ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида

детский сад

**Модульные сухие бассейны-манежи.**

мастер-класс на базе сенсорных комнат

 Подготовила:

 учитель-дефектолог (тифлопедагог)

 детского сада **Соколова О.В.**

Липецк - 2015

**Цель:** ознакомление с полифункциональным модулем «Сухой бассейн».

 **Задачи:**

* изучение возможностей использования модуля на занятиях с детьми разного возраста;
* демонстрация упражнений для работы с детьми.

**Методические приёмы:**

* беседа,
* демонстрация.

**Оборудование и материалы:**

* Модуль «Сухой бассейн с подсветкой» (тёмная сенсорная комната);
* Модуль “Сухой бассейн с шариками” (светлая сенсорная комната).

**Ход работы.**

1. Теоретическая часть:

 Сухой бассейн используется в двух направлениях:

* Релаксация,
* Активная деятельность (коррекционные упражнения, дидактические игры).

 Лёжа в бассейне, ребёнок с проблемами опорно-двигательного аппарата может принять удобную для него позу и расслабиться, послушать приятную музыку. У детей с ОВЗ часто наблюдается мышечный гипертонус. Отдых в интерактивном бассейне с подсветкой позволяет снять мышечное и эмоциональное напряжение и подготовить к дальнейшей деятельности. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с полужёсткими шариками даёт возможность лучше почувствовать своё тело, его положение в пространстве и создаёт мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.

 В бассейне можно двигаться, менять положение тела в определённом ритме («плавать»). Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве. Плавно меняющийся цвет шариков позволяет стимулировать зрительные ощущения у частично видящих детей.

 Для стимуляции двигательной активности воспитанников с ОВЗ предлагаю комплекс упражнений в сухом бассейне (Т. С. Никанорова, Е. М. Сергиенко. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж, 2007).

 Лечебно –коррегирующий эффект:

* общий массаж тела;
* развитие координации движений;
* развитие связочно-мышечного аппарата;
* освоение техники плавания.

Упражнения:

«Воронки».

Цель: массаж и развитие координации верхних конечностей.

 Дети стоят вокруг бассейна, опуская поочерёдно правую и левую руки в шарики и делают произвольные вращательные движения. Затем опускают обе руки и делают одновременно вращательные движения влево и вправо встречные и расходящиеся.

«Перекаты».

Цель: массаж мышц туловища.

 Ребёнок лежит у бортика в бассейне на спине, руки вытянуты вдоль туловища и прижаты к телу. Перекатываясь, нужно добраться до противоположного бортика.

«Не намочи руки».

Цель: развитие динамической и статической координации.

 Стойка «ноги врозь» в бассейне. Передвигаемся по периметру без опоры на руки, сохраняя равновесие.

«Велосипед».

Цель: массаж подошв стоп и икроножных мышц.

 Сидя спиной к бортику, прямые руки располагаем в стороны на бортике.

Ноги вместе, вытянуты вперёд. Работаем ногами, как на велосипеде, стараясь разогнать возможно больше шариков в стороны.

«Лягушка».

Цель: укрепление мышц спины и рук.

 Исходное положение: лёжа на груди, руки вытянуты вперёд ладонями вниз, голова поднята. Разгребаем шарики одновременно руками и ногами в стороны, как лягушка, пытаясь продвинуться вперёд.

«Стрелки».

Цель: развитие динамической координации.

 Стоим в углу бассейна. По команде по-возможности быстрее перебегаем в противоположный угол, стараясь не упасть.

1. Практическая часть:

 Ребёнок выполняет упражнения с помощью взрослого.

1. Творческая часть: придумываем 1-2 упражнения самостоятельно.