

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
для 5, 6, 7, 8 классов (ФГОС ООО) на 2018-2019 учебный год

Учебный план основного общего образования ГАОУ «ЦОРИО» для 5,6,7,8 классов на 2018 - 2019 учебный год является основным государственным нормативным документом, определяющим структуру, содержание учебной деятельности, оптимальное количество часов на изучение общеобразовательных областей.

Учебный план для 5,6,7,8 классов разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342; от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734) (п.17.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 13 № 72)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015г. N576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253».

Нормативных документов образовательного учреждения:

- Устав Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Учебный план является нормативным документом, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для 5,6,7 классов по ФГОС ООО, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся по классам и учебным предметам, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

- Срок получения основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 один год и составляет 6 лет.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей – инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план включает обязательные предметные области и внеурочную деятельность, в том числе, коррекционно-развивающую область. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: 70% и 30%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательной организации.

Время, отведенной на реализацию данной части учебного плана, распределено следующим образом: введение учебных курсов, обеспечивающих интеллектуальные и этнокультурные потребности обучающихся, и внеурочную деятельность.

Обязательные предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Филология».

Учебный предмет «Русский язык»

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Литература - учебный предмет, освоение содержания которого направлено: на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования - формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-8 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие задачи: осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы; формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам; формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера; воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

Предметная область «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-10 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса дает обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, помогает сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию

школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом делается акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной представлена модель, при которой изучение истории строится по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «Обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным.

Учебный предмет «География».

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предметная область «Математика и информатика»

Учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

Содержание курсов математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7и 8 классы классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) *в направлении личностного развития*:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
-Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

-Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

-Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

-Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

-Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математике в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур.

Целью изучения курса алгебры в 7 - 8 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.

Целью изучения курса геометрии в 7-8 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

В организации учебно – воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения. Важным условием правильной организации этого процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Учебный предмет «Информатика»

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется

представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметная область «Естественно-научные предметы».

Учебный предмет «Физика» (7,8 класс)

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира - важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Биология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Учебный предмет «Химия»

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять).

Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений.

Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Цели изучения химии в 8 классе:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет «Биология»

Биологическое образование в 5-8 классах должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предметная область «Искусство».

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных

сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Учебный предмет «Музыка»

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на: приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений; расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности; развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты; овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту, в том числе – нотную грамоту по системе Брайля (для слепых детей).

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно- творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Предметная область «Технология».

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно- преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность - цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между

образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах; 1 час в 8 классе; классы делятся на подгруппы (мальчики и девочки).

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Предметная область «Физическая культура» и Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Физическая культура»

Физическое воспитание в основной школе (5-8 классы) должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает: освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности; понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения; понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность; понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма; освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим; освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на: воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность,

ценностного отношения к своему здоровью и жизни; развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предмет «Русский язык»: 5 класс – 2 часа; 6 класс – 3 часа

Предмет «Литература»: 5 класс - 1 час;

Предмет «Иностранный язык»: 5 класс – 1 час;

Предмет «Математика»: 5 класс – 1 час; 7 класс-1 час, 8 класс – 1 час;

Предмет «Биология»: 7 класс-1 час;

Предмет «История»: 5 класс – 1 час; 6 класс – 1 час;

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс -1/0 час;

Обществознание: 5 класс – 0/1 часа;

Предмет «Информатика»: 5 класс – 1 час; 6 класс – 1 час;

Предмет «Физическая культура»: 5 класс – 1 час; 6 класс – 1 час, 7 класс – 1 час; 8 класс – 1 час.

Модуль « Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной культуры» (Шевченко Л.Л.), учебник входит в перечень учебников,

допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях и реализует требования преемственности основных обучающих программ начального общего и основного общего образования, обеспечивая образовательные потребности у обучающихся, в том числе этнокультурные.

Модуль включен в учебный план 5 класса (1 полугодие 0,5 часа) на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся класса.

