

ГОАУО «ЦОРиО»

Учебный план начального уровня общего образования

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования Государственного областного общеобразовательного учреждения «Центра образования, реабилитации и оздоровления» (далее - Центра), реализующего адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе с умственной отсталостью, с умеренной формой умственной отсталости у детей с синдромом Дауна) формируется в соответствии с:

Конвенцией о Правах ребёнка;

Конституции Российской Федерации;

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказом МОиН РФ №1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;

Приказом МОиН РФ №2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;

Приказом МОиН РФ № 1060 от 18.12.2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;

Приказом МОиН РФ №69 от 31.01.2012 “О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СПО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089”;

Приказом МОиН РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

В учебном плане начального уровня общего образования Центра на 2018-2019 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; предельно допустимая недельная учебная нагрузка учащихся.

Вместе с тем учебный план отражает специфику Центра.

При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Центр осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ. На 1 уровне начального общего образования нормативный срок освоения 4 года; в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение по вариантам программ 4.2, 4.3, 3.2, 3.3, 3.4 осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет) и предусматривает классы 1, 2, 3, 4, 4 (доп.).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-4 классы - не менее 35 учебных недель.

Учебные занятия в Центре начинаются с 3 сентября 2018 года, заканчиваются 31 мая 2019 года; в 1 классе заканчивается 24 мая 2019 года.

Учебный год делится на четверти в 1-4 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 - 4 классах выставляются отметки (во 2 классе отметки выставляются, начиная с 3 четверти).

Промежуточная аттестация в Центре проводится с 1 класса. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с рабочими программами учителей по предметам;

- четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится на основе диагностических работ и оценивается: «зачтено», «не зачтено».

В 4-х классах, завершающих освоение начального уровня образования, проводятся итоговые мониторинги (административные, предэкзаменационные контрольные работы). Итоговые мониторинги, как и промежуточные, являются частью единой системы мониторинга образовательных достижений учащихся Центра.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 08.30. Проведение нулевых уроков запрещено.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков составляет 40 минут.

Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах Центра составляет 5 - 20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в Листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления учащихся на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная.

Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 30 минут (1 перемена - 10 минут, 2 - 20 минут, 3 - 40 минут, 4, 5 - по 10 минут).

После последнего урока в начальной школе организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут, во время которой проводится обед и активный отдых учащихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план включает обязательные предметные области и внеурочную деятельность, в том числе, коррекционно-развивающую область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования, в том числе специального (коррекционного):

- обеспечение компенсаторных возможностей обучающихся, воспитанников;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся, воспитанников к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, выполнение офтальмо-эргономических условий обучения, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, включающее готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции.

Приоритетными в содержании образования детей с синдромом Дауна являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения, коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативных функций речи;
- обработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь к другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка, спортивные занятия.

Реализация данных задач составляет основу для разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Личные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся с синдромом Дауна.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 года обучения не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет для слепых и слабовидящих обучающихся – не более 3 821 часов. Организация внеурочной деятельности для слепых и слабовидящих детей за 5 лет может быть от 1680 часов до 2380 часов.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: в классах 1аб 2абв 3а 4абв - 80% и 20%, в классах 1в 2г 3бв 4г – 70% и 30%, для слепых детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, глубокой, ТМНР – 60% и 40%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной

нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков 4 раза в неделю и 5 уроков 1 раз в неделю; для обучающихся 2-4 классов – по 5 уроков 3 раза в неделю и по 4 урока 2 раза в неделю.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация дневного сна;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий,
- предусматриваются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 16 по 24 февраля).

Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, в том числе, с синдромом Дауна, сложной структурой дефекта уроки и коррекционно-развивающие занятия проводятся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной реализации. Уроки и занятия делятся на 2 части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психологического здоровья учащихся класса. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребёнку возможность проявить собственную активность.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В I-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья...). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Режим работы, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, осуществляется по пятидневной учебной неделе.

При проведении занятий по иностранному языку допускается деление классов на 2 подгруппы.

С целью удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся, воспитанников во всех классах введено 3 часа по физической культуре.

