**Доклад на педсовете по теме: *«Здорповьесберегающая организация коррекционно-образовательного процесса на уроках математики».***

**Учитель математики Арефьева В.И.**

Наше время-это время перемен. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить.

Современный урок это прежде всего урок, на котором учитель использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Современный урок этоздоровьесберегающий урок – это урок, на котором педагог обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность учащихся, профилактику раннего и выраженного утомления, поддерживает внимание, и интерес детей с ОВЗ, отбирает, рационально использует и чередует формы, методы, приемы и способы обучения, что позволяет учащимся легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья. Структура урока должна быть гибкой , виды деятельности разнообразными. К таким урокам относятся уроки по технологии деятельностного метода. Еще Сократ говорил: «Научиться играть на флейте можно, лишь играя самому…». Моя задача, как учителя, спланировать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Я расскажу, как я планирую свои уроки, и какие результаты в получении знаний и воспитания, сохранения здоровья детей являются его итогом.

Считаю, что любой процесс познания начинается с импульса, дающего толчок всех сфер человека в эмоциональном единстве. Необходимо удивление, восторг, эмоциональный всплеск, идущий от сопричастности к этому явлению. Для этого к каждому уроку подбираю эпиграф **(Слайд 2,3 ).** .Вот один из них: « Чтоб к неведомым далям стремиться, чтобы космос себе подчинить, надо много работать и много учиться, надо честно, по совести жить». Перед Новым годом приводила другие слова: « Говорят под Новый год что ни пожелается , все всегда произойдет, все всегда сбывается, даже могут у ребят сбыться все желания , только стоит говорят приложить старания – не лениться, не зевать и ученье не считать за свои мучения». Для старшеклассников слова Пифагора « Не останавливаться на достигнутом…», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» и т. д. Задаю вопрос детям: « Как вы понимаете эти слова?» Они активно высказывают свое мнение **(Слайд 4)**. .В обсуждении принимают участие все – говорят, что надо стараться учиться, получать хорошие знания, для того, чтобы в дальнейшем получить достойную профессию. Тем самым дети вовлечены в урок. С первых минут урока, с приветствия стремлюсь создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Не всем учащимся легко дается математика, поэтому придерживаюсь следующей формы организации деятельности учащихся на уроках:

1. Работа в группах (как статическая, так и подвижная). **( Слайд 5)** 2. Работа в парах сменного состава. **( Слайд 6)** 3. Использование сигнальных карточек различного цвета. **( Слайд 7,8,9).** 4. Деятельность с элементами соревнований. **(Слайд 10).**

Для создания рабочей обстановки в самом начале урока предлагаю учащимся выполнить упражнения для регулирования дыхания. Например:

1. Встать прямо, руки вдоль туловища.
2. Сделать полный глубокий вдох.
3. Медленно поднять руки, держа их напряженными до тех пор, пока кисти рук не будут над головой.
4. Держа руки над головой, задержать дыхание на 2-3с. Медленно вдыхая, опустить руки в исходное положение.

Включение в физкультминутки упражнений для глаз служит профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Например, упражнение для глаз – "Раскрашивание". Предлагаю детям закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочерёдно любым цветом: например, сначала жёлтым, потом оранжевым, зелёным, синим, но закончить раскрашивание нужно самым любимым цветом.

Упражнения для профилактики нарушений зрения, для расширения зрительно-двигательной активности:

1. Глазами рисовать какие-либо фигуры (слева – направо и наоборот).
2. Глазами написать число, месяц, год рождения.
3. Закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее.

Практикую вместо близорукого обучения, когда взгляд прикован к столу – поиск необходимой информации на большом расстоянии, т.е. режим зрительных горизонтов.

Включение в урок валеологических вставок повышает активность детей и познавательные способности.

Валеологическая вставка – это важная, интересная информация, которая связана с оздоровлением, служит поводом для размышления и может пригодиться ему в жизни.

Так, во время устного счёта в 5 классе, к примеру, возможна следующая валеологическая вставка.

В питомнике 2 бригады собирали шиповник: 100 кг + 32 кг = ...

Валеологическая вставка о шиповнике — шиповник в 16-17 веке ценился дороже золота, на него меняли ценные меха. В его ягодах витамина С в 40 раз больше, чем в лимоне, в 2 раза больше, чем в чёрной смородине.