Модуль «Основы православной культуры» предполагает изучение следующих тем:

ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ РОССИИ

Православный храм.

Православные таинства.

Священные образы. О чем рассказывает икона. Христианское искусство.

Христианская семья.

Православный календарь и праздники.

ПОЧИТАНИЕ СВЯТЫХ В ПРАВОСЛАВНОМ КАЛЕНДАРЕ

Святая Русь.

Верность.

Смирение.

Ратный подвиг.

Мужество.

Христианская радость.

Подвиг веры.

Как сохранить красивый мир? Святые России.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ПОКОЛЕНИЙ

Сохраняем культурное наследие, святые России.

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели. Для всех обучающихся Центра, в том числе – для обучающихся 5-8 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающихся 5 классов – 29 часов в неделю; обучающихся 6 классов – 30 часов в неделю; обучающихся 7 классов – 32 часа в неделю, 8 классов – 33 часа в неделю.

Недельный учебный план основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся 5 а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в классов

по ФГОС ООО

2018-2019 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | Кол-во часов |
|---------------------------------|---------------------------|--------|----|-----|------|--------------|
| | | V | VI | VII | VIII | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Филология | Русский язык | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| | Литература | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| | Иностранный язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | - |
| | Родная литература | - | - | - | - | - |
| Математика и | Математика | 4 | 5 | - | - | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|----|----|-----|
| информатика | Алгебра | | | 3 | 3 | 6 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 4 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | | | | 2 | 6 |
| | | 1 | 1 | 2 | | |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 4 |
| | Химия | | | | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 24 | 29 | 31 | 104 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| | Русский язык | 2 | 3 | | | 5 |
| | Литература | 1 | | | | 1 |
| | Иностранный язык | 1 | | | | 1 |
| | Математика | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| | биология | | | 1 | | 1 |
| | История | 1 | 1 | | | 2 |
| | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОСЭ) | 1/0 | | | | 1/0 |
| | Обществознание | 0/1 | | | | 0/1 |
| | Информатика | 1 | 1 | | | 2 |
| | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Итого | 9 | 6 | 3 | 2 | 20 |
| | Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 124 |

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом Образовательной организации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности Образовательной организации за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения

обучающимися с ОВЗ образовательных программ каждого года обучения в Образовательной организации, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах на всех уровнях обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Аттестация проводится также с целью оценивания знаний обучающихся по четвертям; в 5 классе – со 2 четверти; в 6,7,8 классах – с первой четверти. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, предмету, дисциплине, принятым на методическом объединении и утвержденным директором ГОАОУ «ЦОРиО».

Конкретные формы проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются педагогическим советом Центра.

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

В 5-8 х классах, в соответствии с требованиями ФГОС, приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей и проводится только в виде неперсонифицированном виде.

По учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится безотметочное обучение; применяется зачетная система. Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Формы проведения промежуточной аттестации

| Предметные области | Учебные предметы Классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | |
| Филология | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |
| | Литература | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| | Иностранный язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Математика и информатика | Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Информатика | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Общественно-научные предметы | История | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| | Обществознание | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| | География | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Естественно-научные предметы | Биология | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Искусство | Музыка | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| | Изобразительное искусство | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Технология | Технология | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Четвертные, полугодовые оценки в 5-8 классах выставляются по пятибалльной системе. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации, в дополнительные сроки.

От промежуточной аттестации в переводных классах освобождаются: отличники учебы, призеры городских, областных, российских, международных предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований; обучающиеся, успешно защитившие проекты в рамках деятельности исследовательских конференций Центра, городе, области по учебному предмету, курсу, дисциплине, (модулю).