В 4а классе введён комплексный учебный курс “Основы религиозных культур и светской этики” в количестве 1 час в неделю, безотметочный. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся и зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора определён модуль “Основы православной культуры”.

В классах 1аб 2аб 3абв 4аг(доп.); 4д (доп.) обучение ведётся по УМК «Школа России».

Цель образовательной программы УМК «Школа России»: обеспечить регулирование различных аспектов освоения личностных, метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы УМК «Школа России»:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику УУД;
- выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Реализуется система учебников «Школа России» (научный руководитель к.п.н. А.А.Плешаков). Система учебников «Школа России» включена в Федеральный перечень учебников 2018-2019г.г.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Русский язык и литературное чтение.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение».

Основными задачами реализации содержания области «Русский язык и литературное чтение» является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма по плоскому шрифту, рельефно-точечного письма и чтению по системе Л. Брайля, плоского письма по Гебольду.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (23 учебные недели) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Общая характеристика курса

Русский язык.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

По результатам анкетирования, на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся начального уровня общего образования 100% респондентов родным языком назвали русский язык. В связи с этим в учебном плане на изучение предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» не отводятся часы.

Иностранный язык.

Образовательная область «Иностранный язык » включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

Основными задачами реализации содержания области «Иностранный язык (английский)» является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Курс иностранного языка направлен на достижение следующих целей:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «математика», «Информатика».

Математика.

Основные задачи реализации содержания области «Математика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- развитие пространственного воображения и пространственных представлений;

- формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений;
- развитие навыков ориентировки в микропространстве;
- освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля;
- приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.

Информатика.

Основной задачей реализации содержания предмета «Информатика» является обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Основные задачи реализации содержания образовательной области:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения или с помощью компенсаторных умений и навыков.

Основы религиозных культур и светской этики.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в обязательной части учебного плана предметным комплексом «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный предметный комплекс в учебном плане школы представлен модулем «Основы православной культуры» изучается в четвёртом классе 1 час в неделю. Выбор модуля осуществлён участниками образовательных отношений – родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные задачи реализации содержания образовательной области:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Значение изучения модуля «Основы православной культуры» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность. Дополнительные задачи реализации содержания – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Искусство.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в классах для слабовидящих детей, для детей с задержкой психического развития, «Тифлографика» в классах для слепых детей.

Основные задачи реализации содержания образовательной области: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства.

Дополнительные задачи реализации содержания: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приёмами рельефного рисования.

«Изобразительное искусство»: в классах для слепых детей предмет называется «Тифлографика», так как основой его овладения является выполнение рельефно-графических изображений.

Основными целями начального обучения «Музыки» является становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребёнка, его души средствами приобщения к художественной культуре как к форме духовно-нравственного поиска человечества.

Технология.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Основные задачи реализации содержания образовательной области: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Дополнительные задачи реализации содержания: развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками, формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов.

Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания образовательной области: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки

на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Дополнительные задачи реализации содержания: профилактика вторичных нарушений физического развития, владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие), развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.

Занятия по физической культуре проводятся в строгом соответствии с группой здоровья.

Формы промежуточной аттестации:

русский язык - контрольный диктант с грамматическими заданиями, литературное чтение - контрольное чтение, иностранный язык (английский) – комплексная работа, математика - контрольная работа, окружающий мир, информатика – тестирование, основы православной культуры – зачёт, музыка, изобразительное искусство (тифлографика), технология – практическая работа, физическая культура – практическое тестирование, метапредметная (комплексная) работа по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

ГООУ «ЦОРИО» в классах 1в 2в 3г 4бве (доп.) выбрала УМК под редакцией В. В. Воронковой.

Учащиеся 1в 2в 3г 4бве (доп.) классов со зрительной депривацией и формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями детей со зрительной депривацией без интеллектуальных нарушений.

Язык и речевая практика.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

Дополнительные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Родной язык и речевая практика на родном языке

По результатам анкетирования, на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся начального уровня общего образования 100% респондентов родным языком назвали русский язык. В связи с этим в учебном

плане на изучение предметов «Родной язык», «Речевая практика на родном языке» не отводятся часы.

Иностранный язык.

Образовательная область «Иностранный язык» не изучается.

