ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида

 Конспект занятия по социально-бытовой ориентировке во 2 классе

 «Правила поведения за столом»

Разработала

учитель высшей категории

Скачкова Т.А.

г. Липецк

2015

**Тема:** Правила поведения за столом

**Цель:** повторение и закрепление правил культуры поведения в столовой.

**Задачи.**

Обсудить с учащимися поведение класса в школьной столовой.

Воспитывать уважительное отношение к труду других людей, культуре поведения в общественных местах.

**Задачи:**

-коррекционно-образовательная: формировать нормы поведения в школьной столовой;

-коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог, умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

-коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность; формировать правила хорошего тона за столом.

-здоровьесберегающая: осуществлять профилактику нарушения осанки и охрану зрения. Побуждать учащихся к адекватной самооценке.

**Планируемый результат**

*Предметные:*

Обучающийся осознает элементарные правила нравственного поведения в мире людей, нормы здоровьесберегающего поведения в социальной среде;

освоит доступные способы изучения обще­ства (наблюдение, сравнение, клас­сификация и др.).

*Личностные:*

формирование ценностей многонационального российского общества;

знать и применять правила поведения в общественных местах;

уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку; формирование установки на здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей *(Регулятивные УУД).*

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; готовность слушать собеседника и вести диалог *(Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить решения проблем творческого характера; использовать сохранные анализаторы для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке; понимать значение овладения правилами культуры поведения в общественных местах *(Познавательные УУД).*

**Тип занятия:** комбинированный.

**Методы и приемы обучения:** рассказ, беседа, дифференцированная работа.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная.

**Используемое оборудование:**

- Отрывки из сказок

- Памятка «Правила поведения в столовой» (на каждого ученика)

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

 Начинается урок,

 Он пойдет сегодня впрок.

 Постарайтесь все понять,

 На вопросы отвечать.

**II. Актуализация знаний. Определение темы и целей занятия.**

- Послушайте стихотворение. Определите о чем будем говорить сегодня на занятии.

Неприятно нам в столовой

Рядом с Людой Пироговой.

На соседку слева Люда

Опрокинула два блюда,

А соседу на живот

Сладкий вылила компот.

Чем все это наблюдать,

Лучше уж поголодать.

- Одна из перемен - особая. Она посвящена посещению столовой. Сегодня мы с вами еще раз поговорим о культуре поведения в школьной столовой.

**III. Работа над темой занятия.**

**1 . Обсуждение с учащимися поведения в столовой всего класса и отдельных учащихся.**

- Есть ли правила поведения в столовой? Об этом мы поговорим, послушав рассказ о том, как Федин класс обедал.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прозвенел звонок, и все дети по команде Елены Николаевны встали в пары: они идут обедать. Столовая на первом этаже, и ребятам нужно спокойно, но быстро спуститься по лестнице и занять свои места за столом. Они знают, что нельзя при этом шуметь, толкаться.

На столе уже стоят тарелки с манной кашей. Все берутся за ложки.

- Фу! – вдруг громко говорит Слава. – Какая противная каша. Сами ешьте эту гадость, а я не буду!

Повар Анна Петровна наливала ребятам чай. Она услыхала эти слова и только головой покачала, а Елена Николаевна строго посмотрела на Славу и сказала:

- Мне очень стыдно за тебя, Слава. Извините, Анна Петровна…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Почему Елена Николаевна так сказала? Почему она извинилась за Славу?

- Да, правила культурного поведения и речи запрещают за общим столом плохо говорить о еде, чтобы не портить аппетит другим. Это во-первых. А самое главное – нельзя быть неблагодарным по отношению к тем, кто нас кормит, о нас заботится. Вот почему Елена Николаевна извинилась перед Анной Петровной за своего ученика.

Послушайте дальше.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Ничего, - сказала Анна Петровна, - он и сам уже понял, что нехорошо получилось, правда, Слава?

Слава покраснел и опустил голову.

- Мне надо еще чаю, - громко сказал Федя, протягивая свой стакан.

- И мне! – крикнул Витя. И они стали пить чай.

А Елена Николаевна сказала:

- Когда вернемся в класс, мы поговорим о том, как следует вести себя за столом. Оказывается, не только Слава не знает этих правил.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Как вы думаете, о каких правилах поведения будет говорить Елена Николаевна со своими учениками?

- Какие замечания она сделает Феде и Вите?

- Да, пожелав еще чаю, они должны были обратиться к Анне Петровне так, как это принято. В русском языке есть прекрасные слова: пожалуйста, будьте добры, которыми мы выражаем свою просьбу. Это очень важное правило культуры речи и поведения. Каждый воспитанный человек должен его помнить.

- А о каком еще правиле забыли Федя и Витя?

 - Да, они не поблагодарили Анну Петровну. Что должны сказать все дети, вставая из-за стола после еды?

- Не забывайте делать это и вы.

**2. Этикетные задачи**

- Вы сидите со своими одноклассниками за столом и не можете дотянуться до тарелки с хлебом. Как вы поступите?

- Ребята завтракают в столовой. Витя взял кусочек хлеба, скатал шарик. Оглянувшись, чтобы никто не заметил, он стрельнул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. Что вы скажете о поведении Вити в столовой? Объясните Вите, как нужно обращаться с хлебом. Можно ли сказать, что Витя пошутил?

- Сегодня очень вкусный завтрак. Повар Анна Петровна испекла булочки с джемом. Катя и Оля хотят поблагодарить Анну Петровну, но не знают, как это сделать. Помогите девочкам выразить благодарность и похвалу за вкусное угощение.