Перечень учебников на 2018-2019 учебный год

5-8 класс (по ФГОС ООО)

| Русский язык | | | |
|--------------|---|---|-------------|
| 1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 5 | Просвещение |
| 2 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 6 | Просвещение |
| 3 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 7 | Просвещение |
| 4 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | 8 | Просвещение |
| 5 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | 9 | Просвещение |
| Литература | | | |

| | | | |
|------------------|--|-----|------------------------------|
| 6 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | 5 | Просвещение |
| 7 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература | 6 | Просвещение |
| 8 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | 7 | Просвещение |
| 9 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература | 8 | Просвещение |
| 10 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература | 9 | Просвещение |
| Иностранный язык | | | |
| Английский язык | | | |
| 11 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 5 | Просвещение |
| 12 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 6 | Просвещение |
| 13 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 7 | Просвещение Титул |
| 14 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | 8 | Просвещение Титул |
| 15 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык | 9 | Просвещение Титул |
| Немецкий язык | | | |
| 16 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык/ 737 | 8 | Просвещение |
| 17 | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык/ 738 | 9 | Просвещение |
| Математика | | | |
| 18 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия | 7-9 | Просвещение |
| 19 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С и др. Математика | 5 | Мнемозина |
| 20 | Бунимович Е.А. , Кузнецова Л.В и др. Математика | 5 | Просвещение |
| 21 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | 6 | Мнемозина |
| 22 | Бунимович Е.А. , Кузнецова Л.В и др. Математика | 6 | Просвещение |
| 23 | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра | 7 | Просвещение |
| 24 | Мордкович А.Г., Семенова П.В. Алгебра | 7 | Просвещение |
| 25 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 7 | Просвещение |
| 26 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 8 | Просвещение |
| 27 | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра | 9 | Просвещение |
| 28 | Мордкович А.Г., Семенова П.В. Алгебра | 8 | Мнемозина |
| 29 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 9 | Просвещение |
| Информатика | | | |
| 30 | Босова Л.Л. Информатика | 5 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 31 | Босова Л.Л. Информатика 22 | 6 | БИНОМ. Лаборатория знаний |

| | | | |
|-----------|---|---|---------------------------|
| 32 | Босова Л.Л. Информатика | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 33 | Босова Л.Л. Информатика | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 34 | Босова Л.Л. Информатика | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| История | | | |
| 35 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Просвещение |
| 36 | Студеникин М.Т. Основы светской этики | 5 | Русское слово |
| 37 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Просвещение |
| 38 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | Просвещение |
| 39 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | 8 | Просвещение |
| 40 | Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени | 8 | Русское слово |
| 41 | Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Русское слово |
| 42 | Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века | 6 | Дрофа |
| 43 | Андреев И.Л., Федоров И.Н. и др. История России XVI- конец XVII века | 7 | Дрофа |
| 44 | Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. История России конец XVII-XVIII век | 8 | Дрофа |
| 45 | Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX –начало XX века | 9 | Дрофа |
| География | | | |
| 46 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | 5 | Просвещение |
| 47 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | 6 | Просвещение |
| 48 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | 7 | Просвещение |
| 49 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание | 8 | Просвещение |
| 50 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание | 9 | Просвещение |
| География | | | |
| 51 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География | 6 | Дрофа |
| 52 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География | 7 | Дрофа |
| 53 | Барина И.И. География | 8 | Дрофа |