Математика.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика».

Основные задачи реализации содержания: овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Дополнительные задачи реализации содержания: овладение умением записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования простейших тифлотехнических средств обучения математике.

Естествознание.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Основные задачи реализации содержания: овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление вербализма знаний об окружающем мире.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается.

Искусство.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Рисование».

Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись, тифлографика, скульптура).

Дополнительные задачи реализации содержания: развитие умений соотнесения предметов с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Овладение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приёмами рельефного рисования.

Технология.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Основные задачи реализации содержания: овладение приёмами и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Владение

первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями и трудовых профессиях.

Физическая культура.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Дополнительные задачи реализации содержания: использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности в пространстве.

Занятия по физической культуре проводятся в строгом соответствии с группой здоровья.

Формы промежуточной аттестации:

русский язык - контрольный диктант с грамматическими заданиями,
чтение - контрольное чтение,
математика - контрольная работа,
окружающий мир – тестирование,
музыка, изобразительное искусство (тифлографика), технология –
практическая работа,
физическая культура – практическое тестирование.

В соответствии со специальной индивидуальной программой развития слепые обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми множественными нарушениями развития изучают следующие образовательные области и учебные предметы:

Язык и речевая практика.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение».

Основные задачи реализации содержания образовательной области:

- формирование интереса к изучению русского языка,
- овладение грамотой,
- развитие доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму,
- освоение знаний в области русского языка и формирование умений решения элементарных практических задач,
- развитие готовности с помощью взрослого выбирать литературу для совместного чтения,
- овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля,

- овладение умениями и навыками использования средств контактной дактилологии (для слепых учащихся с глухотой).

Родной язык и речевая практика на родном языке

По результатам анкетирования, на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся начального уровня общего образования 100% респондентов родным языком назвали русский язык. В связи с этим в учебном плане на изучение предметов «Родной язык», «Речевая практика на родном языке» не отводятся часы.

Образовательная область «**Иностранный язык**» не предусматривается.

Математика.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Основные задачи реализации содержания образовательной области:

- формирование элементарных математических представлений о цвете (для слепых обучающихся с остаточным зрением), форме, величине, количественных (дочисловых) пространственных, временных представлений,
- знакомство с цифрами, составом числа, счёта (в доступных обучающему пределах), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность,
- развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач,
- овладение умением записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.

Естествознание.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Основные задачи реализации содержания образовательной области:

- развитие представлений об окружающем мире,
- развитие речи как средства общения на основе предметно-практической деятельности,
- формирование представлений о внешнем облике человека,
- накопление опыта поведения на улице и в помещении.

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» не предусматривается.

Искусство.

Образовательная область «Искусство» представлено учебными предметами «Тифлографика» и «Музыка и движение».

Основные задачи реализации содержания образовательной области:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусства,
- овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения,
- формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво»),
- накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

Технология.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Основные задачи реализации содержания образовательной области:

- овладение основами ручного труда,
- накопление положительного опыта использования трудовых умений в практической деятельности,
- накопление опыта работы с отдельными видами материалов.

Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания образовательной области:

- формирование представлений о собственном теле, формирование схемы тела,
- освоение доступных видов физических упражнений,
- накопление двигательного опыта,
- коррекция нарушений физического развития.

Занятия по физической культуре проводятся в строгом соответствии с группой здоровья.

Формы промежуточной аттестации.

Не предусмотрены.

Для 1г класса Вариант 2 АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями (синдромом Дауна) предполагает, что учащиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения здоровья, в пролонгированные сроки.

Индивидуальные образовательные потребности обучающихся реализуются путём СИПР. Структура СИПР включает в себя:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях Центра и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества Центра и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средств мониторинга и оценка динамики обучения.

Предметная область «**Язык и речевая практика**» реализуется через учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка; понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических

знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие); овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»** реализуется через учебный предмет **«Математические представления»**.

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах; счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; овладение способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** реализуется через учебные предметы **«Окружающий предметный мир»**, **«Человек»**, **«Окружающий социальный мир»**.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Окружающий предметный мир»**: формирование представлений о предметах и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Человек»**: представление о себе, как «Я», осознание общности и различия «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание); умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Окружающий социальный мир»**: формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление

положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка; представление о своей стране (России).

