

	инвариантной и вариативной частей АООП НОО	слепых, слабовидящих детей, слепых и слабовидящих детей с задержкой психического развития; 70% и 30% в АООП НОО для слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью лёгкой; 60% и 40% в АООП НОО для слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми множественными нарушениями развития.
	1.3. Наличие других обязательных элементов АООП НОО, указанных в ФГОС	Наличествуют
	1.4. Наличие в вариативной части программы внеучебной образовательной деятельности	Присутствует, хорошо раскрыта.
2. Характеристика учебных планов АООП НОО	2.1. Наличие учебных планов, соответствующих действующим нормативным документам	Имеется, полностью соответствует.
3. Характеристика учебных программ	3.1. Наличие учебных программ по образовательным областям	Наличествуют по всем областям.
4. Характеристика программы коррекционной работы	4.1. Наличие программы коррекционной работы, показывающей специфику работы с разными категориями учащихся.	Присутствует, хорошо раскрыта.

Выводы:

- на основе ФГОС на уровне НОО разработано в соответствии со спецификой образовательной деятельности несколько вариантов

АООП НОО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- структура адаптированных основных общеобразовательных программ для слепых, слабовидящих детей, слепых и слабовидящих детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью полностью соответствует требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Рекомендации:

- в 2018-2019 учебном году на уровне начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умеренная форма умственной отсталости – синдром Дауна) разработать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном соответствии требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью – вариант 2).

Оценка содержания образования
на уровне начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1. Соответствие АООП требованиям ФГОС	Подробность описания требований к структуре образовательной программы	Чётко прописаны все требования
2. Требования к целям обучения по АООП	2.1. Конкретизация целей АООП в соответствии с требованиями ФГОС	Подробно раскрыты, соответствуют ФГОС
3. Характеристика учебного плана	Соответствие учебного плана требованиям ФГОС	Учебный план соответствует ФГОС полностью.
4. Характеристика программ учебных дисциплин	4.1. Полнота и чёткость формулировок образовательных задач в рабочих программах, их соответствие содержанию	Соответствуют полностью
	4.2. Полнота и чёткость формулировок задач, связанных с формированием жизненной компетенции, их соответствие содержанию	Соответствуют полностью
5. Требования к результатам освоения АООП НОО	5.1. Представлены с достаточной степенью детализации и полноты	Соответствуют полностью

	5.2. Обеспечивают ясное описание и характеристику результатов, их чёткое структурирование	Обеспечивают полностью
	5.3. Обеспечивают соответствие результатов характеристикам современного образования	Обеспечивают
	5.4. Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	Подробно раскрыты, соответствуют ФГОС
	5.5. Наличие связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС	Присутствует, хорошо раскрыта
6. Характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	Наличие описания организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам	Подробно раскрыто, соответствуют ФГОС
7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	7.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	Соответствует полностью
8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	8.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	Соответствует полностью
9. Характеристика программы коррекционной работы	9.1. Соответствие содержания раздела требованиям ФГОС	Соответствует полностью
	9.2. Соответствие перечня и содержания индивидуально ориентированных направлений коррекционной работы особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Соответствует полностью
	9.3. Конкретизация планируемых результатов коррекционной работы	Подробно раскрыты, соответствуют ФГОС

Выводы:

- содержание образования на уровне начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению в полной мере соответствует требованиям ФГОС для детей с ОВЗ.

Рекомендации:

- в 2018-2019 учебном году на уровне начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умеренная форма умственной отсталости – синдром Дауна) разработать коррекционную часть содержания адаптированной образовательной программы в полном соответствии требованиям ФКГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью – вариант 2).

2. Оценка соответствия условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение.