| | | | |
|------------|---|-----|-------------|
| | | | |
| Биология | | | |
| 54 | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология | 5 | Дрофа |
| 55 | Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология | 5 | Вента-Граф |
| Биология | | | |
| 56 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология | 6 | Вента-Граф |
| 57 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология | 7 | Вента-Граф |
| 58 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология | 8 | Вента-Граф |
| 59 | Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология | 9 | Вента-Граф |
| 60 | Сонин Н.И. Биология | 6 | Дрофа |
| 61 | Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология | 7 | Дрофа |
| 62 | Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология | 8 | Дрофа |
| 63 | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология | 9 | Дрофа |
| ФИЗИКА | | | |
| 64 | Перышкин А.В. Физика | 7 | Дрофа |
| 65 | Белага В.В. Физика | 7,8 | Просвещение |
| 66 | Перышкин А.В. Физика | 8 | Дрофа |
| 67 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | 9 | Дрофа |
| Химия | | | |
| 68 | Габриелян О.С. Химия | 8 | Дрофа |
| 69 | Габриелян О.С. Химия | 9 | Дрофа |
| Искусство | | | |
| 70 | Данилова Г.И. Искусство | 5 | Дрофа |
| 71 | Данилова Г.И. Искусство | 6 | Дрофа |
| 72 | Данилова Г.И. Искусство | 7-8 | Дрофа |
| 73 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 5 | Просвещение |
| 74 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 6 | Дрофа |
| 75 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 7 | Дрофа |
| 76 | Сергеева Г.П., Кашекова Н.Э., Критская Е.Д. Музыка | 8-9 | Просвещение |
| Технология | | | |
| 77 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология (индустриальные технологии) | 5 | Вента-Граф |
| 78 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология (технологии ведения дома) | 5 | Вента-Граф |
| 79 | Синицына Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома (девочки). | 6 | Вента-Граф |
| 80 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технология (мальчики) | 6 | Вента-Граф |
| 81 | Синицына Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома (девочки). | 7 | Вента-Граф |
| 82 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальная технология (мальчики) | 7 | Вента-Граф |
| 83 | Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология | 8 | Вента-Граф |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----|-------------|
| 84 | Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология | 9 | Вента-Граф |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | |
| 85 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Просвещение |
| 86 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Просвещение |
| 87 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Просвещение |
| 88 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение |
| 89 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Просвещение |
| Физическая культура | | | |
| 90 | Матвеев А.Н. Физическая культура | 5 | |
| 91 | Матвеев А.Н. Физическая культура | 6-7 | Просвещение |
| 92 | Матвеев А.Н. Физическая культура | 8-9 | Просвещение |
| 93 | Шевченко Л.Л. Основы православной культуры | 4-5 | ЦПКИТО |
| 94 | Виноградова Н.Ф. ОДКНР | 5 | Вента-Граф |

Внеурочная деятельность обучающихся основного уровня образования (5-8 классы)

Согласно ФГОС успешность современного человека определяет ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров ФГОС выделено формирование российской идентичности как условие: укрепление российской государственности, развитие в России гражданского общества, повышение конкурентноспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС прослеживается в первом разделе основной образовательной программы основного общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательной деятельности в школе-интернате, предусматривающее в ее реализации системность и взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В ФГОС основного общего образования воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс, который охватывает и пронизывает собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Внеурочная деятельность обучающихся в школе-интернате объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых целесообразно и возможно решение разнообразных задач воспитания и социализации детей с ОВЗ.

План внеурочной деятельности является нормативно-правовым документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности.

Воспитательная парадигма центра требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка с ОВЗ, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность на этапе основного общего образования позволяет решить целый ряд важных задач:

- выявить интересы, склонности, возможности обучающихся со зрительной депривацией к различным видам деятельности;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- создать условия для индивидуального развития и формирования компетенций ребенка с ОВЗ в избранных сферах внеурочной деятельности;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ;
- скорректировать имеющиеся недостатки развития ребёнка, вызванные зрительной депривацией;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создать условия для развития опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Занятия внеурочной деятельностью проходят во второй половине дня в содержательном единстве учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в рамках воспитательной системы школы-интерната и основной образовательной программы образовательной организации.

Для каждого обучающегося с ОВЗ, с целью улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, самовыражения, самореализации и самоорганизации, формируется индивидуальная образовательная траектория, которая способствует развитию личности обучающегося по всем направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область) и не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности.

Индивидуальное коррекционное занятие – 15-20 минут; групповое – 30-40 минут.
Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической поддержки учащихся со зрительной депривацией с учётом их особых образовательных возможностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушениями органа зрения на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы;
- взаимосвязь урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных, групповых или индивидуальных занятий.