Предметная область **«Искусство»** реализуется через учебные предметы «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка и движение»: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; развитие слуховых, двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация, использование различных изобразительных технологий; развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется через учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура»: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств); соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и другие.

Предусмотрено безотметочное обучение.

Формы промежуточной аттестации.

Не предусмотрены.

Внеурочная деятельность.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования и не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности).

На каждое занятие отводится до 30 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (до 4 обучающихся). Группы для коррекционных

занятий комплектуются на основе сходства корректируемых недостатков. Выбор вида занятия обуславливается индивидуальными особенностями развития обучающихся. Проведение этих занятий обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с учётом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, а также на основе рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума после входного обследования учащихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической поддержки учащихся со зрительной депривацией с учётом их особых образовательных возможностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушениями органа зрения на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы;
- взаимосвязь урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных, групповых или индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области в классах 1а 2а 3а представлено следующими коррекционными курсами: «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Ритмика», «Плавание», «Социально-бытовая ориентировка».

Содержание коррекционно-развивающей области в классах 1б 2б 3в 4а 4д (доп.) представлено следующими коррекционными курсами: «Развитие зрительного восприятия», «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка», «Адаптивная физическая культура», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Содержание коррекционно-развивающей области в классах 1в 2в 3г 4в 4е (доп.) представлено следующими коррекционными курсами: «Развитие зрительного восприятия», «Ритмика», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», «Адаптивная физическая культура».

Содержание коррекционно-развивающей области в классах 3б 4г (доп.) представлено следующими коррекционными курсами: «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Адаптивная физическая культура», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Обучение чтению и письму по Гебольду».

Содержание коррекционно-развивающей области в классах 4б представлено следующими коррекционными курсами: «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка», «Адаптивная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка».

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, глубокой, ТМНР представлена следующими коррекционными курсами: «Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка», «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-коммуникативное развитие», «Основы пространственной ориентировки».

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с умственной отсталостью умеренной (синдром Дауна) представлена следующими коррекционными курсами: «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия (развитие осязания и мелкой моторики)».

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения, в том числе остаточного зрения, при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся в соответствии с имеющимися противопоказаниями и рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» («Развитие зрительного восприятия»).

Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания.

Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нём. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Коррекционный курс «Плавание»

Плавание для слабовидящих детей – метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью и для более быстрого восстановления здоровья и трудоспособности детей и взрослых, для профилактики прогрессирования зрительной патологии. Плавание является не только лечебно-профилактическим, но и лечебно-воспитательным процессом детей с нарушением зрения.

Цель и задачи занятий по плаванию:

формировать двигательные умения и навыки детей со зрительной депривацией;
развивать их физические качества;
удовлетворять их естественную биологическую потребность в движении;
обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованные, оптимальные для данного возраста физические нагрузки на суше и в воде;
дать возможность каждому ребенку продемонстрировать свои двигательные умения и поучиться у сверстников;
создать условия для разностороннего развития детей.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».

Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального

опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий», «слепой-зрячий», «слепой - слепой».

Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики».

Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-уставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирования культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.

Для слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью содержание коррекционно-развивающей области имеет некоторые особенности.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.

Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о знакомом пространстве. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения совместного передвижения с сопровождающим.

Для слепых детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, глубокой, ТМНР содержание коррекционно-развивающей области также имеет некоторые особенности.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие двигательных умений и навыков, совершенствование навыков владения собственным телом, коррекция двигательной сферы.

Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания: повышение двигательной активности, формирование жизненно-важных двигательных умений, развитие функций руки, в том числе мелкой моторики, обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, овладение элементарными навыками самообслуживания, формирование представлений о предметах первой необходимости, используемых в быту.

Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки».

Основные задачи реализации содержания: совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве, Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макропространстве.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога, формирование предметно—практических действий с предметами в соответствии с их назначением.

Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие».

Основные задачи реализации содержания: развитие рече-слухо-двигательной координации, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими, освоение элементарных социально-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими, развитие доступных способов коммуникации.

