

Пояснительная записка

к учебному плану на 2018-2019 учебный год

бв,8г,8д,9в классы

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(для слабовидящих и незрячих обучающихся, имеющих умственную отсталость; для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения

«Центр образования, реабилитации и оздоровления»

Учебный план ГОАОУ «ЦОриО» является основным государственным нормативным документом, определяющим структуру, содержание учебной деятельности, оптимальное количество часов как на изучение общеобразовательных областей, так и специальных (коррекционных) дисциплин.

Основанием для формирования учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;

от 31 января 12 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089»;

от 10 апреля 2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015, N 26, санитарные правила СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

Учебный план учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлен на развитие личности обучающихся в соответствии с ключевыми воспитательными задачами – личностными, социальными и семейными. Воспитание и социализация обучающихся, обеспечивают их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности: урочную, внеурочную (культурную практику), внешкольную (социальную практику), семейную, общественно-полезную.

Учебный план предполагает содержание материала, помогающего обучающимся со сложной структурой дефекта - с нарушением зрения и умственной отсталостью, достичь такого уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении всем предметам общеобразовательного цикла в специальных классах для слабовидящих и незрячих умственно-отсталых обучающихся особенно большое внимание уделяется всем видам доступной наглядности. Для слабовидящих умственно-отсталых обучающихся более полезна наглядность в виде четко расчленённых объемных предметов, а также крупных, ярких, реалистических рисунков. Постепенно в обучение вводятся и схематические изображения каких либо объектов, к адекватному восприятию которых обучающиеся специально подготавливаются путем сравнения реалистических рисунков и черно-белых схематических изображений.

Учебный план состоит из федерального компонента, который представлен следующими учебными предметами: русский язык (развитие речи)- 6,8,9 классы; чтение и развитие речи- 6,8,9 классы; математика – 6,8,9 классы; история – 6,8,9 классы; обществознание – 9 класс; география – 6,8,9 классы; биология – 6,8,9 классы; музыка и изобразительное искусство – 6,8,9 классы; ОБЖ - 8 класс; физическая культура – 6,8,9 классы; технология – 6,8 классы.

Второй составляющей учебного плана является компонент образовательного учреждения, который представлен следующими учебными предметами: технология – 6,8,9 классы, русский язык (развитие речи) - 6,8,9 классы; чтение и развитие речи - 6 класс; индивидуально-групповые занятия: русский язык (деловое письмо) – 6,8,9 классы; технология (народные ремесла) – 6,8,9 классы.

Содержание обучения предметов **«Русский язык (развитие речи)»** и **«Чтение и развитие речи»** (6-9 класс) строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной и письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, окружающему миру, к освоению норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитании личности.

В Центре для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в старших (5-9) классах реализуются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Обучающиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированных нравственных качеств.

Предмет «**Математика**» представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. Математика направлена на развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно помогает обучающимся в освоении ими логического мышления. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, др.

Задачи преподавания математики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями следующие:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников с умственной отсталостью.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Учебный предмет **«История»** (5,7,8,9 классы) формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этики, правовых устоях, культурных достижениях общества, др.

История в Центре для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложены изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «История» для детей с нарушениями интеллекта и зрения целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли, используя исторические термины, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Учебный предмет **«Обществознание»** (9 класс) позволяет уточнить и обобщить имеющиеся представления о морально-этических и политико-правовых нормах в современном обществе и государстве. Введение данного курса связано с тем, что умственно отсталым обучающимся детям трудно правильно оценивать и понимать нормы правового поведения в обществе. Для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование понятий о морали, законах, правовых документах, степени ответственности человека за противоправные

действия, как в материальной, так и в духовной среде. Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этического и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Учебный предмет **«География»** (5,7,8,9 классы) представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии. В 9 классе особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Основной материал посвящен изучению географии России. Поскольку миграция выпускников школы мала – в большинстве случаев они остаются жить и работать в той местности, в которой учились – основное внимание в курсе географии уделено и реализации краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Естественнонаучное образование реализуется учебными предметом **«Биология»** (7,8,9 классы) с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек», и строится в соответствии со спецификой психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира обучающихся с умственной отсталостью. Основной коррекционной задачей данных учебных курсов является расширение представлений о многообразии форм окружающей среды.

