ПЛАН-КОНСПЕКТ

ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

УРОК−ИГРА «БРЕЙ−РИНГ».

***Учитель:*** Арефьева В.И.

***Место проведения:*** ГОАОУ «ЦОРиО»

***Класс:*** 5 класс

***Вид мероприятия:*** Игра «Брей - ринг»

***Цель:***

− способствовать развитию познавательной и творческой активности учащихся;

− воспитывать чувство юмора и смекалки, интерес к предмету математики.

***Задачи:***

− подготовить вопросы, интересные задач на сообразительность из области математики;

− создать условия для проявления каждым учеником своих способностей, интеллектуальных умений;

− развивать скорость мышления;

− воспитывать такие качества у учащихся, как умение слушать другого человека, работать в группе.   
***Оборудование:***  стенд, мел, призы победителям, раздаточный материал.

***Правила игры:***

* Две команды игроков одновременно отвечают на один и тот же вопрос, причем правильно ответивший лишает соперника возможности ответить на этот же вопрос.
* После сигнала о готовности капитан команды называет игрока, который будет отвечать. Во время ответа команда не может давать подсказки отвечающему игроку.
* Вопрос одного раунда оценивается в 1 очко. Если ни одна из команд на ринге не дает правильного ответа, то в следующем раунде стоимость вопроса увеличивается на одно очко, а данный вопрос переходит в зал.
* Любой из зрителей может заработать очко за правильный ответ. Кто из болельщиков ответит на большее количество вопросов, тоже получает поощрительный приз.
* Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

У команды есть небольшое время на раздумье, после истечения которого ответ зачитывается как неверный, даже если прозвучал верный вариант.

***Вступительное слово учителя математики:***

− Добрый день, дорогие друзья! Сегодня у нас не совсем обычное занятие, а занятие – игра «Брей - ринг». Вопросы из области математики, которые вы услышите и на которые попытаетесь правильно ответить, очень разнообразны по степени серьезности и глубины.

Встретятся и вопросы, требующие от вас смекалки и находчивости.  
− Я всех участников конкурса, болельщиков и гостей поздравляю с началом игры, желаю отличного настроения и удач!

Главное! Сегодня развлечься, повеселиться, но ещё больше проявить интерес. Если после этого мероприятия вам захочется более серьезно заняться математикой, посещать кружки, самому увлечься этим предметом, то я буду считать, что цели я достигла.

− А свет ваших глаз, тепло ваших сердец и ваше хорошее настроение - непременное условие нашего успешного выступления.

***Представление и приветствие команд:***

На сцену приглашаются команды.(Название команды, капитаны команд, девиз). Команды занимают места.

***Первый раунд***

*(вопросы из серии «Занимательные задачи»)*

1. Волк и лиса соревновались в беге. Кто какое место занял, если известно, что волк был одним из первых, а лиса не последней?*(Лиса - 1, волк - 2)*

2. За книгу заплатили 1 рубль и еще половину стоимости книги. Сколько стоит книга? *(2 рубля)*

3.Тройка лошадей бежит со скоростью 15 км/ч. С какой скоростью  
бежит каждая лошадь? *(15 км/ч)*

4. Лена произнесла предложение, которое являлось верным. Его в точности повторил Коля, но оно уже было неверным. Какое предложение произнесла Лена? *(Меня зовут Лена)*

5. 3 курицы за 3 дня снесут 3 яйца. Сколько яиц снесут 9 кур за 9 дней? *(2 7 яиц)*

6. Пять ворохов сена и семь ворохов сена свезли вместе. Сколько получилось ворохов сена? *(Один)*

7. Какими нотами можно измерить расстояние? *(Ми-ля-ми)* .

8.Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа? *(Одинаково*)

9.Два отца и два сына застрели трех зайцев, каждый застрелил по одному. Как это получилось? (*Дед, отец, сын*)

10. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (*Уроки*)

11. Горело 5 свечей, 2 из них потушим. Сколько свечей останется? *(5 свечей)*

12.Четверо играли в домино 4 часа. Сколько часов играл каждый? *(4 часа)*

***Второй раунд***

*(вопросы из серии "Великие математики".)*

1.Человек, который хотел быть и юристом, и офицером, и философом, но стал математиком. Он первым ввел в математику прямоугольную систему координат. (*Декарт*)