Параметры оценки	Количество	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников:	14	
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	14	100
- из них по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	13	92,9
- среднее профессиональное образование	-	-
- начальное профессиональное образование	-	-
Стаж педагогической работы		
До 5 лет	-	
От 5 до 10 лет	1	7,2
От 10 до 20 лет	4	28,5
От 20 до 25 лет	5	35,5
От 25 до 30 лет	2	14,4
От 30 до 35 лет	2	14,4
Свыше 35 лет	-	
Квалификационная категория		
- высшая	9	64
- первая	4	28,8
- не имеют квалификационной категории	1	7,2
Почётные звания		
Отличник народного просвещения	-	-
Почётный работник общего образования РФ	4	28,6
Почётная грамота МО РФ	-	-
Почётная грамота УОиН Липецкой области	1	7,2
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки (за последние 3 года)		
Прошли переподготовку по специальности		

«Учитель начальных классов»		
Прошли КПК по реализации ФГОС НОО	14	100
из них ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	14	100

Выводы:

- 13 начальных классов имеют специальность «Педагогика и методика начального обучения» или 1 - «Олигофренопедагогика», что соответствует 100%-ому соответствию занимаемой должности в соответствии с образованием;
- практически все учителя начальных классов имеют высшую или первую квалификационную категорию;
- средний возраст учителей начальных классов говорит о том, что большинство из них имеют значительный опыт педагогической деятельности и способны к самосовершенствованию в профессиональном плане;
- 1 педагог (Зубова О. Н.) не имеет квалификационной категории (первый год работает в ЦОРО);
- все учителя начальных классов наравне с КПК по начальному общему образованию прошли специальные курсы для работы по АООП НОО для детей с ОВЗ;
- переподготовку по тифлопедагогике прошли Сафонова И. В., Муравьева Л. Н., Павлова М. И., Зубова О. Н., Кононыхина Т. В., Зинова И. В., Акулинина Т. Н., Рагимова Ж. В., Скачкова Т. А., Юферев А. Г., Добрынина М. В.

Рекомендации:

- учителям начальных классов продолжить своевременно проходить курсы повышения квалификации по необходимым темам профессиональной деятельности. Особое внимание обратить на курсы повышения квалификации, связанные со спецификой преподавания предметов коррекционной области учебного плана и курсам по реализации АООП НОО для детей с ОВЗ;
- учителям Иноземцевой М. А., Власовой С. М. пройти переподготовку, Володиной О. С. - КПК по направлению деятельности «Тифлопедагогика».

Материально-технические, в том числе информационно-образовательные условия.

Параметры оценки	Единица измерения	Фактический показатель	Планируемый показатель
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	16 (мобильный класс)	16
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС):	Ед., %		

- учебники по всем предметам учебного плана на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОиН РФ;		104,100%	100%
- аудиозаписи (к УМК по литературному чтению);		79, 100%	100%
- приложение к учебнику русского языка на электронном носителе (CD);		79, 100%	100%
- приложение к учебнику математики на электронном носителе (CD);		79, 100%	100%
- приложение к учебнику окружающего мира на электронном носителе (CD)		79, 100%	100%
- Интерактивная доска (сенсорная)		11, 78,6%	100%
- Мультимедийный проектор		11, 78,6%	100%
- Акустическая система		11, 78,6%	100%
- Принтер		14, 100%	100%
- Сканер		1, 7,1 %	100%
- Ноутбук или макбук		11, 78,6%	100%
- Конторки		19, 36,5 %	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	4,4	
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Да/Нет	да	
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Да/нет	да	
Наличие сайта учителя	Да/нет	да	
Наличие сайта класса	Да/нет	да	
Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в том числе расположенных в федеральных и региональных базах данных	Да/нет	да	
Наличие электронного документооборота	Да/нет	да	

Выводы:

- все учащиеся по всем программам обучения полностью обеспечены комплектом учебников с электронными приложениями к ним, учебники по Брайлю УМК «Школа России» напечатаны самостоятельно в условиях образовательной организации, контрольно-измерительные материалы по Брайлю к ним отсутствуют;
- 5 учителей начальных классов не имеют специально оборудованное место учителя для работы с электронными приложениями к учебникам (интерактивная доска, проектор);

