**Урок по окружающему миру 4 класс.**

*Тема урока: Времена года – осень.*

**Цель урока:** Развивать интерес школьников к изучению окружающей среды и явлений, происходящих в ней. Обобщить знания учащихся об осенних явлениях природы.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизация знаний.

**Задачи урока:**

*Обучающие*

1. Выделять типичные явления разных сезонов.
2. Уметь обобщать сведения об изменениях явлений природы по картине.
3. Уметь составлять описательный рассказ по картине.
4. Выделять типичные явления разных сезонов.
5. Обобщить, систематизировать знания о времени года – осень.

*Развивающие*

1. Корригировать и развивать тактильно-двигательное восприятие на основе работы с разрезными картинками.
2. Корригировать и развивать вкусовые ощущения на основе игровой деятельности.
3. Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении, умозаключении, классификации.

*Воспитательные*

1. Воспитывать мотивацию к учению.
2. Воспитывать эстетические чувства – умение замечать красоту осеннего пейзажа.

Оборудование: видеоролик « Осенний парк», картинки о природе, карточки с заданиями, разрезные картинки, детские книжки о природе.

1. Организационный момент

Цель: Подготовка учащихся к восприятию материала; вызвать интерес и активность работы на уроке.

Метод: словесный

2. Подготовка учащихся к активности усвоения знаний.

Цель: Активизация деятельности учащихся.

Методы: наблюдение, фронтальная беседа

- Работа по картине: «Осенью семь погод на дворе – сеет, веет, кружит, мутит, рвёт, сверху льёт, снизу метёт».

3. Обобщение и систематизация изученного

Цель: Обобщить знания учащихся о явлениях природы – осенью.

Методы: самостоятельная работа, фронтальная работа, беседа, настольно-печатная игра.

- работа с разрезными картинками;

- беседа по картинкам.

Физкультминутка

Цель: предупредить утомляемость учащихся

- дидактическая игра: «Отгадай время года »

- составление рассказа по картине « Осень»

- беседа по картине ранняя осень и поздняя, их отличия

4. Закрепление

Цель: Закрепить знания и умения учащихся

Метод: вопросно-ответный

- викторина по вопросам

- викторина по сказкам

5. Подведение итогов

Цель: сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся.

Метод: беседа

- вывод

- оценка работы учащихся

Ход урока.

**1. Организационный момент.**

1. **Подготовка учащихся к активности усвоения знаний**

- Какая сегодня погода на дворе? (пасмурно, идёт мелкий снег).

- Какое настроение вызывает такая природа? (грустное, печальное)

Результаты сегодняшнего дня занесём в таблицу «Календарь природы».

(все тихонечко садимся за парты и приступим к работе)

Мы с вами уже сказали, что у нас время года: осень.

- А как вы думаете, почему в народе говорят: *«Осенью семь погод на дворе – сеет, веет, кружит, мутит, рвёт, сверху льёт, снизу метёт»?*

(вывешивается картинка)

Сеет – идёт мелкий дождь, первый снег

Веет – дует ветер

Рвет – сильный ветер

Кружит – осенние листочки

Сверху льёт – идёт сильный дождь

Снизу летит – листья летают.

- Назовите осенние месяцы?

**3. Обобщение и систематизация изученного материала**

Перед вами на партах лежат разрезные картинки, ваша задача собрать их и сказать какому месяцу относится ваша картинка.

Сентябрь – Это какая осень? (ранняя осень)

- Какие рисунки можно отнести к ранней осени?

- По каким явлениям природы вы смогли определить?

 идут дожди;

 дети идут в школу;

мало тепла;

листья меняют цвет;

собирают грибы;

стали дни короче;

небо хмурится.

Работа по картинам.

Октябрь – это какая осень? (золотая осень)

- Какие рисунки можно отнести к золотой осени?

- По каким явлениям природы вы смогли определить?

 опадают листья с деревьев (листопад)

 улетают перелётные птицы

дует сильный ветер

 насекомые впадают в зимнюю спячку: прячутся под кору деревьев, кустов, под опавшие листья, зимуют в сухих пнях.

(вывешивается картинка – ранняя осень)

Молодцы, ребята.

- Ребята, скажите какой сейчас месяц? (ноябрь)

- Кто знает, как называется последний месяц осени? (поздняя осень)

Сегодня мы с вами поговорим о поздней осени.

(вывешивается картина – последняя осень)

- Опишите природу, изображённую на этой картине.

- Какое настроение вызывает эта картина?

(рассказ учащихся по картине)

**Физкультминутка**

Теперь давайте поиграем*. Игра «Угадай-ка»*

Мы знаем, что осенью созревают овощи и фрукты. А вот какие давайте мы с вами угадаем их по вкусу.

Отдохнули, продолжаем наш урок.

Мы составили рассказ о поздней осени. Назовите явления природы поздней осени по картинке.

небо затянуто тучами;

моросит мелкий дождь;

деревья стоят голые;

трава засохла;

вода в реках потемнела.

Молодцы, ребята.

А теперь сравним картинки ранней и поздней осени.

- В чём есть отличия?

**4. Закрепление**

Вопрос-ответ.

1. Назовите осенние месяцы?

2. Какое время года предшествует осени?

3. Какое время года наступает после осени?

4. Как можно назвать осеннюю погоду?

5. Какие краски природы дарит ранняя осень?

6. Что созревают в саду осенью?

7. Что созревает осенью на огородах?

8. Какую одежду люди носят осенью? Почему?

9. Какую обувь носят люди осенью? Почему?

Вопросы по осенним сказкам, то есть по тем сказкам, в которых рассказывается про урожай или про осенние заботы.

1. Назовите сказку, в которой одной холодной осенью, некоторые бездомные лесные звери нашли себе общий дом.

2. В какой сказке полевая мышь поздней осенью пригласила к себе на зимовку маленькую девочку?

3. Как называется сказка, в которой хитрая лиса, поселившись на зиму в доме медведя, съела весь запас его мёда да его же в этом обвинила

4. Она уродилась большая – пребольшая?

 **5. Подведение урока**

- Какие изменения в природе происходят осенью?