологии	2	2	
2.	Понятие о патогенезе и течении болезни	2	2	
3.	Методы обследования больных	2	2	
	Всего:	6	6	
1.	Асептика и антисептика	4	2	2
2.	Гемостаз	4	2	2
3.	Закрытые повреждения	4	2	2
4.	Десмургия. Первая помощь при ранениях	6	2	4
5.	Итоговое	2		2
	Всего:	20	8	12

Содержание учебного модуля «Понятие о болезни»

1. Понятие об этиологии.

Понятие этиологии болезни. Внешние и внутренние факторы возникновения болезней. Инфекционные факторы: пути передачи инфекции.

Механические, физические, химические причины болезни. Роль отрицательных эмоций в возникновении болезни.

Наследственность и болезнь. Рациональное питание – полноценное здоровье.

Аллергические факторы.

2. Понятие о патогенезе и течении болезни.

Понятие о патогенезе как о механизме развития данного заболевания.

Периоды болезни: инкубационный, продромальный, период развития и исход болезни. Субъективные и объективные симптомы болезни. Понятие о диагнозе. Заболевания острые и хронические. Период ремиссии.

3. Методы обследования больного.

Клинические (основные) и дополнительные (лабораторные и аппаратно-инструментальные) методы обследования больного. Понятие об анамнезе: анамнез жизни, анамнез болезни. Объективные методы обследования: осмотр больного, пальпация, перкуссия, аускультация. Аппаратно-инструментальные методы обследования. Лабораторные исследования.

Содержание учебного модуля «Уход за хирургическими больными»

1. Асептика и антисептика.

Понятие об асептике и антисептике. Пути проникновения инфекции в рану: эндогенный и экзогенный. Дезинфекция и стерилизация медицинских изделий хирургического назначения. Понятие о внутрибольничной инфекции. Профилактика ВИЧ-инфицирования и заражения вирусным гепатитом В. Основные антисептические препараты. Отработка навыков проведения инструментальной перевязки.

2. Гемостаз.

Понятие о кровотечении. Классификация и характеристика кровотечений.

Способы временной остановки наружных кровотечений. Правила наложения жгута. Уход за больными при кровотечении. Первая мед.помощь при носовом, желудочном, легочном и других внутренних кровотечениях.

Отработка методов и приемов остановки кровотечений.

3. Десмургия. Первая мед.помощь при ранениях.

Десмургия – наука о повязках. Виды повязок: мягкие и твердые.

Функции мягких и твердых повязок. Общие правила бинтования.

Типы бинтовых повязок. Повязки на голову: «чепец», «крестообразная на затылок», повязка на глаза, касыночка. Повязки на конечности: «перчатка», «варежка», «крестообразная», «черепашья», спиралевидная, крестообразная

на грудную клетку. Отработка навыков бинтования и оказания первой помощи при ранениях.

4. Закрытые повреждения.

Причина закрытых повреждений. Признаки ушиба, растяжения связок, вывихов и переломов, первая мед.помощь при этих повреждениях.

Транспортная иммобилизация. Правила наложения транспортных шин.

Использование подручных средств для иммобилизации. Отработка навыков наложения транспортных шин.

5. Итоговое занятие.

Решение ситуационных задач по отработке практических навыков и оказанию первой мед.помощи при ранениях, кровотечениях, закрытых повреждениях.

Методическое обеспечение учебного модуля

№ п/п	Название темы	Предполагаемые результаты обучения, должен уметь:	Оснащение	Основная и дополнительная литература
1.	Асептика и антисептика	1.Провести дезинфекцию предметов ухода за больным. 2.Простерилизовать пинцет, зажим в домашних условиях. 3.Наложить асептическую повязку на рану. 4.Провести простейшую инструментальную перевязку.	1.Пинцеты. 2.Зажимы. 3.Салфетки. 4.Тампоны. 5.р-р иодонита. 6.р-р бр.зелени. 7.р-р фурацилина. 8.р-р перманганата калия. 9.спирт этиловый. 10.р-р перекиси водорода.	Основная: 1.С.Н.Муратов «Хирургические болезни с уходом за больными». 2.Ю.А.Нестеренко «Хирургические болезни». 3.В.М.Буянов Ю.А. Нестеренко «Хирургия»
2.	Гемостаз	1.Провести пальцевое прижатие артерии. 2.Наложить кровоостанавливающий жгут или зкрутку. 3.Наложить давящую повязку. 4.Провести тугую тампонаду раны. 5.Оказать первую помощь при носовом, легочном, желудочном и др. кровотечениях.	1.Жгут Эсмарха. 2.Косынка. 3.ИПП. 4.Тампон. 5.Таблица «Остановка наружных кровотечений» 6.Демонстрационные карточки. 7.Ситуационные задачи.	Дополнительная: 1.В.М.Буянов «Первая мед.помощь» 2.А.В.Сыромятников М.С.Брукман «Руководство к практическим занятиям по хирургии». 3.Н.С.Тимофеев «Асептика и антисептика». 4.Справочник операционной и перевязочной