2 Автор книги, которая называется "Начала". В этой книге он сформулировал основные принципы построения геометрии. (*Евклид*)

3.Ученый, который нашел отношения длины окружности к диаметру. (*Архимед*)

4. Ученый, который известен как создатель школы математиков. Он открыл замечательный свойства прямоугольных треугольников. (*Пифагор*)

***Третий раунд***

*(вопросы из серии "Меры длины")*

1. Какая мера длины была введена указом короля Генриха I в начале XII века? (*Ярд*)

2. Какая мера длины была распространена на Руси? (*Локоть, сажень)*

3. Какой мерой длины пользуются в большинстве государств в настоящие время? *(Метр)*

4. Какая мера длины произошла от римской меры "двойной шаг"? *(Миля)*

5. Какая английская мера длины используется для измерения небольших расстояний, где нужна большая точность? *(Фут)*

6. Появилась девочка в чашечке цветка. И была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке та девочка спала. И маленькую ласточку от холода спасла.

Как звали девочку? И какой ее рост? (*Дюймовочка*. 1 дюйм = 2,54 см)

Дюйм от голландского слова "большой палец". Дюйм = ширине большого пальца или длине 3 зерен ячменя.

7.Какую меру длины использовали на дуэли для определения расстояния между дуэлянтами? *(Шаг*)

8.При каком царе впервые русские меры (верста, сажень, аршин, вершок, дюйм, фут, пуд, фунт, золотник) были определены в соответствующую систему? *(При Петре 1*)1 фут = 304,8 мм 1 миля (сухопутная) = 1,60934 км = 1,6 км

1 ярд = 914,4 мм 1 дюйм = 25,4 мм = 2,54 см

***Четвертый раунд***

*(вопросы из серии "Веселые цифры")*

1.Не отрывая руки от бумаги, составьте цепочку из нескольких пятерок.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

2. Найдите разность:

 - 8 = ? (83- 82 -8 =440 )

3. Подберите числа, назовите слова:

МЕ + \* = *(место)*

\*+ УМФ = *(триумф)*

Р + \* + А = *(родина)*

\* + Я = *(семья)*

\*+ А = *(сорока)*

4. Поставьте знаки между семерками так, чтобы равенства были верными.

7777=1 Ответы: *7:7+7-7=1*

7777=2 *7:7=7:7=2*

7777=3 *(7+7+7):7=3*

7777=4 *77:7-7=4*

***Пятый раунд***

*(вопросы из серии "Обо всем")*

1.Какая разница между числом и цифрой? (*Число - результат счета, цифра - математический знак)*

2. Какая цифра была введена в математику последней? (*Нуль*)

3.Единица измерения скорости на море? (У*зел*)

4.Чему равен один пуд? (16 кг)

5.Что такое абак? (С*четы)*

6.Какой цифрой оканчивается произведение всех нечетных двузначных чисел? (*Цифрой 5*)

7.Говорят, что математика - царица всех наук, а царица математики - (*Арифметика*)

8. Сумма всех сторон угольника. (П*ериметр)*

9.Специальный символ для обозначения математических понятий. (З*нак)*

10.Цифровой знак, обозначающий отсутствие величины. (Н*уль)*

***Конкурс капитанов****.*

*На листе бумаги одновременно левой рукой нарисовать 3 треугольника, а правой 3 окружности.*

***Подведение итогов***

*Учитель :* Подошла к концу наша игра. Победители получают призы. Побежденные – тоже. Потому что все мы размышляли и старались. А это самое главное! Всем спасибо за участие в игре. До свидания!

***Приложение***

***Игра со зрителями:***

1.Весёлые вопросы:

2.Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается… (не два, а шесть)

3.Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно… (не пять, а четыре)

4.Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается… (не два, а три)

5.Говорил учитель Ире, что два больше, чем… (один, а не четыре)

6.Меньше в десять раз, чем метр, всем известно… (дециметр)

7.Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно … (две, а не три)

8.У меня собачка есть, у нее хвостов аж… (один, а не шесть)

9.У доски ты говори, что концов у палки… (два, а не три)

10.Отличник тетрадкой своею гордится: внизу, под диктантом, стоит… (не единица, а пять)

11.На уроках будешь спать, за ответ получишь… (два, а не пять)

12.Вот пять ягодок в траве. Съел одну, осталось -… (не две, а четыре)

13.Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего… (пять, а не четыре).