Биология как учебный предмет предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Основными задачами преподавания биологии являются:

сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, его влияние на нее.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Предмет «Технология» (5,7,8,9 класс) включает трудовую подготовку по профилям: швейное дело (для девочек) и столярное дело (для мальчиков). Изучение учебного предмета начинается в 5 классе с пропедевтического периода. Трудовое обучение важная составляющая всей учебно-воспитательной деятельности, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников с ОВЗ, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом ближайшего социального окружения обучающихся. Для занятий по учебному предмету «Технология» обучающиеся 6-9 классов делятся на 2 группы (группа мальчиков – столярное дело, группа девочек – швейное дело).

Цель программы – дать представления об основах профессии плотника; применение на практике своих умений. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Предусмотрено эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

(курс может использоваться в обучении со слабовидящими детьми)

Целью программы является обучение обучающихся основам профессии слесаря. Учебный материал 5-9 классов знакомит обучающихся с основами слесарной обработки металлов. В процессе обучения большое внимание уделяется отработке приемов опиливания материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений. Обучение непосредственно связано с последующей подготовкой слесарей-сантехников. В программу включено машиностроительное черчение. Задача данной темы – научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени.

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву изделий.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7-8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности, на занятиях «практическое повторение» школьники выполняют заказы школы-интерната.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует социальной адаптации и обеспечивает в определенной степени самостоятельность в быту.

Учебные предметы **«Музыка»** (5,7,8,9 классы) и **«Изобразительное искусство»** (5,7,8,9 классы) преемственно продолжают выполнение задач по социальной и культурной реабилитации обучающихся с разной степенью умственной отсталости через изучение традиций и этнокультурных средств региона, Липецкой области.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в Центре для слепых и слабовидящих обучающихся. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных обучающимся специальным учреждениям.

Цель музыкального воспитания и образования - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основу обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – медико – педагогических технологий.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на решение следующих основных задач:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшение зрительно-двигательной, тактильного восприятия и координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-ознакомление обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

-расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

-развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Учебный предмет **«Физическая культура»** (5,7,8,9 классы) направлен на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Программа физической культуры предусматривает решение основных задач:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Предмет **«ОБЖ»** (8 класс) направлен на формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике.

В 7-9 классах организованы индивидуально-групповые занятия для учащихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены: «Русский язык (деловое письмо)» (5,7,8,9 классы), «Технология (народные ремёсла)» (5,7,8,9 классы).

Цель этих занятий – расширение знаний по учебным предметам.

В учебном плане заложена возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении через психологическую, социальную и культурную реабилитацию всех групп обучающихся, независимо от степени тяжести имеющихся отклонений в интеллектуальном развитии.

Недельный учебный план общего образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6в, 8г, 8в, 9в классы на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего	
		6	8	9		
1.	Русский язык (развитие речи)	3	3	2	8	
2.	Родной язык (развитие речи)	-	-	-	-	
3.	Чтение и развитие речи	2	2	3	7	
4.	Чтение и развитие речи на родном языке	-	-	-	-	
5.	Математика	5	5	5	15	
6.	История	2	2	2	6	
7.	Обществознание	-	-	1	1	
8.	География	1	2	2	5	
9.	Природоведение	-	-	-	-	
10.	Биология	1	2	2	5	
11.	Музыка и изобразительное искусство	2 (1/1)	1 (-1)	1 (1/-)	4	
12.	ОБЖ	-	1	-	1	
13.	Физическая культура	3	3	3	9	
14.	Технология	2	2	-	4	
Итого		21	23	21	65	
Компонент образовательного учреждения						
15.	Технология	4	4	6	14	
16.	Русский язык (развитие речи)	2	2	2	6	
	Родной язык (развитие речи)	-	-	-	-	
17.	Чтение и развитие речи	1	-	-	1	
	Чтение и развитие речи на родном языке	-	-	-	-	
18.	Индивидуально- групповые занятия	Русский язык (деловое письмо)	1	1	1	3
		Родной язык (деловое письмо)	-	-	-	-
		Технология (народные ремёсла)	1	2	2	5
ИТОГО		9	9	11	29	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		30	32	32	32	

при 5-ти дневной учебной неделе				
---------------------------------	--	--	--	--

Формы промежуточной аттестации: русский язык – контрольная работа; математика – контрольная работа; технология – практическая работа; остальные предметы учебного плана – интегрированный зачет.

9 класс: технология – экзамен; по остальным предметам учебного плана – интегрированный зачет.

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Текущему контролю подлежат все обучающиеся 5-х (со второго полугодия), 6-9-х классов. Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа, зачет и другое.

По предметам русский язык и математика на конец учебного года во 5-х-9-х классах организуется промежуточная аттестация обучающихся в форме письменной контрольной работы.