Для детей с умственной отсталостью умеренной (синдром Дауна) содержание коррекционно-развивающей области также имеет некоторые особенности.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру: освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определённому порядку; овладение навыками определённой предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой, трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений, профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве, обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (развитие осязания и мелкой моторики)»

Основные задачи реализации содержания: развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования мелких действий; развитие умения использовать мышечно-уставное чувство в учебно-познавательной деятельности и в повседневной жизни; развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирования культуры осязательного обследования; развитие кожной чувствительности.

Формы промежуточной аттестации по предметам коррекционно-развивающей области.

Не предусмотрены.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Формы проведения внеурочной деятельности: школьные спортивные секции, олимпиады, конференции, исследовательская, кружковая деятельность, школьное научное общество, оздоровительная процедура.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- скорректировать имеющиеся недостатки развития ребёнка, вызванные зрительной депривацией;
- расширить рамки общения с социумом.

Все занятия внеурочной деятельностью проходят во второй половине дня в содержательном единстве учебного, воспитательного, коррекционно-развивающего процессов в рамках воспитательной системы Центра образования, реабилитации и оздоровления и адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения. Для обучающегося создаются условия индивидуальной образовательной траектории для улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, с целью самовыражения, самореализации и самоорганизации. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на необходимость осуществления коррекционной направленности образовательной деятельности и выработки компенсаторных приспособлений. Важное значение имеет здесь дифференцированный подход, учитывающий общие закономерности и специфические особенности развития каждого обучающегося, воспитанника с глубоким нарушением зрения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное, оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное приобретения обучающимися благодаря их участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Массаж.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности по направлению “Массаж” реализуется в форме проведения оздоровительных процедур проведением курса массажа в индивидуальной форме по индивидуальным показаниям для ученика врачей различных специальностей, а также по результатам углубленного осмотра обучающихся, воспитанников или их диспансеризации. Особое внимание уделяется проведению курса массажа

воротниковой зоны, который показан практически всем учащимся со зрительной депривацией.

“С книгой по жизни”.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется в форме кружковой деятельности: “С книгой по жизни”.

Предметный курс “С книгой по жизни” призван удовлетворять потребности в дополнительных развивающих занятиях по литературному чтению, развивать читательский навык и читательский интерес.

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через общественно-полезную практику “Наш тёплый дом”, кружковую деятельность “Белая трость”, практические занятия “Обучение чтению и письму по Гебольду”.

“Наш тёплый дом”

“Наш тёплый дом” – название формируемой в образовательной организации воспитательной системы. Общественно-полезная практика, реализуемая в одноимённом курсе, направлена на поддержании санитарной чистоты и порядка в зданиях и на территории Центра. В ходе этого интегрированного межпредметного курса решаются задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- формирование гражданского и патриотического воспитания, формирование нравственной позиции;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных ценностей, накопленных поколениями; воспитывать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- сформированность потребность в здоровом образе жизни;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжать создавать условия для самореализации личности каждого ученика школы-интерната через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

«Белая трость».

Кружковая деятельность реализуется в ходе освоения предмета «Белая трость». Цель предметного курса «Белая трость» – формирование у незрячих учащихся навыков ориентирования и мобильности в пространстве школьного помещения и на пришкольной территории.

В ходе реализации курса «Белая трость» решаются задачи:

- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- формирование необходимых специальных умений и навыков ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
- обучение слабовидящих учащихся использованию остаточного зрения для безопасного передвижения в замкнутом и открытом пространстве;

- обучение незрячих учащихся техникам и приемам передвижения с сопровождающим, как с тростью, так и без нее;

- обучение тем видам техник и приемов передвижения с тростью, которые необходимы для разных категорий учащихся.

Обучение чтению и письму по Гебольду.

Основные задачи реализации содержания предметной практики «Обучение чтению и письму по Гебольду» - элементарная реабилитация незрячих путём обучению способа письма печатными буквами с помощью специального прибора и девятиточья.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется через предметный и межпредметный курсы “Занимательная математика”, “Проектная деятельность”, «Шахматы» в классах для детей с лёгкой умственной отсталостью – “Математика вокруг нас”.