Группы для коррекционных занятий комплектуются на основе сходства корреклируемых недостатков. Выбор вида занятия обуславливается индивидуальными особенностями развития обучающихся. Проведение этих занятий обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с учётом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, а также на основе рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

**Внеурочная деятельность
основного общего образования
(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом)**

**2018-2019 учебный год
5а 6а 6б 7а 7б 8а 8б 8в классы
(для слепых, слабовидящих учащихся и учащихся с задержкой психического развития)**

| Направление | Форма реализации | Наименование рабочей программы | 5 а | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 8в | Всего |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционно-развивающие занятия | Охрана и развитие остаточного зрения | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| | | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | | Пространственная ориентировка | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| | | Плавание | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 5 |
| | | Развитие коммуникативной деятельности | | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Всего | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| Спортивно-оздоровительное направление | Оздоровительное занятие | Массаж | 1 | 1 | 1 | | | | | | 33 |
| | Реализация программы | «Территория безопасности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | «Здоровое питание» | | 1 | | | | | | 1 | |
| Общеинтеллектуальное направление | Кружковая деятельность | Иноязычная коммуникация | | | | 2 | | | 2 | 4 | |
| | | «Школьный наукоград» | | | | 1 | | 1 | | 2 | |
| | | «Шахматный клуб» | | | | | 1 | | | 1 | |
| | Литературная гостиная | | | | | 1 | | | 1 | 2 | |
| | Олимпиады | Олимпик | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Духовно-нравственное направление | Реализация программы | «Светочи России» | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное направление | Коррекционно-развивающие занятия | Развитие коммуникативной деятельности | 1 | | | | | | | | 1 |
| | Реализация программы | «Информационная безопасность» | | | | | | 1 | | 1 | 2 |
| Социальное направление | Реализация программы | «Швейные секреты» | | | | | | | 1 | | 1 |
| | Кружковая деятельность | Мягкая игрушка | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| | | «Очумелые ручки» | | | | | | | | 1 | 1 |
| | | «Пэчворк» | 1 | 1 | | | | | | | 2 |
| | | «Волшебный клубок» | | | | 1 | | | | | 1 |
| | | «Вдохновение» | | | | | 1 | | 1 | 2 | |
| Всего: | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| Всего на внеурочную деятельность: | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |

Содержание коррекционно-развивающей области 5а классе представлено следующими коррекционно-развивающими занятиями: «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Ритмика», «Плавание»

Содержание коррекционно-развивающей области в 6а классе представлено следующими коррекционно-развивающими занятиями: «Охрана и развитие остаточного зрения», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Плавание».

Содержание коррекционно-развивающей области 6б классе представлено следующими коррекционно-развивающими занятиями: «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности»

Содержание коррекционно-развивающей области в 7а классе представлено следующими коррекционно-развивающими занятиями: «Охрана и развитие остаточного зрения», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Плавание».

Содержание коррекционно-развивающей области в 7б классе представлено следующими коррекционно-развивающими занятиями: «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Пространственная ориентировка» «Развитие коммуникативной деятельности».

Содержание коррекционно-развивающей области в 8а классе представлено следующими коррекционно-развивающими занятиями: «Охрана и развитие остаточного зрения»,

«Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Плавание».

Содержание коррекционно-развивающей области в 8б классе представлено следующими коррекционно-развивающими занятиями: «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Пространственная ориентировка». «Развитие коммуникативной деятельности»

Содержание коррекционно-развивающей области в 8в классе представлено следующими коррекционно-развивающими занятиями: «Охрана и развитие остаточного зрения», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Плавание».

Коррекционный курс «Охрана и развитие остаточного зрения»

Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия проводится со слабовидящими обучающимися и обучающимися с остаточным зрением с целью сохранения зрительных способностей и обучения зрительным приёмам ориентировки в малом и большом пространстве. Возможно проведение занятий с использованием компьютерных программ по развитию зрительного восприятия.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура».

Занятия по адаптивной физкультуре направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путём восстановления, коррекции и компенсации дефектов, укрепление и охрана здоровья, активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений, обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки, коррекция навязчивых стереотипных движений, развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Занятия направлены на расширение первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, расширение знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях, развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Для незрячих обучающихся развитие навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку.

Коррекционный курс «Ритмика».

Занятия направлены на развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений, развитие выразительности движений и самовыражения, развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Занятия ритмикой проводятся фронтально и способствуют повышению работ²⁹оспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического

развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, управлять темпом движений. Занятия также восполняют биологическую потребность в движении обучающихся со зрительной депривацией. Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».