По остальным предметам учебного плана во 6-х-9-х классах промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета: суммирование итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за к/работы, тесты, проверочные работы, четвертные и полугодовые оценки).

По окончании 9 класса учащиеся проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по технологии: теоретическая часть (по билетам), практическая часть (выполнение изделия), и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Внеурочная деятельность

Часы внеурочной деятельности реализуются как в период учебной недели, так и в период каникул, в выходные, в праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся со сложной структурой дефекта, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в

образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применении полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, формирование у обучающихся социально значимых моделей поведения и общения.

Принципиальной позицией реализации внеурочной деятельности является сочетание системного и деятельностного подходов.

Системный подход предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

личностная проблематика и образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ; педагогические и коррекционно-развивающие цели образовательной и воспитательной деятельности; педагогические технологии; способы диагностики и оценки качества результатов УВД; организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности.

Деятельностный подход определяет реализацию направлений внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и педагогов, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в самопознании, самоактуализации, самовыражении и самоопределении.

Внеурочная деятельность обучающихся представлена следующими направлениями: коррекционно-развивающая область, общеинтеллектуальное направление, социальное направление, социальное направление, духовно-нравственное направление, общекультурное направление.

Исходя из особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ каждого класса и каждого ребенка, мнения всех участников образовательных отношений, формами реализации направлений внеурочной деятельности, являются: коррекционно-развивающие занятия, развивающие занятия, кружковая деятельность, реализации программы, хоровая студия, кружковая деятельность.

Коррекционно-развивающая работа направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся со сложной структурой дефекта на обучение; тесную взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.

Формой реализации коррекционно-развивающей области являются коррекционно-развивающие занятия: занятия по развитию осязания и мелкой моторики в 6в, 8г, 9в классах; – 5,7,8,9 АФК – 6в, 8г, 9в классы; СБО – 6в, 8г, 9в классы; по пространственной ориентировке – 6в, 8г классы; по развитию коммуникативной деятельности – 6в, 8г классы, «Здоровое питание» -9в класс.

Коррекционные занятия по развитию осязания и мелкой моторики

Целью коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики является формирование у обучающихся с нарушением зрения умения и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучения их приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук

разных видов предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура»

Задачи: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; укрепление и охрана здоровья; активное использование нарушенного зрения в процессе двигательной активности; обогащение двигательных умений; совершенствование двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки и походки; развитие мышечного чувства; развитие компенсаторных возможностей средствами адаптивной физической культуры.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Задачи: развитие адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающего мира; развитие знаний о гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью., о культуре поведения в различных жизненных ситуациях; для незрячих обучающихся: закрепление навыков пользования тростью, формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

Курс обучения пространственной ориентировке нацелен на выработку практических навыков безопасного перемещения учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, выработке и совершенствованию у них навыков пользования объектами социокультурной среды (магазинов, почтовых отделений, медицинских учреждений, вокзалов и аэропортов) и государственных учреждений.

Задачи: формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям; развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях; развитие у учащихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве; развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута; овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве; овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.); обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;

обучение слабовидящих и слепых детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировке в пространстве.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»

Формирование коммуникативных умений обучающихся – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения обучающихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

«Развитие коммуникативной деятельности» решает не только задачи развития устной и письменной речи в ходе передачи содержания прослушанного или прочитанного текста, исследования и описания картин и других произведений искусств, исключения вербализма понятий и образов, но и опору на развитие мимических и пантомимических особенностей восприятия устной речи.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется деятельностью **«Кабинета здоровья» Центра.**

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством развивающих занятий «Математика вокруг нас», «Речевая практика», «Географический образ Родины».

Развивающие занятия «Математика вокруг нас»

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальным недоразвитием представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников.

Задачи развивающих занятий по математике: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения и другие.

Развивающие занятия «Речевая практика»

Своевременное преодоление нарушений речи – залог успешного обучения умственно отсталых детей по всем учебным предметам, а в дальнейшем и его более успешной адаптации в условиях современного общества.

Научить школьника с ОВЗ ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, терпения, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи. Поэтому работа над развитием речи школьников, обучающихся по специальным, адаптированным программам является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Развивающие занятия по речевой практике в 5в классе будут способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; помогут корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения; обогащать словарный запас учащихся.

Развивающие занятия «Географический образ Родины».

Изучение географии во вспомогательной школе имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания способствует развитию наиболее слабых сторон познавательной деятельности умственно отсталых детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их.