- площадь учебных помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на 1 ученика соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в образовательных организациях;
- во всех классах начальной школы учитываются особенности физического развития учащихся и в соответствии с ним оборудуется специально-организованное место для слепого, слабовидящего ученика или ученика с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осуществляется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- все учебники начального уровня образования, по которым проходит обучение, соответствуют федеральному Перечню учебников;
- все педагоги начального уровня образования имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе расположенных в федеральных и региональных базах данных;
- наличие электронного документооборота в 2017-2018 учебном году было на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- предусмотреть дооснащение всех начальных классов оборудованием в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Начальная школа»;
- всем учителям начальных классов на официальном сайте ГОАОУ «ЦОРИО» регулярно обновлять информацию по разделам: «О себе», «Достижения», «Методическая копилка»;
- совместно с инженерной службой работать над созданием сайтов своих классов;
- продолжить постоянную практику работы с электронным журналом и другими необходимыми документами электронного документооборота.

Психолого-педагогические условия.

Параметры оценки	Единица измерения	Фактический показатель	Планируемый показатель
Взаимодействие с педагогом-психологом	Да/нет	да	
Количество учащихся, обеспечивающихся сопровождением педагогом-психологом		130	130
Взаимодействие с педагогом-дефектологом	Да/нет	да	
Количество учащихся, обеспечивающихся сопровождением		27	27

педагога-дефектолога			
Взаимодействие с учителем-логопедом	Да/нет	да	
Количество учащихся, обеспечивающихся сопровождением учителя-логопеда		46	46
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (по каждому пункту): -мониторинг возможностей и способностей обучающихся, -выявление и поддержка одаренных детей, -поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, -поддержка детей-инвалидов, -психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, -поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Да/нет	Да Да Да Да Да Да	

Выводы:

- все учащиеся получают в течение учебного года психолого-педагогическую помощь в соответствии с уровнем своего физического и психического развития (педагог-психолог Чекрыжова О. А.);
- педагог-психолог О. А. Чекрыжова совместно с социальным педагогом Центра Апанович И. Н. проводила большую работу по профилактике и предупреждению правонарушений по сопровождению обучающихся, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации;
- все учащиеся начальной школы, у которых были выявлены логопедические нарушения, посещали занятия на логопункте (учителя-логопеды Семёнова О. И., Пронина Н. В.);
- 17 учащихся начального уровня общего образования выпущены с логопункта с улучшением, 4 из них осталось под наблюдением учителя-логопеда;
- со всеми слабовидящими детьми в условиях центра проводилось аппаратное лечение по рекомендациям врача-офтальмолога;
- учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-дефектологи принимали активное участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Рекомендации:

- всем членам психолого-медико-педагогического консилиума продолжить работу по осуществлению сопровождения воспитательно-образовательной деятельности начального уровня образования;

- всем членам психолого-медико-педагогического консилиума продолжить работать в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

Государственно-общественное управление
и стимулирование качества образования.

Параметры оценки	Единица измерения	Фактический показатель	Планируемый показатель
Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении	%	60	78
Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей	%	56	77

Выводы:

- более половины учеников начального уровня образования активна в жизни образовательного учреждения, участвует во всех направлениях деятельности школьного коллектива;
- большинство родителей (законных представителей) учащихся начального уровня образования не только входят в родительские комитеты классов и Совет родителей, но и участвуют в долгосрочной Программе «Древо жизни», являясь полноправными партнёрами своих детей при проведении многочисленных конкурсов, фестивалей, состязаний и концертов.

Рекомендации:

- продолжить работу с родителями, как приоритетное направление духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- продолжить практику работы по участию всех учащихся начального уровня общего образования в долгосрочной Программе на 2018-2019 учебный год, посвящённой году волонтерства (2018) и году театра (2019).

3. Оценка результатов, достигнутых обучающимися.