Занятия направлены на формирование представлений о знакомом и незнакомом пространстве, формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве, формирование умения пользоваться тростью и совместного передвижения с сопровождающим.

Коррекционный курс «Плавание»

Плавание способствует укреплению здоровья, привитию жизненно важных навыков, воспитанию морально - волевых качеств. Плавание имеет большое оздоровительно - гигиеническое, лечебное, воспитательное, эмоциональное и прикладное значение. Оздоровительно - гигиеническое значение его состоит не только в воздействии физических упражнениях на организм ребёнка, но и благоприятном воздействии на него воды. Вода очищает и укрепляет кожу, оказывает положительное влияние на нервную систему, активизирует обмен веществ, улучшает деятельность сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Пребывание в воде совершенствует терморегуляцию, закаливает организм. Давление воды на грудную клетку вызывает усиленную деятельность мускулатуры. Ритмичное и глубокое дыхание при плавании способствует повышению подвижности грудной клетки и увеличению жизненной ёмкости лёгких. Лечебное значение плавания особенно наглядно прослеживается в комплексном лечении нарушения осанки у детей. Оно является одним из важных звеньев профилактики и лечения. При плавании происходит естественная разгрузка позвоночника, исчезает ассиметричная работа межпозвоковых мышц, восстанавливаются условия для нормального роста тел позвонков. Систематические занятия содействуют воспитанию у занимающихся детей чувства коллективизма, сознательной дисциплины и организованности, настойчивости и трудолюбия, смелости и уверенности в своих силах.

Коррекционный курс « Развитие коммуникативной деятельности»

Формирование коммуникативных умений обучающихся – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения обучающихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

«Развитие коммуникативной деятельности» решает не только задачи развития устной и письменной речи в ходе передачи содержания прослушанного или прочитанного текста, исследования и описания картин и других произведений искусств, исключения вербализма понятий и образов, но и опору на развитие мимических и пантомимических особенностей восприятия устной речи.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Во время занятий внеурочной деятельностью для обучающегося создаются условия индивидуальной образовательной траектории с целью улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, с целью самовыражения, самореализации и самоорганизации. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на необходимость осуществления коррекционной направленности образовательного процесса и выработки компенсаторных приспособлений. Важное значение имеет здесь дифференцированный подход, учитывающий общие закономерности и специфические особенности развития каждого обучающегося, воспитанника с глубоким нарушением зрения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное, оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное приобретения обучающимися благодаря их участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Формы проведения внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии, школьные спортивные секции, олимпиады, конференции, исследовательская, кружковая деятельность, школьное научное общество, оздоровительная процедура.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

Оздоровительное занятие «Массаж»:

Реализация программы «Территория безопасности»,

Реализация программы «Здоровое питание»

Массаж.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности по направлению “Массаж” реализуется в форме проведения оздоровительных процедур проведением курса массажа в индивидуальной форме по индивидуальным показаниям для ученика врачей различных специальностей, а также по результатам углубленного осмотра обучающихся, воспитанников или их диспансеризации. Особое внимание уделяется проведению курса массажа воротниковой зоны, который показан практически всем учащимся со зрительной депривацией.

«Территория безопасности».

Программа «Территория безопасности» направлена обеспечивает овладение обучающимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», основные дидактические линии которого реализуются в данной кружковой деятельности.

Программа «Здоровое питание» в рамках реализации школьного проекта «Здоровья» и работы «Кабинета здоровья».

Цель Программы - формирование у обучающихся с ОВЗ культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Задачи:

формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье; формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья; профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся; освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд; информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания; формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов; развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся через познавательную деятельность; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся с ОВЗ.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено кружковой деятельностью «Иноязычная коммуникация», «Школьный наукоград», «Шахматный клуб», «Литературная гостинная».