				медсестры.
3.	Десмургия	<p>1. Наложить клеолевую повязку.</p> <p>2. Наложить пластырную повязку.</p> <p>3. Наложить бинтовые повязки на:</p> <p>Голову</p> <p>Глаза</p> <p>Нос</p> <p>Кисть</p> <p>Локтевой сустав</p> <p>Стопу</p> <p>Грудную клетку</p> <p>4. Подвесить руку на косынке.</p> <p>5. Оказать первую помощь при ранениях.</p>	<p>1. Клеол</p> <p>2. Пластырь бактерицидный</p> <p>3. Липкий пластырь.</p> <p>4. Бинты.</p> <p>5. Косынка.</p> <p>6. ИПП.</p> <p>7. Клей БФ-6</p>	
4.	Закрытые повреждения.	<p>1. Поставить предварительный диагноз: ушиб, перелом или вывих.</p> <p>2. Наложить тугую повязку при ушибах и растяжениях связок.</p> <p>3. Наложить транспортную шину Крамера при переломе плеча.</p> <p>4. Провести иммобилизацию при переломе костей предплечья и кисти.</p> <p>5. Провести иммобилизацию при переломе костей н/конечности.</p> <p>6. Использовать для иммобилизации подручные средства.</p> <p>7. Провести примитивную иммобилизацию.</p>	<p>1. Бинты.</p> <p>2. Шины Крамера.</p> <p>3. Подручные средства.</p> <p>4. Демонстрационный материал.</p> <p>5. Ситуационные задачи.</p>	
5.	Итоговое занятие	<p>1. Оказать первую мед. помощь при ранениях.</p> <p>2. Остановить кровотечение.</p> <p>3. Наложить повязки на голову, конечности, туловище.</p> <p>4. Провести</p>	<p>1. Бинты.</p> <p>2. Шины.</p> <p>3. Косынка.</p> <p>4. ИПП.</p> <p>5. Жгут Эсмарха.</p> <p>6. Клей БФ-6.</p> <p>7. Пластырь бактерицидный.</p> <p>8. р-р иодонита.</p>	

		иммобилизацию конечности при переломах и вывихах. 5.Правильно транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение.	9.р-р бр.зелени. 10.ситуационные задачи.	
--	--	--	---	--

Учебный модуль «Лечебный массаж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Основаниями разработки дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности: «Лечебный массаж» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ;
 - Концепция развития дополнительного образования детей;
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 ;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 (далее-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП);
 - Примерные требования к программам дополнительного образования детей, направленные письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844.
- Программа конкретизирует содержание учебного предмета с учетом особенностей развития обучающихся со зрительной депривацией. для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Направленность программы: естественно -научная

Овладение общими и частными методиками медицинского массажа и оказание на основе теоретических знаний и полученных практических навыков квалифицированной медицинской помощи больным с наиболее распространенными заболеваниями.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Потеря зрения, как мощного дистанционного анализатора, частично восполняется у учащихся со зрительной депривацией, взаимной деятельностью сохранных органов чувств: осязания, слуха, обоняния. Наиболее конкретную информацию о форме, величине, протяженности, свойствах материала и других качествах предметов незрячий получает посредством осязания. являясь контактнй анализатором, осязание позволяет незрячему непосредственно воспринимать окружающие его предметы, вследствие чего происходит формирование предметно-пространственных представлений.

Как показали исследования И.М.Сеченова, Б.Г.Ананьева, Ю.А.Кулагина и других ученых, между чувственными образами одних и тех же предметов, получаемых с помощью зрения и осязания нет принципиальных различий. Осязательное восприятие осуществляется на основе взаимодействия различных видов чувствительности: тактильной, двигательной и температурной, которые возникают в процессе взаимодействия кожного и двигательного анализаторов.

При включении учащегося в предметно-практическую деятельность активизируются резервные возможности его кожного анализатора, в следствии чего повышается уровень всех видов осязательной чувствительности. Происходит это потому, что обучение способствует выработке у незрячих тонких дифференцировок в кожном анализаторе, позволявших им с помощью осязания контролировать процесс своей деятельности. Всё это говорит о доступности для незрячих учащихся овладеть этой специальностью.

Отличительные особенности программы

Работа массажиста требует определенных физических и моральных сил. Острота зрения не учитывается, однако к физической и психологической готовности учащегося подходят достаточно строго. Начиная с 11 класса параллельно с обучением массажа ведется преподавание анатомии, физиологии, фармакологии, уход за больными, основам латинского языка, медицинской этики и деонтологии. Занятия по этим предметам ведут преподаватели ЛМК. После 11 и 12 классов на базе ЛОКБ учащиеся проходят допрофессиональную подготовку по курсу «Лечебный массаж» Такой целенаправленный подход к отбору и обучению детей с нарушением зрения позволяет в условиях СКО школы-интерната готовить специалистов по профессии - массажист.