***Оценка достижения
промежуточных предметных результатов освоения АООП НОО***

Классы	Показатель	Единица измерения	Фактический показатель	Планируемый показатель
	Численность детей:			
		Чел.	130	154
Классы для слабовидящих детей			43	
Классы для слепых детей			12	

Классы для детей с нарушениями зрения и РПР		42	
Классы для детей с нарушениями зрения и умственной отсталостью		33	
1а	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся класса		
1б			
1в			
2а		9/56%	56%
2б		3/60%	60%
2в		5/48%	48%
2г		1/25%	25%
3а		8/67%	67%
3б		2/67%	100%
3в		2/29%	43%
4а		5/45%	80%
4б		2/33%	50%
4в		1/10%	10%
4г		6/100%	100%
Итого на уровне НОО:		44/42%	58%
Классы для слабовидящих детей		14/50%	68%
Классы для слепых детей		5/47%	55%
Классы для детей с нарушениями зрения и РПР		6/29%	29%
Классы для детей с нарушениями зрения и умственной отсталостью		11/55%	67%
1а	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся класса		
1б			
1в			
2а		9/56%	56%
2б		4/80%	80%
2в		3/30%	30%
2г		1/25%	25%
3а		8/67%	67%
3б		2/67%	100%
3в		4/58%	43%
4а		5/45%	80%
4б		4/67%	67%
4в		4/40%	40%
4г		6/100%	100%
Итого на уровне НОО:		50/58%	63%
Классы для слабовидящих детей		14/51%	68%
Классы для слепых детей		8/74%	74%
Классы для детей с нарушениями зрения и РПР		7/35%	35%

Классы для детей с нарушениями зрения и умственной отсталостью		13/63%	67%
1а	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по математике, в общей численности учащихся класса		
1б			
1в			
2а		12/75%	75%
2б		3/60%	60%
2в		3/30%	30%
2г		1/25%	25%
3а		11/92%	92%
3б		1/33%	100%
3в		2/29%	43%
4а		6/55%	80%
4б		3/50%	67%
4в		5/50%	50%
4г		6/100%	100%
Итого на уровне НОО:		53/54%	66%
Классы для слабовидящих детей		18/65%	78%
Классы для слепых детей		6/55%	64%
Классы для детей с нарушениями зрения и РПР		8/40%	40%
Классы для детей с нарушениями зрения и умственной отсталостью		10/47%	67%

Результаты:

- на начальном уровне образования 42% качества знаний говорит о том, что чуть менее половины учащихся осваивает адаптированную основную образовательную программу начального уровня образования на высоком уровне и уровне выше среднего;
- по сравнению в предыдущим учебным годом качество знаний снизилось с 51,8% до 42 %, что обусловлено увеличением на начальном уровне общего образования учащихся с сочетанной патологией и сложной структурой дефекта;
- более высокое качество знаний прослеживается в классах для детей с нарушениями зрения и умственной отсталостью, далее – в общеобразовательных классах для слабовидящих детей, что говорит о том, что каждый ребёнок осваивает адаптированную основную общеобразовательную программу в зависимости от уровня реальных способностей и возможностей учащихся с нарушениями зрения.

Средний балл,
полученный учащимися начального уровня образования
во время проведения годовой промежуточной аттестации
по всем предметам учебного плана.

Образовательная область	Учебный предмет	Средний балл
Филология	Русский язык	3,63
	Литературное чтение (чтение)	4,09
	Иностранный язык (английский)	3,77
Математика и информатика	Математика	3,68
	Информатика	4,3
Обществознание и естествознание (Естествознание)	Окружающий мир	4,11
Искусство	Музыка	4,75
	Изобразительное искусство	4,53
Технология	Технология	4,45
Физическая культура	Физическая культура	4,75

Выводы:

- по результатам проведения годовой промежуточной аттестации по предметам всех образовательных областей обязательных предметов учебного плана средний балл отметок по русскому языку, математике, иностранному языку (английскому) ниже 4 баллов, следовательно по данным предметам уровень усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне начального общего образования средний.

Рекомендации:

- учителям начальных классов усилить внимание к образовательной деятельности учащихся с одной «4» и «3».