«Иноязычная коммуникация»

Современные требования к уровню владения учащимися иностранным языком делают необходимым введение дополнительных занятий с целью формирования у школьников умений иноязычной межкультурной коммуникации. На основании опроса и с учетом мнений и запросов всех участников образовательных отношений, в 7а и 8б классах осуществляется кружковая деятельность по формированию у обучающихся коммуникативной компетенции на таком уровне, который обеспечивает обучающимся возможность достаточно свободно общаться на иностранном (английском) языке на ограниченном языковом материале, предусмотренном школьной программой.

«Школьный наукоград инженерного и технического творчества учащихся»

Центр участвует в федеральном проекте, основными целями которого являются:

- улучшение условий для технического творчества школьников;
- обеспечение опорных образовательных организаций средствами технического и конструкторского моделирования;
- знакомство учащихся с современными инженерными программами и принципами использования их основных функций;
- формирование у учащихся умений дистанционного взаимодействия при решении конструкторских задач;
- развитие у школьников навыков работы в коллективе при реализации инженерно-технических проектов.

«Шахматный клуб» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к

знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Кружок «Шахматный клуб» способствует созданию условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формированию общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Решаются следующие задачи: создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

«Литературная гостиная»

«Литературная гостиная» является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру.

Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе, формированию и расширению системы универсальных учебных действий обучающихся. В рамках кружка «Литературная гостиная» прослеживается связь основного предмета с историей, музыкой, изобразительного искусства, технологией обучающего труда.

«Олимпик»

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

«Олимпик» - система занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся. Организация педагогом различных видов математической деятельности школьников во внеучебное время, позволяет закрепить знания по предмету, повысить качество успеваемости, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению математики, проводить подготовку к участию в олимпиадах по математике различных уровней.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсом **«Свечки России»**, где создаются условия для становления гражданской позиции обучающихся на основе формирования социально-личностной компетентности и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ. На примере жизни и творчестве выдающихся людей, внесших огромный вклад в развитие страны и мировой цивилизации, школьники наблюдают за неиссякаемым духом русского народа, его талантами, подвигами; расширяют и углубляют знания об исторических личностях; через призму деятельности великих исторических личностей рассматривают их влияние на исторические процессы в истории Российского государства; развивают умения составлять характеристику исторической личности; создаются условия для воспитания устойчивого интереса к изучению истории Отечества.

«Развитие коммуникативной деятельности»

Общекультурное направление представлено кружковой деятельностью «Развитие коммуникативной деятельности» и программой «Информационная безопасность».

Формирование коммуникативных умений обучающихся – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения обучающихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

«Развитие коммуникативной деятельности» решает не только задачи развития устной и письменной речи в ходе передачи содержания прослушанного или прочитанного текста, исследования и описания картин и других произведений искусств, исключения вербализма понятий и образов, но и опору на развитие мимических и пантомимических особенностей восприятия устной речи.

Программа «Информационная безопасность»

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что XXI век - век информации и научных знаний. Развитие глобального процесса информатизации общества, охватывающего все развитые и многие развивающиеся страны мира, приводит к формированию новой информационной среды, информационного уклада и профессиональной деятельности. Однако при этом пропорционально возрастает уязвимость личных, общественных и государственных информационных ресурсов со стороны негативного воздействия средств информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, мировое сообщество стоит перед глобальной социотехнической проблемой - проблемой обеспечения информационной безопасности.

Курс ориентирован на подготовку подрастающего поколения к жизни и деятельности в совершенно новых условиях информационного общества, в котором вопросы обеспечения информационной безопасности личных, общественных и государственных информационных ресурсов особенно актуальны.

Курс служит средством внутри профильной специализации в области информатики и информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ.

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется программой «Швейные секреты», кружковой деятельностью «Мягкая игрушка», «Очумелые ручки», «Пэчворк», «Волшебный клубок», «Вдохновение».