Целью коррекционных занятий является создание условий для развития личности ребенка, формирования элементарных географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания элементарных закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, формирование элементарных навыков работы с новыми современными источниками информации и картографическими продуктами.

Социальное направление реализуется за счет работы кружка «Очумелые ручки» в класс,

«Очумелые ручки»

В этом курсе широко и многосторонне раскрывается художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. **Занятия кружка создают условия** для формирования у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

Программа кружка позволяет:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется посредством программы «Россия – Родина моя» (6-9 классы)

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. Данная программа призвана обогатить знания в области исторического

прошлого родного Липецкого края, Отечества, воспитать активных граждан России, развивать интерес к национальной культуре нашего народа, готовить к службе будущих защитников Отечества.

Программа является продолжением целевой воспитательной системы центра «Наш теплый дом», предполагает совместную деятельность всех школьных структур, творческого молодежного объединения «Инициатор», общественных организаций в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

Общекультурное направление реализуется посредством обучения детей в хоровой студии «Камертон» и кружковой деятельности «Вдохновение».

Хоровая студия «Камертон».

На занятиях хоровой студии «Камертон» происходит приобщение обучающихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей. Решаются задачи личностного развития и воспитания и социализации. Основные направления деятельности: формирование устойчивого интереса к пению, обучение выразительному пению, развитие слуха и голоса детей, формирование голосового аппарата, развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, сохранение и укрепление психического здоровья детей, приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества), с созданием комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

Кружковая деятельность «Вдохновение»

Задачи курса – формирование художественного вкуса, эстетическое, нравственное воспитание.

На занятиях кружка решается ряд весьма важных коррекционных задач:

коррекция зрения и зрительного восприятия в процессе формирования навыков обследования объекта, упорядочения процесса наблюдения, анализа, систематизации процесса восприятия, уточнения образа предмета; усиление и активизация сенсорного восприятия при анализе объекта;

конкретизация и активизация речи и мышления в процессе восприятия и отображения;

преодоление недостатков развития личностных качеств, обусловленных зрительной недостаточностью, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, ощущение несостоятельности.

Изобразительная деятельность - специфическая форма отношения к окружающему миру, возникающая на основе зрительного восприятия и создающая зрительные образы посредством изображений. Изобразительное искусство является мощным средством познания окружающего мира, оно помогает познать этот мир не только детям с нормальным зрением и интеллектом, но и детям со сложной структурой дефекта.

**Внеурочная деятельность
общего образования**

2018-2019 учебный год

**6в 8г 8д 9в классы для детей со сложной структурой дефекта:
нарушение зрения и умственная отсталость;**

8д класс по ФГОС для учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант

Направление	Форма реализации	Наименование рабочей программы	6в	8г	8д	9в	Итого
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Развитие осязания и мелкой моторики	1	1		1	3
		Адаптивная физическая культура	1	1		1	3
		Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	4
		Пространственная ориентировка	1	1			2
		Развитие коммуникативной деятельности	1	1			2
		Психокоррекционное занятие			1		1
		Ритмика			1		1
		«Швейные секреты»			2		2
		«Здоровое питание»				2	2
Всего:			5	5	5	5	20
Общеинтеллектуальное направление	Развивающие занятия	«Математика вокруг нас»	1	1	1	1	4
		Речевая практика	1		1	1	3
		«Географический образ Родины»		1	1	1	3
Социальное направление	Кружковая деятельность	«Очумелые ручки»	1				1
Духовно-нравственное направление	Реализация программы	«Россия – Родина моя»	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	Хоровая студия	«Камертон»		1			1
	Кружковая деятельность	«Вдохновение»	1	1	1	1	4
Всего:			5	5	5	5	20
Всего на внеурочную деятельность:			10	10	10	10	40

Пояснительная записка к учебному плану
8д класса
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учебный план 8д класса определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант).

Содержание и структура всех этапов обучения определяются требованиями, утвержденными Приказом Министерством образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», учебным планом реализуемой образовательной программы, перечнем учебников, рекомендуемых к использованию Минобрнауки РФ.

В 8 д классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Образование на втором этапе продолжает образовательный процесс начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу предметных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся.

В учебном плане для учащихся 8 д класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены шесть предметных областей: язык и речь, математика, обществознание, естествознание, искусство, технологии, физическая культура и коррекционные технологии.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения предметов строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной и письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте с монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи. Приблизить их к знаниям о культуре, истории,

окружающему миру, к освоению норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметами «Математика».