- Как вы думаете, что могла сказать детям Анна Петровна? Что ей ответили дети?

**IV. Физкультминутка.**

Шеей крутим осторожно

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так. И вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево.)

Вверх потянемся, пройдёмся, (Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.)

И на место вновь вернёмся. (Дети садятся.)

**V. Анализ поведения за столом героев сказок.**

**1. Анализ поведения за столом героев сказки А. Толстого.**

- Заглянем в гости в сказку А. Толстого «Золотой ключик». Послушайте и обратите внимание, как ведёт себя за столом Буратино.

...Буратино сел за стол, подвернул под себя ногу. Миндальные пирожные он запихивал в рот целиком и глотал, не жуя.

В вазу с вареньем залез прямо пальцами и с удовольствием обсасывал их. Когда девочка отвернулась, чтобы бросить несколько крошек пожилой жужелице, он схватил кофейник и выпил все какао из носика.

Поперхнулся, пролил какао на скатерть.

Тогда девочка сказала ему строго...

- Какие замечания сделала Мальвина Буратино? (Ответы детей)

Ответ: 1) вымыть руки; 2) вытащить из-под себя ногу и опустить ее под стол; 3) не есть руками, для этого есть ложки и вилки.

**2. Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна.**

- Послушайте отрывок из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Найдите ошибки, которые совершил герой.

...Винни-Пух был всегда не прочь немного подкрепиться, в особенности часов в 11 утра, потому что в это время завтрак уже давно окончился, а обед еще и не думал начинаться. И, конечно, он страшно обрадовался, увидев, что Кролик достает чашки и тарелки. А когда Кролик спросил: «Тебе чего намазать - меду или сгущенного молока?» - Пух пришел в такой восторг, что выпалил: «И того и другого!» Правда, спохватившись, он, чтобы не показаться очень жадным, поскорее добавил: «А хлеба можно совсем не давать!»

И тут он замолчал и долго-долго ничего не говорил, потому что рот у него был ужасно занят... Пух встал из-за стола, от всей души пожал Кролику лапу и сказал, что ему пора идти.

- Уже пора? - вежливо спросил Кролик.

Нельзя ручаться, что он не подумал про себя: «Не очень-то вежливо уходить из гостей сразу, как только ты наелся». Но вслух он этого не сказал, потому что он был очень умный Кролик...

*Вопросы для анализа текста:*

- Винни-Пух решил подкрепиться в 11 утра, правильно ли это?

- В гостях у Кролика каким предстаёт, на ваш взгляд, Винни-Пух: шумным, жадным, скромным и т. д.?

- Нужно ли уходить из гостей сразу, как только поешь? Как поступил Винни-Пух?

**VII. Закрепление учебного материала**

**Игра “Да или нет и почему”:**

(Да - хлопают, нет – топают.)

- есть можно и один раз в день, но так чтоб «живот лопался»,

- есть нужно 5-6 раз в день,

- есть можно на ходу, зачем тратить время на еду, откусил кусочек колбаски с хлебом, да и побежал играть,

- есть нужно за столом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу,

- если книга попалась интересная, возьми ее с собой в столовую, там, пока ешь, будешь читать,

 - если в столовой вы не доели кусочек булочки, возьмите ее в класс и во время урока понемногу отламывайте и ешьте. Ничего, что у вас под партой будут крошки и вас можно сравнить с кое-каким животным.

**VIII. Подведение итогов. Рефлексия.**

Звонок! Все дружною гурьбой

В столовую летят стрелой

А здесь есть правила свои.

Запомни их и повтори

Ешь аккуратно, не спеши,

Не брызгай, на пол не кроши,

Хлеб береги и уважай,

Его повсюду не бросай.

Поел и убери, друг мой,

Свою посуду за собой.

- Очень хотелось, чтобы вы запомнили, как надо вести себя за столом. И пусть все увидят, что за столом сидит воспитанный человек. Возьмите памятки «Правила поведения в столовой». (см. Приложение) Не забывайте выполнять эти правила. Завтра в столовой мы проверим все ли вы их запомнили

**Приложение**

**Правила поведения в столовой.**

1. Учащиеся приходят в столовую организованно с учителем в свою перемену.
2. Дежурные ученики помогают накрывать столы, убирать со столов.
3. Находясь в столовой, учащиеся подчиняются требованиям педагогов и работников столовой; занимают столы, отведенные для их класса.
4. Перед тем как сесть за стол, необходимо  тщательно вымыть руки;
5. Садиться за стол следует аккуратно, как можно тише.
6. Во время еды в столовой учащимся надлежит вести себя спокойно. Разговаривать во время еды следует негромко.
7. Употреблять еду  и напитки разрешается только в столовой.
8. Нельзя ставить и класть на поверхность столов в обеденном зале учебные сумки, учебники, тетради и прочие школьные принадлежности.
9. Вставать из-за стола также следует аккуратно и бесшумно.
10. После еды необходимо убрать за собой посуду и поблагодарить поваров.
11. Учащиеся бережно относятся к имуществу школьной столовой.
12. Запрещается приходить в столовую в верхней одежде.

**Запомните ещё несколько правил:**

1. Если вы испачкались, воспользуйтесь салфеткой или носовым платком;
2. Соблюдайте чистоту: уронив что-нибудь на пол, поднимите и выбросите в мусорное ведро;
3. Не отзывайтесь плохо о тех блюдах, которые школьные повара приготовили для вас; не показывайте виду, если вам что-то кажется невкусным;
4. Будьте вежливыми: пожелайте приятного аппетита вашим одноклассникам, поблагодарите работников столовой.