Адресат программы

Обучающиеся 11-12 классов в возрасте 16-18 лет со зрительной депривацией. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня(в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний в предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектной деятельности).

Срок освоения программы

Для освоения дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности: «Лечебный массаж. Основы ухода за больными» необходимо 2 года.

Объем программы

Общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы:

- 11 класс - 80 часов, из которых 30 часов теоретические и 50 часов практические занятия;
- 12 класс - 120 часов, из которых 30 часов теоретические и 90 часов практические занятия.

Режим занятий

В 11 классе теоретические занятия проводятся 1 раз в неделю, практические – 2 раза в неделю.

В 12 классе теоретические занятия проводятся 1 раз в неделю, практические – 3 раза в неделю.

Формы обучения и виды занятий

Обучение по дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности: «Лечебный массаж» проводятся как группами, так и индивидуально.

Используются следующие типы и виды учебных занятий направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию:

Типы занятий	Виды занятий
Вводные занятия (изучение, усвоение нового учебного материала)	лекция объяснение беседа демонстрация мастеркласс
2. Обобщающие занятия (занятия обобщения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) - Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков	повторение обобщение занятие репродуктивного типа практическое занятие семинар, конференция итоговое занятие обобщающая самостоятельная работа
Контрольные (учета и оценки знаний и умений)	опрос зачет
Комбинированные	Сюда входят основные виды всех 4-х типов занятий

Цель и задачи программы

Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.

Цель:

- овладение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками по всем разделам медицинского массажа, необходимыми для самостоятельной работы специалиста в должности медицинской сестры по массажу, в том числе детского массажа;
- воспитание ответственности медицинской сестры по массажу за оказание квалифицированной специализированной медицинской помощи;
- содействие определению жизненных планов детей-инвалидов, детей сирот, в том числе допрофессиональная подготовка обучающихся;
- реабилитация вторичных отклонений у воспитанников со зрительной депривацией.

Задачи:

После изучения дисциплины слушатель должен овладеть определенными знаниями, умениями и навыками.

Общие профессиональные знания:

- профессиональное назначение, функциональные обязанности, права и ответственность специалиста;
- основы законодательства и права в здравоохранении;
- психологию профессионального общения;
- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм;
- основы валеологии и санологии; методы и средства санитарного просвещения; роль сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения;
- охрану труда и технику безопасности в медицинском учреждении;
- функциональные обязанности, права и ответственность младшего медицинского персонала;

Общие профессиональные умения:

- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- владеть коммуникативными навыками общения;
- владеть приемами массажа, контролировать выполнение рекомендаций по трудотерапии, использовать элементы психотерапии. Оценивать эффективность проводимых мероприятий;
- вести утвержденную медицинскую документацию;
- повышать профессиональный уровень знаний, умений и навыков.

Специальные знания и умения:

- гигиенические основы массажа, оборудование кабинета массажа и рабочего места массажиста, требования к массажисту и к пациенту, нормы времени по массажу и другие нормативные документы;
- анатомо-топографические данные областей массажа: головы, лица, шеи, груди, спины, живота, верхних конечностей, нижних конечностей;
- физиологическое действие массажа, рефлекторные зоны массажа;
- виды и характеристики массажа лечебного (классического), сегментарного, точечного, косметического, спортивного, гигиенического, самомассажа, аппаратного массажа, гидромассажа;
- приемы массажа, разновидности приемов поглаживания, растирания, разминания, вибрации;
- технику массажа, сочетание и последовательность приемов при различных видах массажа;
- показания и противопоказания к применению массажа;
- частные методики массажа при заболеваниях и травмах спорно-двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, болезнях обмена веществ, мочеполовых органов, кожи, в послеоперационном периоде при хирургическом лечении;
- особенности лечебного массажа при спастических и вялых параличах и парезах;

- особенности массажа у детей, массаж и физические упражнения в раннем детском возрасте;
- сочетание массажа с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией, методики гигиенической и лечебной гимнастики.

Содержание

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Введение		2	-
2	Анатомические основы массажа		2	2
3	Физиологические основы массажа		2	-
4	Правила и гигиенические основы массажа		2	-
5	Приемы и техника массажа		8	16
6	Общий и частный массаж		10	16
7	Массаж в детской практике		4	16
Итого:		80	30	50
Практика в стационаре				80

1. Введение. Знакомство с миром профессии, история массажа.

2. "Анатомические основы массажа" наибольшее внимание следует сосредоточить на усвоении топографии важнейших мышц и мышечных групп, сосудов и нервов. Учащиеся должны хорошо усвоить наиболее выступающие костные образования, крупные мышечные группы туловища и конечностей, уметь определять проекцию на поверхность тела важнейших внутренних органов, нервных стволов, сосудов и лимфатических узлов. Необходимо отметить заслуги отечественных ученых в развитии анатомии и физиологии (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.П. Воробьев, М.Ф. Иваницкий и др.), а также указать наиболее известные работы зарубежных авторов. С целью лучшего освоения и закрепления, теоретические знания должны сопровождаться демонстрацией соответствующих наглядных пособий, муляжей, таблиц, схем строения человеческого тела, расположения мышечных групп, сосудов, нервов.