Учебный предмет **«Математика»** имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. Предмет представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями.

Математика направлена на развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно помогает учащимся в освоении ими логического мышления. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: технологии, истории, географии, биологии, физкультуры, др.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметом «Естествознание». Естественнонаучное образование реализуется учебными предметами с соответствующими разделами:

- «Естествознание» включает разделы «Растения», «Животные», «Человек»

и строится в соответствии со спецификой психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира учащихся с умственной отсталостью. Основной коррекционной задачей данных учебных курсов является расширение представлений о многообразии форм окружающей среды.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами «История отечества», «Этика» и «География».

Учебный предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этики, правовых устоях, культурных достижениях общества, др.

Учебный предмет «Этика» направлен на формирование у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

«Домоводство» направлен на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся; решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях. Занятия направлены на расширение первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, расширение знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и

обувью, о приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях, развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Учебный предмет «География» представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии.

Основные задачи школьного курса географии в 8д классе - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Учебный предмет «География» представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии. Предмет география способствует патриотическому, интернациональному, эстетическому и экологическому воспитанию учащихся. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, основами социальной жизни и другими предметами.

Образовательная область «**Технологии**» представлена предметом «Домоводство».

Предмет «Домоводство» позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и др.

Особенно важен данный предмет для учащихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит учебный предмет не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающей личности. «Домоводство», как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, естествознанием, обществознанием.

Для занятий по учебному предмету «Домоводство» учащиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей учащихся и рекомендаций врача.

Компонент образовательного учреждения реализуется в предметных областях «Технологии», «Математика», «Физическая культура (спортивная подготовка)». Предмет «Технология» включает трудовую подготовку по профилям: швейное дело (для девочек) и столярное дело (для мальчиков). Часы предмета представлены в компоненте образовательного учреждения. Трудовое обучение важная составляющая всего учебно-воспитательной деятельности, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией

жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом их ближайшего социального окружения.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. Математика направлена на развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно помогает учащимся в освоении ими логического мышления. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, др.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура». Учебный предмет направлен на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество. Выполняет общеразвивающую функцию, решает задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности.

Содержание области **«Коррекционные технологии»** представлено психокоррекционным практикумом, спортивной подготовкой, «Народными ремеслами».

Психокоррекционные занятия направлены на преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся; ведется работа по развитию высших психических функций, предупреждению и преодолению нарушений поведенческих расстройств, развитию регулятивных базовых действий и др.

Цель занятий **«Спортивная подготовка»** – развитие двигательных качеств обучающихся, подготовка к участию в спортивных соревнованиях различного уровня: городских, областных, всероссийских.

Занятия **«Народные ремесла»** направлены на приобщение детей к народным истокам, культурным традициям региона.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 8д класса**

Предметные области	Класс Учебные предметы	8 класс	Всего
Обязательная часть			
Язык и речь	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
	Родной язык	-	-

	Чтение на родном	-	-
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Естествознание	2	2
Обществознание	История отечества	2	2
	Этика	1	1
	География	2	2
Технологии	Домоводство	2	2
Компонент образовательного учреждения			
Технологии	Технология	6	
Математика	Математика	1	1
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физическая культура	2	2
Итого		30	30
Школьный компонент (коррекционные технологии)	Психологический практикум	2	2
	Спортивная подготовка (ИГЗ)	1	1
	Народные ремесла	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели		34	34

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа, зачет и другое.

По всем предметам учебного плана в конце учебного года организуется промежуточная аттестация: по предметам русский язык и математика промежуточная аттестация обучающихся в форме письменной контрольной работы. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета: суммирование итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за к/работы, тесты, проверочные работы, четвертные и полугодовые оценки).

Внеурочная деятельность

Часы внеурочной деятельности реализуются как в период учебной недели, так и в период каникул, в выходные, в праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся со сложной структурой дефекта, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применении полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, формирование у обучающихся социально значимых моделей поведения и общения.

Принципиальной позицией реализации внеурочной деятельности является сочетание системного и деятельностного подходов.

Системный подход предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

личностная проблематика и образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ; педагогические и коррекционно-развивающие цели образовательной и воспитательной деятельности; педагогические технологии; способы диагностики и оценки качества результатов УВД; организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности.

Деятельностный подход определяет реализацию направлений внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и педагогов, направленной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в самопознании, самоактуализации, самовыражении и самоопределении.