«Занимательной математика»

«Занимательной математика» призвана удовлетворять потребности в дополнительных развивающих занятиях по математике, подготовке учащихся начального уровня образования к олимпиадам в рамках школьной программы “Одарённые дети”.

Проектная деятельность.

При участии во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления учащиеся начальной школы занимаются проектной деятельностью по индивидуальным планам в научном обществе начальных классов “Хочу всё знать”.

Участие младшего школьника в исследовательской деятельности способствует достижению целей:

1. Развивать интеллектуальные способности детей с учётом их возрастных особенностей.
2. Предоставить возможность для творческого и интеллектуального самовыражения воспитанников через различные формы познания и разновозрастные контакты.
3. Создать условия для укрепления межличностных отношений «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-педагог», «ребёнок-родитель» через воспитание потребности в получении новых знаний.

«Шахматы»

Основные задачи содержания курса «Шахматы» - развитие фундаментальной способности действовать «в уме». Это одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления.

“Математика вокруг нас”

Кружковая деятельность по курсу “Математика вокруг нас” позволяет учащимся с нарушениями зрения и умственной отсталостью лёгкой учиться решать практические задачи с применением элементарных математических знаний в повседневной жизни.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через предметный и интегрированный межпредметный курсы «Развитие речи», «Развитие коммуникативной деятельности», «Моё культурное наследие», кружковую деятельность «Умелые руки».

«Развитие речи».

Основные задачи реализации содержания курса «Развитие речи» нацелено на развитие устной и письменной речи в ходе передачи содержания прослушанного или прочитанного текста, исследования и описания картин и других произведений искусств, исключения вербализма понятий и образов.

«Развитие коммуникативной деятельности»

Основные задачи реализации содержания курса «Развитие коммуникативной деятельности» решает не только задачи развития устной и письменной речи в ходе передачи содержания прослушанного или прочитанного текста, исследования и описания картин и других произведений искусств, исключения вербализма понятий и образов, но и опору на развитие мимических и пантомимических особенностей восприятия устной речи.

«Моё культурное наследие».

Интегрированный межпредметный курс «Моё культурное наследие» направлен на решение задач:

- привлечение к участию в коррекционной, учебной и воспитательной работе и интегрирование усилий учителей и воспитателей начальной школы, коррекционных дисциплин, родителей, членов школьного ДиМТО «Инициатор»;
- создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника и старшего дошкольника;
- развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого воспитанника школы-интерната;
- воспитание здорового образа жизни;
- создание условий для формирования дружного классного коллектива, группы и развития личности в нём;
- воспитание личной ответственности за порученное дело;
- совершенствование системы коррекционно-образовательной воспитательной работы;
- выявление новых инициатив, идей;
- привлечение воспитанников к творческим конкурсам, олимпиадам вне школы-интерната.

Данный курс проводится в форме кружковой деятельности в классах для детей с умственной отсталостью и нарушениями зрения. Программа «Моё культурное наследие» должна обеспечивать: формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, нравственное развитие обучающегося, организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающемуся возможность использовать на практике усвоенные модели и нормы поведения, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

«Россия – Родина моя»

Данный курс проводится в ходе заочных и очных экскурсий по местам родного края и страны в целом.

«У духовных истоков»

В ходе освоения программы у учащихся формируется социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формируется уважительное отношение к окружающим, происходит овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осваиваются доступные социальные роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира. Покупателя и т.д.)

«Чистоговорка»

Чистоговорки постоянно используются в логопедической практике в качестве речевой зарядки и для автоматизации звуков, то есть для развития речи. Варианты использования чистоговорок различны: проговаривание по очереди, коллективно, с различной эмоциональной окраской голоса, от имени сказочных героев, с использованием мяча, массажного мячика. Занятия проводятся в игровой форме в Речевом клубе. Основная задача курса - обучение детей четкому произношению звуков.

Формы аттестации по направлениям внеурочной деятельности:

не предусмотрены.

Учебный план начального уровня образования в Центре дан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в вариантах:

- вариант 3.2;
- вариант 3.3;
- вариант 3.4;
- вариант 4.1;
- вариант 4.2;
- вариант 4.3;
- вариант 2.