3. "Физиологические основы массажа" следует проходить в разрезе современных знаний физиологии в свете учения И.П. Павлова. При этом необходимо подчеркнуть, что основное действие массажа нервно-рефлекторное и заключается оно в вызывании кожного рефлекса. Необходимо остановиться подробнее на описании рефлекторной дуги, по которой идут импульсы от механических раздражителей. Следует подчеркнуть, что изменения лимфо и кровообращения в коже, возникающие при массаже, в основном имеют нервно-рефлекторный характер и подчинены центральной нервной регуляции. Излагая современные взгляды на механизм действия различных приемов массажа, необходимо отметить вопрос о значении исходного функционального состояния организма, его

реактивных свойств функционального состояния центральной нервной системы.

4. Правила и гигиенические основы массажа. Гигиена массажиста, гигиена пациента, гигиена трудового дня массажиста. Основные принципы деонтологии.

5. Приемы и техника массажа. Особенности выполнения массажных приемов, влияние массажных приемов на органы и системы органов.

6. Общий и частный массаж. Особенности выполнения общего и частного массажа, показания и противопоказания к выполнению массажа. Массаж различных частей тела (верхние и нижние конечности, воротниковая зона, поясница и т.д.).

7. Массаж в детской практике. Особенности проведения массажа у детей первого года жизни, особенности строения ОДА детей первого года жизни, массаж при некоторых терапевтических заболеваниях (кривошее, рахите, неврологии, пупочной грыже и т.д.).

Планируемые результаты

Сформировать ориентацию на определенную профессию. Продолжить обучение в профильных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).

После 1-го года обучения учащиеся должны знать и уметь:

а) строение скелета человека;

б) знать крупные мышечные группы туловища и конечностей;

в) проекцию на поверхность тела важнейших внутренних органов, нервных стволов, сосудов и лимфатических узлов;

г) знать приемы и технику массажа и уметь применять их на практике;

д) проводить общий и частный массаж.

Второй год обучения (12 класс)

Содержание

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Спортивный, гигиенический и самомассаж		2	7
2	Сегментарный массаж		4	12
3	Точечный массаж		4	12
4	Лечебный массаж:			
	а) терапевтические заболевания		6	15
	б) нервные заболевания		4	14
	в) травмы и заболевания ОДА		4	14
	г) кожные заболевания		2	8
5	Массаж и ЛФК		4	8
	ИТОГО:	120	30	90
	Практика в стационаре:			80

1. Спортивный массаж. Показания к применению спортивного массажа. Квалификация спортивного массажа (гигиенический, тренировочный, предварительный, восстановительный, самомассаж и массаж при спортивных повреждениях). Технические приемы и особенности массажа при различных видах спорта. Противопоказания.

Гигиенический массаж и самомассаж. Задачи гигиенического массажа. Технические приемы, употребляемые в гигиеническом массаже. Самомассаж как широко доступная форма гигиенического массажа. Техника самомассажа нижних конечностей, ягодичных мышц и поясничной области. Самомассаж мышц груди, живота и спины. Самомассаж верхних конечностей, трапецевидной мышцы, шеи и волосистой части головы.

2. Понятие о сегментарном массаже.

Техника и методика сегментарного массажа.

3. Понятие о точечном массаже.

4. Методика и техника лечебного массажа.

Массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Понятие о травме. Лечебное значение массажа и показания к его применению. Массаж как метод восстановительной терапии при последствиях травматических поражений.

Массаж при повреждениях мягких тканей. Показания и противопоказания к применению массажа. Техника массажа при гематомах, ушибах, растяжениях связок и суставной сумки, при ранениях, при инфильтратах, при расстройствах лимфо - и кровообращении (отек), миозитах и фасциитах, при ожогах и отморожениях, спаечных рубцах

Массаж при повреждениях суставов. Показания и противопоказания к применению.

Техника массажа при гемартрозах, вывихах, травматических артритах и синовитах, растяжениях и разрывах связок, бурситах, тендовагинитах. Массаж при повреждениях костей. Показания и противопоказания к массажу. Техника массажа при закрытых и открытых переломах, травматических остеомиелитах, ампутационных культях (подготовка к протезированию).

Массаж при контрактурах и анкилозах. Показания и противопоказания к массажу. Техника массажа. Массаж при мышечном ревматизме и фиброзных анкилозах. Массаж при искривлениях позвоночника (сколиоз, лордоз, кифоз, кифосколиоз). Массаж при неправильном развитии грудной клетки. Массаж при заболеваниях и травматических повреждениях центральной и периферической нервной систем. Анатомо-физиологическая характеристика центральной и периферической нервной систем. Понятие о нервных импульсах, рефлекторной дуге, реактивности организма. Дифференциация центральных и периферических расстройств. Виды расстройств.