Внеурочная деятельность обучающихся представлена следующими направлениями: коррекционно-развивающая область, общеинтеллектуальное направление, социальное направление, социальное направление, духовно-нравственное направление, общекультурное направление.

Исходя из особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ каждого класса и каждого ребенка, мнения всех участников образовательных отношений, формами реализации направлений внеурочной деятельности, являются: коррекционно-развивающие занятия, развивающие занятия, кружковая деятельность, реализации программы, хоровая студия, кружковая деятельность.

Коррекционно-развивающая работа направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся со сложной структурой дефекта на обучение; тесную взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.

Формой реализации коррекционно-развивающей области являются коррекционно-развивающие занятия: занятия по СБО -1ч., психокоррекционное занятие – 1ч., ритмика-1ч., «Швейные секреты»-2ч

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Задачи: развитие адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающего мира; развитие знаний о гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью., о культуре поведения в различных жизненных ситуациях; для незрячих обучающихся: закрепление навыков пользования тростью, формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется деятельностью **«Кабинета здоровья» Центра.**

«Психокоррекционное занятие» -1ч.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Коррекционный курс «Ритмика».

Занятия направлены на развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений, развитие выразительности движений и самовыражения, развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Занятия ритмикой проводятся фронтально и способствуют повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, управлять темпом движений. Занятия также восполняют биологическую потребность в движении обучающихся со зрительной депривацией. Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционные занятия «Швейные секреты» направлены на

формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;

развитие мышления, способности к пространственному анализу;

формирование эстетических представлений и вкуса;

воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством развивающих занятий «Математика вокруг нас», «Речевая практика», «Географический образ Родины».

Развивающие занятия «Математика вокруг нас»

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальным недоразвитием представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников.

Задачи развивающих занятий по математике: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения и другие.

Развивающие занятия «Речевая практика»

Своевременное преодоление нарушений речи – залог успешного обучения умственно отсталых детей по всем учебным предметам, а в дальнейшем и его более успешной адаптации в условиях современного общества.

Научить школьника с ОВЗ ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, терпения, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи. Поэтому работа над развитием речи школьников, обучающихся по специальным, адаптированным программам является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Развивающие занятия по речевой практике в 5в классе будут способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; помогут корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения; обогащать словарный запас учащихся.

Развивающие занятия «Географический образ Родины».

Изучение географии во вспомогательной школе имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания способствует развитию наиболее слабых сторон познавательной деятельности умственно отсталых детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их.

Целью коррекционных занятий является создание условий для развития личности ребенка, формирования элементарных географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания элементарных закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, формирование элементарных навыков работы с новыми современными источниками информации и картографическими продуктами.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется посредством программы «Россия – Родина моя»

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. Данная программа призвана обогатить знания в области исторического прошлого родного Липецкого края, Отечества, воспитать активных граждан России, развивать

интерес к национальной культуре нашего народа, готовить к службе будущих защитников Отечества.

Программа является продолжением целевой воспитательной системы центра «Наш теплый дом», предполагает совместную деятельность всех школьных структур, творческого молодежного объединения «Инициатор», общественных организаций в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

Общекультурное направление реализуется посредством занятий в кружке «Вдохновение».

Кружковая деятельность «Вдохновение»

Задачи курса – формирование художественного вкуса, эстетическое, нравственное воспитание.

На занятиях кружка решается ряд весьма важных коррекционных задач:

коррекция зрения и зрительного восприятия в процессе формирования навыков обследования объекта, упорядочения процесса наблюдения, анализа, систематизации процесса восприятия, уточнения образа предмета; усиление и активизация сенсорного восприятия при анализе объекта; конкретизация и активизация речи и мышления в процессе восприятия и отображения; преодоление недостатков развития личностных качеств, обусловленных зрительной недостаточностью, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, ощущение несостоятельности.

Изобразительная деятельность - специфическая форма отношения к окружающему миру, возникающая на основе зрительного восприятия и создающая зрительные образы посредством изображений. Изобразительное искусство является мощным средством познания окружающего мира, оно помогает познать этот мир не только детям с нормальным зрением и интеллектом, но и детям со сложной структурой дефекта.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется посредством программы «Россия – Родина моя».

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. Данная программа призвана обогатить знания в области исторического прошлого родного Липецкого края, Отечества, воспитать активных граждан России, развивать интерес к национальной культуре нашего народа.

Программа является продолжением целевой воспитательной системы Центра «Наш теплый дом», предполагает совместную деятельность всех школьных структур, творческого молодежного объединения «Инициатор», общественных организаций в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