Оценка метапредметных результатов освоения АООП НОО

Выводы:

По результатам выполнения Всероссийских проверочных работ выпускниками начального уровня общего образования были продемонстрированы уровни индивидуальных достижений учащихся:

- а) по русскому языку – высокий у 22,2%, средний – у 33,3%, достаточный - у 33,3%, недостаточный - у 11% учащихся;
- б) по математике - высокий у 30%, средний – у 50%, достаточный у 20% учащихся;
- в) по окружающему миру - высокий у 33%, средний – у 67% учащихся.

По результатам выполнения комплексных работ учащимися начального уровня общего образования в ходе годовой промежуточной аттестации уровень сформированности предметных и метапредметных умений высокий у 40 учащихся - 43%, базовый – у 33 учащихся - 35%, низкий – у 17 учащихся - 18%, недопустимый у 3 учащихся - 4%.

Высокий уровень данных умений показали : Бортникова А., Григорьев Н., Гусева Е., Назаров Е., Павилов А., Поляков М., ПавленкоЮ., Цедов А., Шипицын К. (1а кл.); Агафонов К., Алёхин Н., Кадочникова В., Калашникова Д., Быкасова И., Проскурин Б., Редькин И., Сысоева В. (1б кл.); Шлейкин К., Севостьянова В., Нуруллаев М., Кукуев К., Солодухин М. (2а кл.), Гуляева Т. (2б кл.); Алфимова Е., Боброва К., Грачёв Е.б Козленко З., Мелкумян Л., Печко О.б Пономарёва С., Томилин Е., Чуев В. (3а кл.); Гусев А., Гусев Д., Лофинг А. (4а кл.), Дорохин М., Гетьман А., Журавлёв В. (4б кл.); Королёва А.(4в кл.). В то же время не сформированы предметные и метапредметные умения у учащихся: Руднева А., Беляев А. (1а кл.), Чекалин А. (1б кл.), Федосеев Я. (2в кл.).

% качества знаний при написании комплексных работ равен 75, что на 12,5% выше показателей предыдущего учебного года. Этот факт указывает на то, что при реализации ФГОС педагоги начальной школы ориентируются на оптимальные предметные, метапредметные и личностные результаты.

Результативность достижения личностных результатов воспитанников говорит о том, что педагоги начальных классов в своей деятельности большое внимание уделяют готовности активной гражданской позиции и способности к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций; сформированности культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры; а также сформированности навыков ориентировки, использования тифлотехнических средств и средств оптической коррекции, самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни, навыка сотрудничества, овладению компенсаторными способами в учебно-познавательной и предметно-практической деятельности, вербальными и невербальными средствами общения.

Рекомендации:

- учителям начальных классов на каждом уроке больше внимания уделять формированию у учеников навыков в освоении продуктивного способа чтения, развитию высших психических функций учащихся, которые лежат в основе освоения программного материала по всем предметам учебного плана;
- членам психолого-медико-педагогического консилиума охватить сопровождением всех учащихся начального уровня образования, которые при освоении образовательных программ показывают критический и низкий уровни её освоения;
- всем участникам образовательных отношений взять курс на развитие обучающегося с опорой не только «на зону ближайшего развития», но и опережающее обучение, особенно при работе с учащимися с

высокими показателями формирования предметных и метапредметных умений;

- учителям начальных классов совместно с администрацией продолжить работу по мониторингу и внутренней системе оценки качества образования, исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

4. Оценка удовлетворённостью образовательной деятельностью на уровне начального общего образования.

Оценка удовлетворённости образовательным процессом
учащимися 4а класса

Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель	Планируемый показатель
Удовлетворённость деятельностным аспектом	%	95	100
Удовлетворённость организационным аспектом	%	75	100
Удовлетворённость психологическим аспектом	%	78	100
Удовлетворённость административным аспектом	%	84	100

Выводы:

- выпускники начального уровня общего образования показали высокий уровень оценки деятельностным аспектом образования: им нравится учиться в школе, в ней на уроках они узнают много нового, объяснения учителей в основном всегда понятны, учителя знают много интересного и справедливо оценивают труд учеников, в школе учат, как вести себя в обществе;
- выпускники начального уровня общего образования показали выше среднего уровни оценки организационным, психологическим, административным аспектами образования;
- в организационном плане младшим школьникам иногда бывает скучно на уроках, иногда они устают во время учебной деятельности или не находят для себя интересное дело во внеурочной деятельности;
- в психологическом аспекте младшие школьники не всегда удовлетворены межличностными взаимоотношениями;
- по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшились удовлетворённость деятельностным аспектом на 0,5%,

организационным аспектом на 2,8%, психологическим аспектом на 8,8%;

- по сравнению с предыдущим учебным годом удовлетворённость административным аспектом повысилась на 2,5%.

