**Современный урок русского языка и литературы**

**с позиции формирования УУД**

**(из опыта работы)**

*Учитель русского языка и литературы*

*Калюжная Н.Г.*

С введением нового образовательного стандарта, который базируется на формировании универсальных учебных действий школьников, мы, педагоги, сталкиваемся с рядом трудностей и проблем:

* страх перед нововведениями, установка на старые, проверенные методы;
* недостаточно точное и полное понимание целей, задач и функций УУД;
* непонимание специфики формирования УУД как метапредметного процесса, трудности в организации и создании условий для формирования УУД в образовательном процессе;
* нежелание отказаться от предметного преподавания, т.к. это потребует обновления педагогической практики в целом;
* трудности в освоении технологий формирования УУД;
* недостаточность педагогического опыта или креативности в разработке и реализации методов, приемов формирования УУД.

 Что придется менять в своей работе в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта? Как грамотно формировать и развивать универсальные учебные действия у учащихся? Какие средства и приемы для этого использовать? Где найти разработанные технологии формирования УУД или их придется разрабатывать самостоятельно? Как спланировать урок формирования УУД? Над этими вопросами, думаю, задумался каждый учитель.

 Решение этих проблем есть: каждому педагогу необходимо оперативно развивать свои универсальные профессиональные компетенции, так идет учебный процесс и отдельного времени для учителя на освоение новых педагогических технологий нет.

 В основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, лежит технология системно-деятельностного подхода в обучении,задача которого состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Подобные задачи помогут решить и другие современные технологии :

- «Проблемно-диалогическое обучение»

- «Разноуровневое обучение»

- «Коллективная система обучения»

- «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Таким образом, первоочередной задачей для учителя на данный момент становится самостоятельное изучение и внедрение методов и приемов какой- либо из современных технологий, но отказываться от старых, проверенных временем наработок совсем не стоит. Прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Предметы «русский язык» и «литература» обеспечивают формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

В новых образовательных стандартах выделены планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, среди которых особое внимание уделяется стратегии смыслового чтения и работе с текстом.

Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение многих задач.В чем нам помогут приемы работы с текстом?

1. Выделять причинно-следственные связи;
2. Рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
3. Отвергать ненужную или неверную информацию;
4. Понимать, как различные части информации связаны между собой;
5. Выделять ошибки в рассуждениях;
6. Делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
7. Избегать категоричности в утверждениях;
8. Быть честным в своих рассуждениях;
9. Определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
10. Выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
11. Уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
12. Подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
13. Отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

        В педагогической практике наряду с традиционными выделяется несколько новых приемов работы с текстом по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»:

1. Кластер
2. Синквейн
3. РАФТ
4. Работа с новым словом (термином)
5. Пирамидная история
6. «Рыбья кость»
7. Толстые и тонкие вопросы
8. Ромашка Блума
9. Стихи по названию на основе ассоциаций

Хочу познакомить вас с приемом «Синквейн».Синквейн – творческая форма рефлексии.Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Слово синквейн происходит от французского, которое означает «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Его можно использовать как на уроках русского языка и литературы, так и на любом из школьных предметов.

Правила написания синквейна:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными ).
3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).
4. Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).
5. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

**Россия.**

**Многоликая, огромная.**

**Живи, расти, процветай.**

**Я люблю тебя всегда.**

**Родина.**

Использую прием написания стихотворения по названию на основе ассоциаций. Это нерифмованное стихотворение из 6-ти строк. В начало каждой строки выносится название произведения:

1 Строка – ассоциация по цвету
2 Строка – ассоциация по вкусу
3 Строка – ассоциация по запаху
4 Строка – ассоциация по внешности
5 Строка – ассоциация по звуку
6 Строка – ассоциация по переживанию

Вот какие стихи получились у ученицы 6 класса ЦДО Желудковой Ани:

**Осень**

Осень сверкает волшебными искрами.

Осень дарует запах душистый.

Осень сладка, сочна и мягка.

Осень ступает, как ветер легка,

Осень звучит журавлями летящими.

Осень - пора золотая, прекрасна.

**Дождь**

Дождь серебристый, васильковый.

Дождь словно лимонад медовый.

Дождь сладок, как пчелиный мёд.

Дождь пахнет свежестью и пылью,

Дождь тянется полупрозрачной нитью.

Дождь слышится мелодией красивой.

Дождь кажется мне сказкою

 счастливой.

**Роса**

Роса как капелька зари.

Роса - божественный нектар.

Роса приятна и вкусна.

Роса похожа на обман, была и… нет её.

Роса звучит как песня лета.

Роса, ты даришь мне приветы.

**Ель**

Ель похожа на ежа.

Ель душиста и свежа

Ель пахуча, как ментол.

Ель имеет стройный ствол.

Ель звенит подобно скрипке.

Ель, ты даришь мне улыбку!

Важным приёмом формирования УУД а уроках русского языка и литературы является использование ИКТ, что позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к уроку; работа с ресурсами Интернета; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ.

**Презентация –** мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Во многих случаях такое дополнение оказывается более эффективным, даёт возможность сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией, расширяет кругозор, прививает познавательный интерес к учёбе. Главное – возникает положительная мотивация усвоения знаний, пробуждается интерес у детей к познанию нового. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, учащиеся, которые обычно не отличались активностью на уроках, активно высказывают свое мнение, рассуждают.

 **Мини-проект**. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: охотно и самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Выпускники прошлого года работали над проектами по русскому языку и литературе, свой продукт они оформили в виде презентации. Очень интересным получился проект «Искусство эпитафии», где ребята сочинили эпитафии литературным героям изученных произведений.

Например:

(Катерина. Драма Островского»Гроза»)

\*\*\*

Несколько часов счастья

Подарила тебе судьба.

Среди тьмы, равнодушия и ненастья

Светлым лучиком ты была.

(Обломов. Одноименный роман Гончарова )

\*\*\*

Твою сердечность, мысли чистоту сгубил продавленный диван…

\*\*\*

В углу продавленный диван

Стоял, как памятник безмолвью,

А пыльных книжек караван

 Столпился дружно к изголовью.

В халат, заношенный до дыр,

Ты, словно в кокон, заточился.

И для тебя стал чуждым мир,

Он в снах и мыслях растворился

.

Ученица приготовила проект «Этимология слова *«Крым»,* где выяснила, откуда берёт свое название полуостров Крым,

какие названия имел Крым с древнейших до наших времен,

нашла объяснения названий городов, расположенных в Крыму.

Методы и приемы формирования УУД на уроках русского языка и литературы разработаны, апробированы авторами новых современных образовательных программ, учителями разных школ, изданы, выложены в интернет для всеобщего изучения и пользования. Существуют дистанционные бесплатные курсы по новым технологиям. Например, есть **Международный Институт Развития «ЭкоПро»**

***Образовательный портал Мой университет***

<http://www.moi-universitet.ru/>

***Факультет технологий интерактивного обучения***
[*http://www.moi-amour.ru*](http://www.moi-amour.ru/)

где можно подписаться на бесплатный курс "Технология интерактивного обучения".

Как спроектировать урок формирования УУД, можно узнать на портале **Образовательная система «Школа 2100»**. Там представлены технологические карты уроков формирования УУД для начальной школы и среднего звена (с 1-гопо 8 класс) по многим предметам.