Конспект урока по литературному чтению во 2 классе.

Тема урока: «Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»

Разработала

учитель высшей категории

Скачкова Т.А.

**Тема:** Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»

**Цель урока**: создавать условия для осознания детьми, что семья – это самое дорогое и ценное, что есть у человека, а любовь и уважение в семье – это фундамент благополучия.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* учить на слух воспринимать художественное произведение; показать нравственную проблему в произведении.

*Способствовать развитию:* речи учащихся; умения выделять главную мысль в тексте, умения анализировать поступки героев, подтверждать свои суждения цитатами из текста, развивать логику, технику чтения.

*Воспитывать:* чувство сострадания к пожилым людям, уважение к родителям.

**Планируемый результат**

*Предметные:*

Уметь выразительно читать произведение, отражая его настроение, высказывать своё мнение о прочитанном, определять главную мысль текста, соотносить содержание произведения с пословицами.

Уметь работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию).

*Личностные:*

Уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку. Развивать способность понимать чувства других людей и сопереживать им.

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей *(Регулятивные УУД).*

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**.

Улыбнитесь друг другу. Поделитесь своим хорошим настроением. Я желаю вам успеха на уроке. В добрый путь за знаниями!

**II. Проверка домашнего задания.**

 - Лебедь. Стрекоза. Рак. Щука. Муравей. Что объединяет всех этих животных? *(герои басен)*

- Кто автор этих басен?

- Что такое басня? (Басня – это небольшой рассказ, в котором есть поучение и мораль)

- Дома вы готовили выразительное чтение басни «Стрекоза и Муравей». Давайте послушаем …

- Чему учит басня Ивана Крылова «Стрекоза и Муравей»?

**III. Речевая разминка**

– Прочитайте предложение. *(Карточка №1)* Как называются такие высказывания?

***Семья в куче, не страшна и туча.***

Прочитайте пословицу:

* с удивлением,
* с вопросительной интонацией,
* с ускорением,
* с замедлением.

– Как вы понимаете эту пословицу?

– Эта пословица будет девизом нашего урока.

– Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (Мы будем говорить о взаимоотношениях в семье.)

– Что такое семья?

**IV. Беседа об авторе.**

- Откройте стр.108 (плоский), стр. 126 (Брайль).

- Прочитайте, с произведением какого автора мы познакомимся сегодня на уроке? (Л.Н.Толстого)

- Я приглашаю моих помощников. Познакомьте нас с автором этого произведения.

*Сообщения учеников:*

Л.Н.Толстой великий русский писатель. Он прожил 82 года и всю свою жизнь он посвятил литературе. Толстой изучал историю, музыку, рисование, медицину. Его книги переведены на многие языки. Их читают во всём мире. Полное собрание насчитывает 90 томов.

Толстой всё время трудился. Он пахал землю, косил траву, пилил дрова, строил избы, шил сапоги. Лев Николаевич Толстой считал, что всякий труд полезен и нужен. Уважать можно того человека, который всю жизнь трудился.

Л.Н.Толстой очень любил детей. В то время было мало школ, дети бедных людей вообще не могли учиться. В соседней деревне он устроил школу для бедных детей и стал учить их по своим учебникам. Он много времени проводил с детьми. Зимой катался с ними на лыжах, санках, а летом ходил с ними в лес.

Он очень долго жил в своём доме в Ясной Поляне. Сейчас там находится музей, который посещают люди всего мира.

В своих небольших рассказах для детей он пишет о сочувствии, помощи слабым, о настоящей дружбе и смелости, о том, что надо делать людям добро, о необходимости учиться и о многом другом.

**Чтение статьи о Л.Н.Толстом**

Читаем текст по предложениям, «цепочкой»

- Что же вы ещё узнали о писателе?

(Л.Н.Толстой любил и понимал детей.

Л.Н.Толстой ставил перед собой сложные задачи.

Он ничего не боялся, кроме собственной совести)

**V. Целевая установка, формулирование темы урока.**

– Отгадайте загадку.

Он трудится не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый… (дед)

– Ребята, а кем вы приходитесь деду? (внук, внучка)

– Кто догадался, о ком мы будем читать? Кто назовет тему нашего урока?

–Правильно, тема урока:Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».

– Цель нашего урока….

**VI. Изучение нового материала**

**1. Словарная работа.**

- Произведение «Старый дед и внучек» рассказывает об истории, которая произошла в одной семье. Написана она очень давно и при чтении нам встретятся слова, которое в наше время практически не употребляются. Как вы думаете, где можно найти информацию об этих словах. (В толковом словаре, спросить у учителя, у родителей)

- Найдём определение слов в толковом словаре.

ЛОХАНКА – деревянная круглая или продолговатая посуда для стирки белья. (показ игрушки-лоханки)

НЕВЕСТКА – жена сына, сноха

Уточним значение СЛАЖИВАТЬ и БРАНИТЬ

Подберите синонимы к слову слаживать (строить, мастерить),

Бранить (ругать, укорять)

**2. Первичное восприятие текста. Целевая установка.**

- Сейчас вы познакомитесь с рассказом Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек». Я попрошу вас внимательно слушать каждое слово и размышлять над каждым предложением.