Показания и противопоказания к применению массажа при травматических повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы.

Массаж при невритах, невралгиях и плекситах. Особенности массажа при неврите лицевого нерва (сочетание массажных приемов с активными

упражнениями для мышц лица: мимических и жевательных). Особенности массажа при неврите седалищного нерва, межреберных нервов.

Массаж при двигательных параличах и парезах (вялых и спастических). Массаж при общих неврозах. Показания и противопоказания к применению массажа. Правильное комбинирование и чередование массажа с ЛФК и другими видами лечения.

Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Задачи массажа при сердечно-сосудистых заболеваниях. Методика и техника массажа при заболеваниях сердца, гипертонической болезни, застойной печени. Значение и место массажа в комплексном лечении больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Правильное сочетание массажа и лечебной гимнастики. Массаж как средство дополняющее и усиливающее действие других физических лечебных методов и лекарственной терапии.

Массаж при заболеваниях органов дыхания - эмфиземе легких, бронхитах, бронхиальной астме и др. Задачи массажа. Показания и противопоказания к методике и технике массажа в зависимости от характера заболевания. Комбинированное применение массажа и дыхательной гимнастики.

Массаж при заболеваниях органов пищеварения. Показания к применению массажа при моторных и секреторных нарушениях желудочно-кишечного тракта (вялость, атония кишечника, запоры, поносы, геморрой, хронические холециститы).

Особенности массажа при анатомических колитах, ослаблении брюшного пресса, энтероптозах.

Противопоказания к применению массажа. Массаж в хирургической практике при операциях на органах грудной и брюшной полости. Показания. Техника массажа, после оперативного вмешательства.

Массаж при заболеваниях, связанных с нарушением обмена (ожирение, диабет, подагра). Показания к применению массажа в гинекологической практике. Подготовка к массажу. Техника массажа матки. Массаж при соединительно-тканых сращениях, рубцовых спайках, укороченных связках, при опущении или ретрофлексии матки. Показания к применению массажа в гинекологии.

5. Массаж и ЛФК. Сочетание массажа и ЛФК при различных заболеваниях. Правила составления и подбора комплексов ЛФК.

Планируемые результаты

Сформировать ориентацию на определенную профессию. Продолжить обучение в профильных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).

После 2 года обучения обучающиеся должны:

а) знать основные виды массажа и владеть ими;

- б) уметь применять различные виды массажа (лечебный, гигиенический, профилактический);
- в) уметь применять лечебный массаж при различных видах заболеваний и травм;
- г) сочетать массаж и ЛФК.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Наименование календарного периода	Дата начала и окончания	Продолжительность
Учебный 2015-2016 год	с 01.09.2015г. по 31.05.2015 г.	35 недели
I четверть	с 01.09.2015 г. по 01.11.2015 г.	9 недель
II четверть	с 11.11.2015 г. по 29.12.2015 г.	7 недель
III четверть	с 11.01.2016 г. по 20.03.2016 г.	10 недель
IV четверть	с 31.03.2016 г. по 25.05.2016 г.	8 недель
Осенние каникулы	с 02.11.2015 г. по 10.11.2015 г.	9 дней
Зимние каникулы	с 30.12.2015 г. по 09.01.2016 г.	11 дней
Весенние каникулы	с 21.03.2016 г. по 30.03.2016 г.	10 дней

Условия реализации программы

№	Название ТСО	Кол-во
1	Кушетки массажные	2
2	Кресло массажное	1
3	Вестибулоплатформа	2
4	Виброскамейка	2
5	Катоактин	2
6	Вибромассажеры	3
7	Муляжи	8
8	Барельефы	2
9	Вибромассажеры	3
10	Муляж «младенец»	2
11	Муляж «стопы»	3
12	Глюкометр	1
13	Тонометр	1
14	Термометр	1

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Тесты			
11-12 кл	«Лечебный массаж»	Тестовые задания	30
Раздаточный материал			
11-12 кл	Муляжи органов человека		8
	Вибромассажеры с инфрокрасным излучением		3
	Массажеры «Антистресс»		3
	Перчатки и носки «Антистресс»		2
Таблицы			
11-12 кл	Анатомия человека	Барельефы:	
		«Строение спинного мозга»	1
		«Кожа. Разрез.»	1
		Таблицы и плакаты:	
		«Череп»	1
		«Общее анатомическое строение головного мозга»	1
		«Массаж лица»	1
		«Основные зоны расположенные на стопах и регулирующие функции внутренних органов»	1
		«БАТ опорно-двигательного аппарата»	1
		«Соответствие органов и частей тела, патологические симптомы при сегментарном массаже»	1
		«План проведения процедур сегментарного массажа»	2
Видеофильмы			
11-12 кл	Обучающие видеофильмы по массажу		30

Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация по теоретическим знаниям и практическим умениям проводится в виде зачетов, контрольных работ, собеседования, тестирования, творческих и самостоятельных исследовательских работ, практических работ, зачетов, , интеллектуальных состязаний, итоговых занятий, экзаменов, защиты творческих работ и проектов, докладов, тематических чтений и т.д.