Рекомендации:

- провести анкетирование среди участников образовательных отношений по определению предметов внеурочной деятельности на новый учебный год;
- воспитателям начальных классов обратить внимание на планирование разнообразных интересных дел внутри классного коллектива, организующую составляющую свободного времени обучающихся;
- администрации предусмотреть в своей деятельности круглые столы для свободного общения с учащимися начального уровня общего образования.

Оценка удовлетворённости образовательным процессом родителями (законными представителями)

Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель	Планируемый показатель
Удовлетворённость деятельностным аспектом	%	98	100
Удовлетворённость организационным аспектом	%	94	100
Удовлетворённость психологическим аспектом	%	99	100
Удовлетворённость административным аспектом	%	98	100

Выводы:

- родители (законные представители) учащихся начального уровня общего образования показали высокий уровень оценки деятельностным, организационным, психологическим и административным аспектами образовательной: им нравится учиться в школе, в ней на уроках они узнают много нового, объяснения учителей в основном всегда понятны, учителя знают много интересного и справедливо оценивают труд учеников, в школе учат, как вести себя в обществе;
- все родители (законные представители) довольны, что их дети обучаются в нашем учреждении; при необходимости они могут обратиться за квалифицированным советом и консультацией, получить

ответы на интересующие вопросы, касающиеся учёбы, личности ребёнка; за время обучения детей в нашем учреждении произошли позитивные изменения в развитии детей; в то же время родители (законные представители) считают, что администрация при принятии управленческих решений не всегда считается с мнением детей и родителей;

- по сравнению с предыдущим учебным годом все показатели удовлетворённости родителей увеличились: деятельностным аспектом на 5,3%, организационным аспектом - на 1,9%, психологическим аспектом – на 3%, административным аспектом на 4,5%.

Рекомендации:

- на родительских классных и общешкольных собраниях в повестку дня больше включать вопросов, касающихся плановых организационных мероприятий, которые будут внедряться в учреждении;
- на классные родительские собрания чаще приглашать представителей администрации с целью информирования родителей (законных представителей) во всех сферах деятельности учреждения.

Оценка удовлетворённости образовательным процессом учителями начальных классов

Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель	Планируемый показатель
Удовлетворённость деятельностным аспектом	%	93	100
Удовлетворённость организационным аспектом	%	86	100
Удовлетворённость психологическим аспектом	%	97	100
Удовлетворённость административным аспектом	%	91	100

Выводы:

- учителя начальных классов более всего удовлетворены психологическим аспектом своей деятельности, следовательно между всеми участниками образовательных отношений сложился хороший микроклимат, оказывающий положительное влияние на воспитательно-образовательную деятельность на уровне начального общего образования;
- на некоторую неудовлетворённость деятельностным аспектом указывают следующие факторы: цели образовательной деятельности не

всегда соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы; в целом учителя не всегда удовлетворены тем, как работают ученики по их предметам;

- при организации образовательной деятельности учителя начальных классов иногда считают, что при существующей материально-технической базе учитель не всегда может добиться реальных результатов;
- учителя начальных классов считают, что администрация не всегда заботится об охране здоровья членов педагогического коллектива;
- по сравнению с предыдущим учебным годом все показатели удовлетворённости учителей начального уровня общего образования деятельностным, психологическим, организационным и административным аспектами стабильны.

Рекомендации:

- учителям начальных классов проявлять активность в деятельности учреждения, высказывая конкретные предложения по улучшению её коррекционно-образовательной деятельности.