«Мягкая игрушка»

Кружковая деятельность данного направления - курс художественно-эстетического и социального развития обучающихся, где осуществляется работа с тканью, изготовление мягких плоских и объемных игрушек. Художественное образование и эстетическое воспитание подразумевает и предполагает овладение простейшими умениями и навыками как на уроках изобразительного искусства, так и на уроках материальной технологии. На уроках учащиеся получают лишь основные знания. Для наиболее полного изучения, овладении большего количества информации в данной области создан кружок «Мягкая игрушка», где у детей с ОВЗ формируются следующие знания: об основных законах цветоведения; о простейших ручных швах; о использовании готовых выкроек, а также выполнении их по эскизам (на основе имеющихся); об основных приемах работы с тканью (на примере изготовления мягкой игрушки); о приемах работы с мехом; о правилах пользования инструментами и приспособлениями; о правилах безопасной работы с иглками, ножницами, и т.д.; об интегрированной связи с другими предметами и образовательными программами.

«Очумелые ручки»

В этом курсе широко и многосторонне раскрывается художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. **Занятия кружка создают условия для формирования у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.**

Программа кружка позволяет:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

«Пэчворк»

Кружковая деятельность «Пэчворк» - мастерская лоскутного шитья, является внеурочной дополнительной программой для углубленной деятельности по технологии. Работа кружка строится на основе знаний и умений, приобретаемых учащимися на уроках технологии. Организация этой деятельности с учащимися по лоскутной пластике осуществляется в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. Именно внеурочная деятельность по технологии призвана наиболее полно удовлетворить потребности ребёнка в творческом самовыражении. Польза и красота, обычное, в сущности, шитьё и истинно художественная работа, удобство в быту и духовность настоящего искусства – такова главная, сквозная идея деятельности кружка.

Кружок призван развивать творческие способности обучающихся через формирование их познавательных исследовательских интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

На занятиях кружковой деятельностью происходит ознакомление учащихся с истоками и ролью народного творчества, декоративно-прикладного искусства в духовно-материальной жизни общества; освоение опыта трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, проектирования и создания продуктов труда; развитие познавательных интересов, творческих и организаторских способностей, трудовых, коммуникативных умений, эстетического вкуса в процессе выполнения различных видов деятельности; воспитание трудолюбия, уважения к мастерству, аккуратности, бережливости, творческого подхода и самостоятельности, ответственности за результаты своего труда; корректируются зрительная и слуховая память, воображение, мышление, внимание, зрительно-моторные координации, тактильное восприятие, цветоразличение.

«Волшебный клубок»

Цель работы кружка -научить обучающихся основным приемам вязания, научить разбирать и понимать литературу и схемы по вязанию; способствовать формированию качеств творчески – думающей личности.

Основной задачей занятий в кружке является совершенствование расширение кругозора, развитие мышления, интереса к предмету, формирование творческих способностей, стремлений к самообразованию и самостоятельной поисковой деятельности, изобретательству и рационализации.

В процессе кружковых занятий осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными предметами (математика, ИЗО, биология). Так, изучая тему «Основы материаловедения» дети пользуются знаниями, полученными на уроках природоведения, биологии. При выполнении схем вязания, эскизов изделий, работе над орнаментом, определении плотности вязания, расчёте петель применяются знания из областей рисования, математики. Занятия в кружке имеет познавательное, воспитательное и развивающее значение. Важным является развитие у учащихся таких межпредметных умений, как умение анализировать, сравнивать, применять знания в новой ситуации, подбирать необходимые материалы и инструменты. На занятиях кружка выделяется время для развития у учащихся умений самостоятельно работать с литературой по вязанию.

Кружок изобразительного искусства «Вдохновение»

Изобразительная деятельность - один из немногих видов художественных занятий, где ребенок творит сам, а не просто разучивает и исполняет созданные кем-то произведения, песни, танцы. Освоение как можно большего числа разнообразных изобразительных техник позволяет обогащать и развивать внутренний мир ребенка с ОВЗ. Программа кружка содержит художественно-творческие упражнения, задания, направленные на освоение основ изобразительной грамоты; программа построена так, чтобы дать обучающимся с ОВЗ ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью, с опорой на жизненный опыт слабовидящих детей, живые примеры из окружающей действительности.

Формы аттестации по всем направлениям внеурочной деятельности отсутствуют.