Работа обучающихся в течении года оценивается словесной характеристикой; при этом отмечаются достигнутые успехи и имеющиеся недостатки. Проверка технической подготовки обучающегося осуществляется педагогом во время практических занятий на протяжении всего периода обучения.

При выведении итоговой оценки учитывается:

- а) оценка годовой работы обучающегося, выведенная на основе его продвижения;
- б) оценка практической деятельности в школе-интернате;
- в) оценка практической деятельности в ЛОКБ;
- г) оценка на экзамене.

Педагог осуществляет личностно-ориентированный подход к обучению и аттестации обучающихся, по мере возможностей способствует созданию ситуации успеха на уроках и экзаменах.

Оценочные материалы

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			

Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
--	--	---	--

Коммуникативные умения.

Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента.
--	--	--	--

Коммуникабельность.

Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку
--	---	--	---

Методические материалы

В программе используются различные методические разработки, методики, технологии:

-Методические рекомендации для студентов к проведению практических работ по массажу. Данные методические рекомендации разработаны для совместной деятельности на практических учебных занятиях по массажу.

Рекомендации написаны ясным доходчивым языком для студентов учебного заведения и всех интересующихся массажем, содержат терминологический словарь который значительно расширяет границы их использования. Цель занятий: Обучающая: расширить знания о лечебно-профилактическом действии различных видов массажей; применении массажа в коррекции форм и частей тела ;знания о методике проведения процедуры. Методическая:

активизировать познавательную деятельность студентов, мотивировать развитие знаний, умений в проведении процедур массажа .

- Учебно-методическое пособие по массажу предназначено для массажистов и лиц, обучающихся массажу; в нём даны представления об анатомии и, частично, физиологии человека, видам и техникам массажа, в том числе и авторским; особое внимание уделено лечебному и косметическому массажу. Преподавательский и практический опыт работы автора в области массажа позволил создать, максимально удобное для массажистов-практиков — особенно начинающих — учебно-методическое пособие. Пособие рассчитано на массажистов, работающих как в лечебно-профилактических учреждениях, так и индивидуально, а так же на всех, интересующихся этим вопросом. Методическое пособие содержит теоретический и наглядный материал по анатомии и физиологии человека, а так же практическое руководство по оздоровительному массажу.

- Использование различных интернет-порталов с обучающими видеофильмами, видеоуроками по различным направлениям массажа содержащих практический опыт.

Список литературы

1. Азов С.Х, Курьянов А.К. «Организация лечебного массажа». Ставрополь, СтГМИ, 1993г.
2. Аленькин Б.Ф. «Массаж и движение», г.Екатеринбург, Ср-урал. Книжное изд-во 1992г.
3. Афанасьев Ю.И., Юрина Н.А. «Гистология» г.Москва, Медицина, 1989г.
4. Белая Н.А. «Руководство по лечебному массажу», г.Москва, Медицина, 1974г.
5. Белая Н.А., Штеренгерц А.Е. «Массаж для взрослых и детей», г.Киев, Здоровья, 1993г.
6. Бирюков А. А. «Массаж и самомассаж», г.Ростов на Дону, Феникс, 1999г.
7. Васечкин В.И. «Справочник по массажу», г.Ленинград. Медицина. 1980г.
8. Вельховер Е.С., Кушнир Г.В.«Экстерорецепторы кожи»,г.Кишнев, Штиинца, 1991г.
9. Вербов А.Ф. «Основы лечебного массажа». г.Москва, Медицина, 1966г.
10. Глезер О., Далихо В.А. «Сегментарный массаж», пер. с нем., г.Москва, Медицина,1965г.
11. Глотова О.Н. «Основы традиционной китайской медицины», 3кн.,г.Москва, 1996г.
12. Гольдблат Ю.В. «Точечный и линейный массаж в неврологии»,г.Ленинград.Медицина, 1989г.
13. Дикке Е. «Соединительнотканый массаж», пер. с нем.. г.Москва, Медицина, 1965г.
14. Дубровский В.И., Дубровская Н.М. «Практическое пособие по массажу» г.Москва,Шаг, 1993г.
15. Дунаев И.В. «Массаж отдельных анатомических областей тела человека», г.Москва,ВОС, 1989г.
16. Дунаев И.В. «Руководство по классическому массажу», г.Москва, ВОС,1989г.
17. Куликов С.Н., Вшивцев С.Ю. «Учебные карты по точечному массажу при неотложных состояниях», СОМК. г.Екатеринбург, 1996г.
18. Куничев Л.А. «Лечебный массаж». г.Киев. Вища школа. 1983г.
19. Лопаткин Н.А., Лопухин Ю.М. «Эфферентные методы в медицине», г.Ленинград,Медицина, 1974г.
20. Лувсан Г. «Очерки методов восточной рефлексотерапии», 3 изд., г.Новосибирск,НаукаСиб. Отд., 1991г.
21. Лувсан Г. «Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии»,г.Москва, Наука, 1990г.
22. Меерсон Ф.З. «Общий механизм адаптации и профилактики». г.Москва, Медицина.1973г.
23. Обысов А.С. «Надежность биологических тканей», г.Москва. Медицина, 1971г.
24. Пишель Я.В. и др. «Анатомо-клинический атлас рефлексотерапии», г.Москва,Медицина, 1991г.