Для того чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, полезно на уроках рассматривать задачи, которые непосредственно связаны с понятиями "знание своего тела", "гигиена тела", "правильное питание", "здоровый образ жизни", "безопасное поведение на дорогах". В процессе решения таких задач учащиеся не только усваивает общий способ выполнения действий, но и несколько вариантов таких задач:

 1. В улыбке участвует 18 лицевых мышц, а для гримасы неудовольствия приходится напрягать на 25 мышц больше. Какое количество мышц мы используем для выражения своего плохого настроения? Какое значение имеет смех для человека?

 2. В кишечнике человека живут более 400 видов полезных бактерий. Они вырабатывают витамины, помогают усваивать пищу, в определенной мере защищают кишечник от вторжения вредных микроорганизмов. При употреблении лекарственных препаратов количество полезных бактерий сокращается в 4 раза. Какое количество полезных бактерий уничтожает человек, принимающий лекарства? Какие эффективные способы лечения гриппа вам известны?

 3. В сутки через легкие человека проходит около 10000 л воздуха. Сколько литров воздуха пропускают и очищают легкие за 1 неделю, 1 год? Что мы называем «зелёными легкими» Земли?

Считаю, что предлагаемые задачи имеют «здоровьесберегающее» значение, т.к. они:

1. Обеспечивают эмоциональный подъем детей 2. Снижают уровень тревожности (ученик выполняет личностно- значимое для него задание, поэтому возникает меньше затруднений при их решении). 3. «Разгружают» мозг за счет работы правого полушария, отвечающего за образное мышление (современные методики обучения математике связаны с перегрузкой левого полушария мозга). 4. Облегчают процесс запоминания материал (после выполнения математических расчётов ученики легко запоминают числовые данные, необходимые для формирования валеологического мировоззрения). 5. Формируют познавательный интерес.

Учитель самостоятельно может составить подобные задачи и использовать их для эффективной реализации основных идей развивающего обучения. Как показывает практика, использование на уроках валеологических задач имеет оздоровительный эффект не только для учащихся, но и для учителей. Подбирая или составляя задания, учитель обогащает свой опыт, валеологическую культуру и знания, развивает творческую активность.

Для учащихся коррекционной школы особую важность имеет спокойное завершение урока: обучающиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать их работу на уроке, задание на дом, попрощаться с обучающимися. Интегральным показателем эффективности проведенного урока можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока: на одном полюсе спокойно – деловое, удовлетворительное, умеренно-возбужденное состояние школьников; на другом – утомленное, растерянное, агрессивное, «взвинченное».

Одним из важных этапов урока по технологии деятельностного метода является рефлексия и самооценка собственной деятельности учащимися: что делали на уроке, что повторили, что узнали нового, достигли ли того, что было заложено в эпиграфе к уроку. А теперь покажите с помощью цветных магнитов – как поняли новый материал – красный цвет - понял все, нет вопросов, желтый - понял все, но есть вопросы, зеленый - надо поработать. **(Слайд 11).** .Кто смело крепит красный магнит в космосе, а кто-то говорит: «Я честно возьму зеленый магнит». **(Слайд 12 ).** Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся, формирует не только познавательные мотивы, а происходит ориентация: на овладение новыми знаниями; на усвоение способа получения знаний; на процесс обучения; на результат. Но и социальные мотивы: стремление приобрести знание, чтобы быть полезным обществу; « учительский мотив», то есть стремление получить одобрение учителя; « родительский мотив», т.е. стремление к одобрению родителей, родственников; стремление к одобрению товарищей. Анализируя результаты образовательного процесса в рамках использования деятельностного метода на основе четко выработанной системы критериев, отмечаются стабильность и положительная динамика психолого-педагогических показателей каждого ученика: ученик в состоянии принимать решения о возможности или невозможности собственной деятельности; умеет реализовывать свои способности в рамках выбранной деятельности; вносит необходимые коррективы в имеющиеся способности; формирует в себе новые способности. Организация учебной деятельности с позиций здоровьесбережения оказалась весьма результативной и позволяет снизить процент заболеваний в школе, повысить успешность школьников, уровень удовлетворенности, снизить уровень проявления агрессивности и тревожности детей.