ОАУ С(К)О школа – интернат III-IV вида

Конспект урока

литературы в 5б классе.

**Тема: «Лучшие качества русского народного характера, воплощенные в образе Герасима». (По рассказу И.С.Тургенева «Муму»).**

**Учитель русского**

**языка и литературы**

**Омельченко Ю.В.**

Лучшие качества русского народного характера, воплощенные в образе Герасима. (По рассказу И.С.Тургенева «Муму»).

Цели:

**Личностные**:

* продолжить работу по формированию грамотного читателя, способного бегло читать, понимать, анализировать прочитанное, высказывать и обосновывать собственное мнение;
* совершенствование умения решать познавательные задачи с помощью различных источников информации.

**Метапредметные**:

* формировать умение понимать проблему, выдвигать гипотезу;
* формировать умение анализировать текст с целью выделения важных деталей;
* развивать умение планировать свою деятельность на уроке, умение ставить цели и задачи;
* оценивать свою работу и работу одноклассников, и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
* **Предметные**:
* Развивать умение воспринимать художественный текст, понимать авторскую позицию;
* освоить  теоретико-литературные понятия;
* совершенствовать  умения  анализировать литературное  произведение как художественного целого в  его историко-литературной обусловленности с использованием понятийного языка литературоведения;
* создать условия, чтобы, пользуясь памяткой (в сильном классе – самостоятельно) учащиеся овладевали умением составлять рассказ о литературном герое; акцентировать внимание учащихся на роли литературного героя в произведении;
* закрепление навыка отвечать на вопросы по прочитанному тексту, вести диалог;
* закрепление умения писать сочинение по произведению.

**Оборудование:** репродукция картины В.М. Максимова «Все в прошлом», тексты рассказа «Муму».

**Тип урока:** комбинированный.

.**Ход урока.**

«Из… всей… челяди самым замечательным

лицом был дворник Герасим…».

«Славный был мужик…»

И.С.Тургенев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока. | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. |
| 1.Оргмомент. | Здравствуйте, ребята, на предыдущих уроках мы с вами знакомились с творчеством И.С.Тургенева. |  |
| 11.Целеполагание. | Сегодня мы заканчиваем изучение одного из самых интересных рассказов в программе 5 класса, рассказа «Муму».  Обратимся к эпиграфу нашего урока [(Слайд № 2).](презентация%20к%20уроку.pptx)  Перечислите главных героев рассказа «Муму».  Почему только Герасима автор называет «славным»?  Чему мы будем учиться на уроке?  . | На уроке мы должны ответить на ряд вопросов.  1. Почему Герасим – «славный» мужик?  2.Какие черты характера Герасима позволяют нам назвать его «славным»?  Мы должны научиться  давать характеристику образу героя. |
| 111.Организация познавательной деятельности. | Запишем тему урока в тетрадь. |  |
|  | Вы прочитали рассказ, расскажите, как вы понимаете крепостное право? | Ответы учеников. Краткая историческая справка. |
|  | Работа с картиной «Все в прошлом» В.Максимова[.(Слайд №3)](презентация%20к%20уроку.pptx)  Учитель описывает картину, дает характеристику барыне.  Работа с картиной К. Трутовского «Благодетельница».[(Слайд №4)](презентация%20к%20уроку.pptx)  - Из чего складывается образ человека.  Какие пункты плана мы отметили, а какие нет? [Слайд №5](презентация%20к%20уроку.pptx) | При работе со второй картиной дети описывают картину самостоятельно.  Внешность, поступки, обстановка, отношения с другими героями.  Ответы учащихся. |
|  | - Опишите внешность Герасима, опираясь на художественный текст.  - Какой художественный прием использует автор, чтобы показать мощь и силу героя? | Дети ищут описание Герасима в тексте.  Дети записывают характеристики Герасима в тетрадь.  (большой, похож на богатыря)  Гипербола |
|  | Расскажите историю жизни Герасима.  Какие черты его характера проявились? | Трудолюбие, смирение с судьбой, терпение. |
|  | Найдите описание каморки Герасима. | Дети зачитывают цитаты из текста, делают выводы. (Герасим смиряется с судьбой, не стремится к получению выгоды) |
|  | Какие отношения были у Герасима с другими слугами барыни? Почему? | Дети отвечают на вопрос, опираясь на текст рассказа. Выводы записываются в тетрадь. |
|  | Физкультминутка. |  |
|  | Расскажите историю Татьяны и Герасима.  Как ведет себя дворня?  Почему барыня выдает Татьяну замуж. | Каприз скучающей старухи.  Мы не видим среди остальных слуг сильного и честного человека. |
|  | Что дает барыне такую власть? | Крепостное право. |
| Анализ эпизода. | Зачитайте эпизод : « Дело было к вечеру…».  Какое качество человеческой души проявляет Герасим?  Поработать с термином «сострадание». | Сострадание.  Вывод: Герасим глух, но он ощущает чужую боль (запись в тетрадь). |
|  | Охарактеризуйте одним словом Герасима. | Дети подбирают эпитеты. |
|  | Почему барыня приказала утопить Муму?  Как ведет себя Герасим и дворня? | Никто не заступился за Герасима и собаку. [Слайд № 6](презентация%20к%20уроку.pptx).  Герасим пытается защитить Муму. |
|  | Почему Герасим сам утопил Муму?  Почему герой уходит от барыни? | Не хотел, чтобы собаку обидели.  Душа героя взбунтовалась, он не мог больше служить барыне: она отняла у него все самое дорогое. [Слайд №7.](презентация%20к%20уроку.pptx) |
|  | Как автор относится к своему герою? Какие черты характера воплотил автор в своем герое? | Ответы детей. Дети сравнивают свои ответы с теми пунктами, которые даны в опорной схеме.  [Слайд № 8](презентация%20к%20уроку.pptx) |
| 1V. Творческая работа. | Опираясь на опорную схему и наши записи, напишите сочинение – миниатюру на тему: «Какие лучшие черты русского национального характера воплощены в образе Герасима?» | Дети пишут мини – сочинение.  Зачитываются несколько работ. |
| V.Рефлексия. | Чему мы научились на сегодняшнем уроке?  Какие новые знания вы получили на уроке?  Дайте оценку своей работе на уроке. | Ответы учащихся. |
| V1Домашнее задание. | Подготовиться к сочинению по теме урока. |  |