25. Саркизов-Серазини И.М. «Спортивный массаж», г.Москва, Физкультура, 1963г.
26. Страковская В.Л. «Лечебная физкультура в реабилитации больных и детей группы риска первого года жизни», г.Ленинград, Медицина, 1991г.
27. Уйбе П., Цайбиг Б. «Массаж», г.Москва, Медицина. 1983г.
28. «Физиология человека», 3т., под редакцией Шмидта Р. и Тевса Г. г.Москва, Мир, 1996г.

Литература в помощь преподавателю:

1. Алексеев О.Л. «Теоретические основы техлотехники», г.Екатеринбург, Сред-урал.кн.изд., 1992г.
2. Абрамова Г.С., Юдич Ю.А. «Психология в медицине», уч.п., г.Москва, Кафедра М, 1998г.
3. Бабанский Ю.Н., Поташник М.И. «Оптимизация педагогического процесса», г.Киев, Радянська школа, 1984г.
4. «Большой толковый медицинский словарь (Охйш!)», 2т., пер.с англ., под ред. Билича Г.Л., г.Москва, Вече, АСТ, 1998г.
5. Вельтищев Ю.Е., Комаров Ф.И., Навашин С.М. и др. «Справочник практического врача», 2т., г.Москва, Медицина, 1991г.
6. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения», г.Москва, гуманитарное изд., 2000г.
7. Куликов С.Н. «Конспекты по топографической анатомии (для студентов медицинских колледжей)», г.Екатеринбург, 1993г.
8. Куписевич Ч. «Основы общей дидактики», г.Москва. Высшая школа, 1986г.
9. Литвак А.Т., Сорокин В.М., Головнин Т.П. «Практикум по тифлопсихологии». изд. ЛГПИ им. Герцена А.М.
10. Максимова В.Н. «Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения», г.Москва. Просвящение, 1984г.
11. Рогов Л.С. «Модульное обучение в системе повышения квалификации средних медработников», г.Москва, Училище повышения квал. работников со средним мед. и фарм. образованием. Главное медицинское управление, 1992г.
12. «Топическая диагностика заболеваний и травм нервной системы», под ред. Одинака М.М., Спб, Деан, 1997г.
13. Хегглин Р. «Хирургическое обследование», пер.с нем., г.Москва, Медицина, 1991г.
14. Транквиллитати А.Н. «Восстановить здоровье», 2-е изд., перераб., М., Физкультура и спорт (физкультура и здоровье), 1999г.
Кроме того, «конспекты по массажу СОМК 1994- 1996 уч.г.г.», дополнительная литература для подготовки теоретических и практических занятий.

Рекомендуемые сайты для обучающихся:

- видеоконсультации по биологии info@twitter.com;

- www.ainebolit.ru – обучающие видеофильмы по массажу; www.mirknigi.ru – печатные издания по массажу;

- house-massage.ru > **Видео**

Этот **видеоурок** содержит **обучающий** материал **помассажу** спины (все отделы позвоночника), по авторской методике, которая подойдет как для проведения процедуры в домашних условиях, так и для профессиональных **массажных** салонов.;

- youtube.com > [playlist?list=...gQJ](https://www.youtube.com/playlist?list=...gQJ)

Видеоурокимассажа, обучениемассажу.:

- video.yandex.ru > обучающее видео по массажу уроки массажа;

- SmotretVideo.com > [massage/](http://SmotretVideo.com/massage/)

Обучающеевидео, как правильно делать массаж спины. ... Видеоурок детского массажа ног для детей до 6 лет.

- ru-videouroki.ru > [krasota...poshagovoe-obuchenie.html](http://ru-videouroki.ru/krasota...poshagovoe-obuchenie.html)

Представляем вашему вниманию **обучающеевидеопомассажу** спины. В нем вы увидите мастер-класс от профессионального массажиста, который в пошаговом режиме покажет основные приемы выполнения **массажа** спины и.

- videxp.com > [ru/v/8440/0/go.html](http://videxp.com/ru/v/8440/0/go.html). **Общиймассаж** женского тела.

- рефлексология.рф > [training/massazh...video-uroki/](http://рефлексология.рф/training/massazh...video-uroki/)

Обучающийвидеоурокпомассажу стоп от Сергея Сизова.

- video.yandex.ru > видео уроки по массажу для начинающих

- zhezel.ru > [health/massag...dlya-nachinayuschih-video...](http://zhezel.ru/health/massag...dlya-nachinayuschih-video...)