(Учитель читает первую часть рассказа)

- Какие чувства вы испытали? Продолжите предложение

Я почувствовал…

(Я почувствовал жалость, стыд, грусть…)

- Понравилась ли вам эта семья? Хотели бы вы быть членом такой семьи?

- Как вы думаете, что будет дальше? Чем закончится рассказ?

(Дети высказывают свои предположения)

**Чтение второй части рассказа.**

- Как вы думаете, о чём эта история?

(Эта история о том, что нужно уважительно относится к старшим, что близкие люди не должны ссориться, нужно внимательно и заботливо относится к родителям)

**3. Физкультминутка. (Песня «Моя семья»** [**Слова и музыка Александра Ермолова**](http://xmusic.me/a/4392305-Larisa_Grigorevaslova_I_Muzyka_Aleksandra_Ermolova/)**)**

Упражнения, рекомендуемые СанПиНом:

– для улучшения мозгового кровообращения. Повороты головы направо и налево;

– для снятия утомления с туловища. Руки за голову, повернуть таз направо, повернуть таз налево.

**4. Работа с текстом. Выборочное чтение.**

– Кто герои этого рассказа?

– Найдите в тексте, почему дедушку не сажали за стол.

– Прочитайте, что сделала невестка, когда дед разбил чашку с едой?

– Прочитайте, чем ответил на брань невестки старик?

– Почему он вздохнул и нечего не сказал?

(Ему было жаль себя и он молчал, чтобы ещё больше не прогневать невестку. Он сожалел о том, что плохо воспитал сына или о том, что сыну досталась плохая жена)

– Как вы охарактеризуете невестку?

(Грубая, бессердечная, злая, она не уважает старших)

– Что можно сказать о сыне деда? Какой он? Почему он не заступился за своего родного отца?

(Он равнодушный, бездушный, слепо подчиняется своей жене. Он не защитил своего родного отца)

– Что заставило измениться невестку и сына по отношению к деду? (Слова Миши)

**5. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.**

**6. Чтение отрывка в лицах.**

– Подготовьте чтение диалога Миши и отца по ролям. Как надо читать слова отца? Миши?

– Что испытали родители после слов Миши? Почему они заплакали?

– Получается, что сынишка преподнёс им урок. Какие слова подойдут для характеристики Миши? (Справедливый, добрый, умный)

**7. Логический анализ текста.**

а) Определение поучения рассказа-басни.

- Можно ли назвать эту историю поучительной? Чему она учит?

- Какой жанр литературы вы уже знаете, который создаётся с этой целью? (Басня)

б) Выбор пословицы для определения идеи басни.

– Лев Николаевич Толстой в своём творчестве очень часто обращался к мудрости русского народа, к пословицам и поговоркам. Знание пословиц и поговорок обогащает нашу речь. Сейчас вам необходимо поработать в группе.

Возьмите карточку №2 и соедините начало и конец пословиц так, чтобы получились верные высказывания и выберите пословицу, которая наиболее точно отражает идею басни «Старый дед и внучек».

***Кто родителей почитает,… если в семье вражда.
Не будет добра, … и душа на месте.***

***Вся семья вместе, … тот вовек не погибает.***

– Прочтите вслух пословицы, которые у вас получились.

– Какая пословица точно отражает идею басни?

**VII. Обобщение. Актуальность произведения.**

– Это произведение было написано очень давно. Скажите, а может такая история произойти в наше время?

– Как в вашей семье относятся к старикам?

 (Ценим и уважаем, заботимся о них, помогаем им, утешаем их в трудную минуту, не обижаем их и не огорчаем их)

– Старость не самая радостная пора в жизни человека. Она уносит силы, былую красоту, здоровье. Люди не могут изменить этого закона, но они могут скрасить друг другу последние годы и дни, уделить старому человеку больше внимания и нежности, ободрить его добрым словом.

– Чему научил нас рассказ Л.Н.Толстого? Как вы думаете, зачем он его написал?

**VIII. Рефлексия**

– Хочется верить, что вы постигли важную библейскую мудрость «Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебе хорошо было и чтобы продлились дни твои на земле»

А ещё хочу раздать каждому из вас памятку «Советы детям»

1. Любите, цените и берегите своих родителей, их вам никто не заменит.
2. Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям – это принесёт им радость.
3. Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме были каждый день. Это зависит только от вас самих.
4. Дарите цветы маме, бабушке, сестре пусть полевые или, даже нарисованные дарите их как можно чаще.
5. И помните слова Марины Цветаевой «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими».

**IХ. Оценивание.**

Благодарю вас за работу на уроке.

**Х. Домашнее задание.**

а) А возникли ли у вас вопросы к писателю?

У меня возник такой: для кого все-таки больше написан этот рассказ – для родителей или для детей? Если для родителей, тогда зачем вы, дети, должны его читать? Чтобы проверить правильность вашего ответа, попробуйте спросить совета у родителей.

б) Выразительное чтение рассказа-басни