SPA-массаж (видеоурок). Массаж шейно-воротниковой зоны (онлайн обучение). ... Женские **видеоуроки** » Здоровый образ жизни » **Массаж** »

Массаждляначинающих

- presentway.com > [massazh-spiny-kak-delat-prosto-...](http://presentway.com/massazh-spiny-kak-delat-prosto-...)

Элементарный **массаж** спины для **начинающих**.

- one-mp3.ru > [videos/video/massazh-video-uroki.html](http://one-mp3.ru/videos/video/massazh-video-uroki.html)

Часть1- детский **массаж**, **массаж** ребенку, **массаждля** грудничков, **массаждля** детей, **массаж** до года

- video.yandex.ru > видео уроки по массажу лица

- womansface.ru > [massazh-lica...lica-video-uroki...i...](http://womansface.ru/massazh-lica...lica-video-uroki...i...)

Массажлица — **видеоуроки** разных техник и направлений. Чудо в ваших руках – различные техники **массажалица** на **видео**. Существуют такие цели, которые требуют использования всех возможных доступных средств.

- skrabim.ru > **Массаж** > **Массажлица**

Просмотр онлайн-уроков **помассажу**. ... Как самостоятельно делать **массаж** в домашних условиях показано в этом **видео**: Поскольку **массажлица** – действие, так или иначе, связанное с медициной, предпочтение следует отдавать тем **урокам**, которые...

- video.yandex.ru > видео уроки по восточному массажу

Китайский массаж стоп

- medmoon.ru > [krasota/vostochnyi_massazh.html](http://medmoon.ru/krasota/vostochnyi_massazh.html)

Восточный массаж не только успешно устраняют проблемы физического плана, но и помогают собственной энергии человека найти пути для свободной циркуляции. ... Как делать возбуждающий **массаж** | **Видеоуроки** -vash-massazh.ru/vostochnyj-massazh/

Восточный массаж видео. Читайте также: Аюрведический **массаж** СПА **массаж** Тибетский **массаж** Бесконтактный **массаж**. ... Техники и виды **массажа**. **Уроки по массажу**.

-portall.zp.ua/?c=video&q=восточныймассаж

Видео. Восточный массаж головы. Минченков. **Массаж** на голое тело (Tailand) Таиланд, тайский **массаж**. ... **Thaifullbodymassageandoilmassage / Тайский массаж** всего тела и масло **массаж**. Как делать тайский **массаж** (УРОК 1) - 6 уроков онлайн

-fassen.net/show/восточныймассаж

Уроки массажа. Тайский **массаж**. ... **Массаж видео**, омолаживающий **массаж**, лечебный **массаж**, антицеллюлитный **массаж**, детский **массаж**, **массаж** смотрит...

-video.yandex.ru/видео_уроки_массажа_при_остеохондрозе

-youtube.com/watch?v=5nCf6GqoET8

Массаж при остеохондрозе рассказывает преподаватель курсов **массажа** Московского Института ... Следующее **видео**. **Уроки массажа**. **Массаж** области шеи и плечевого пояса

-video.yandex.ru/видео_уроки_массажа_при_плоскостопии

-hochumassazh.ru/kak-delat...pri-ploskostopii-u...

Лечение **плоскостопия** **массажем**. **Массаж** стоп ребенка при **плоскостопии** является одним из первых методов борьбы с болезнью. ...

Видео массажа при плоскостопии у детей.

-video.yandex.ru/видео_уроки_массажа_при_дисплазии

-vash-massazh.ru/massazh-pri-displazii...sustava/

Противопоказания к применению **массажа**. **Массаж при дисплазии** тазобедренного сустава **видео**. ... **Уроки по массажу**.

-video.yandex.ru/видео_уроки_массажа_при_бронхите

-youtube.com/watch?v=4NbrfyIXZrc

Массаж грудной клетки ребёнку. При пневмонии или **бронхите**. ... Детский **массаж** при вальгусе дома **Урок №1 Ягодицы**

-video.yandex.ru/видео_уроки_массажа_при_инсульте

neuroplus.ru/bolezni/insult...pri-insulte.html

Восстановительный **массаж** после **инсульта**: **видео**. Делая **массаж** на передней части тела, когда пациент лежит на спине необходимо учитывать направление лимфотока.

-video.yandex.ru/видео_уроки_массажа_при_кривошее

-youtube.com/watch?v=9TzY6l42obIВ этом **видео** полностью показан профессиональный **массаж** воротниковой зоны и всех групп мышц при диагнозе **кривошея** и врожденный гипертонус мышц. Ребенку 4 месяца.

-razvitie-krohi.ru/Здоровье_новорожденного/Массаж\гимнастика

2.1 **Массаж** для новорожденных **при кривошее** в домашних условиях: 2.1.1 **ВИДЕО**: Сеанс **массажа** при гипертонусе мышц и **кривошеи**. 2.2 Лечение положением.

