Конспект урока по окружающему миру в 3 классе.

Тема урока: «Царство грибов».

Разработала

учитель высшей категории

Зинова И.В.

г. Липецк

Тема: «Царство грибов».

Цель**:** сформировать представления о грибах как об особом царстве живой природы; познакомить с особенностями строения и разновидностями грибов; дать понятие микроскопические грибы; формировать представление о роли грибов в жизни растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе
Тип урока:урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Планируемые результаты:
Предметные:
- знать о наличии царства грибов;
- находить и перечислять части гриба;
- знать разновидности грибов;
- знать съедобные и несъедобные грибы.
Метапредметные.

Регулятивные:

- сформулировать тему и цели урока с помощью учителя;

- работать по предложенному плану;

- давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Познавательные
- сравнивать грибы и растения и находить отличительные признаки;
- сравнивать свои выводы с текстом учебника;
- классифицировать грибы на две группы: съедобные и несъедобные;
- формулировать правила сбора грибов.

Коммуникативные:
- строить монологическое высказывание;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема);
Личностные:
- осознавать значение грибов для леса, для животных, для человека;
- осознавать важность правильного сбора грибов;
- осознавать значение бережного отношения к природе.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, цифровой микроскоп, система кусочки плесневого хлеба, муляжи грибов, карточки с изображением грибов для фронтальной работы, , презентация к уроку, тест «Грибы» для фронтальной работы, сигнальные карточки для самооценки, рельефные карточки с изображением цветка, гриба и мукора под микроскопом, учебник «Окружающий мир. 3 класс» Плешакова.

Ход урока.

**1.Организационный момент.**

- Долгожданный дан звонок - начинается урок.

Будем вместе развивать качество - внимательность.

А поможет все узнать наша любознательность.

- А для того, чтобы у нас на уроке было хорошее настроение и доверительное отношение, давайте возьмемся за руки и друг другу передадим частичку тепла и доброты движением руки. Я передаю сигнал соседу слева, а он, как только его примет правой рукой, быстро передаст пожатие левой рукой своему соседу. И таким образом сигнал, пройдя по кругу через каждого из вас, снова дойдет до меня. Всем понятно? Хорошо. Приготовились.

 (Сигналы пожатия руки пошли от одного к другому)

 До меня сигнал дошел,

 Начинаем разговор.

**II Актуализация знаний.**
Звучит запись «Голоса леса».

-Какие звуки вы слышите на записи? Как их можно назвать одним словом? (Звуки природы)

-В классе спрятаны карточки с изображением объектов природы. -Найдите их.

-Распределите на 2 группы (Объекты живой и неживой природы)

**III Целеполагание и мотивация.**

-На карточках с изображением живой природы с обратной стороны находятся буквы, составьте из них слово (Грибы). **Слайд 1**

Это тема нашего урока.

Что бы вы хотели узнать о грибах?

-На уроке мы узнаем разновидности грибов.

-Научимся различать съедобные и несъедобные грибы.

-Составим правила сбора грибов.

-Узнаем, как человек использует грибы.

**IV Изучение нового материала.**

**1. Знакомство со строением грибов.**

- Грибы являются объектом живой или неживой природы?

-Докажите. (Они дышат, растут, развиваются, питаются, размножаются, старятся и умирают).**Слайд 2**

- В живой природе делиться есть царство животных и… Можем ли мы отнести грибы к царству животных, а растений?

-Какие части есть у растений? (Корень, стебель, ветки, листья, плод).

- Есть ли они у грибов? (У грибов нет листьев, стебля, веток).

- А еще мы знаем, что растения сами создают нужные для своего роста вещества. Это органические вещества. А грибы так “не умеют”.

- В таком случае можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений? *(Нет).*

- Так, что же такое грибы?

- Совершенно верно. Грибы – это особое царство живой природы. Долгое время грибы относили к царству растений. Однако в настоящее время их выделяют в отдельное царство. К нему относится около 100 000 известных видов.  Но только чуть более 100 считаются съедобными. Среди них есть очень маленькие и крупные экземпляры, но все они имеют похожее строение. Каждый гриб занимает определённое место в природе. Одни грибы превращают органические вещества в минеральные, которые необходимы и доступны растениям, другие перерабатывают остатки живых организмов в перегной, третьи, хищники, помогают бороться с вредителями растений, четвёртые - лекарство для животных и человека.

**-** А теперь давайте рассмотрим строение гриба. (Работа с муляжами грибов)

- Над землей находится надземная часть гриба. В самом верху? (шляпка) В ней созревают споры - это маленькие семена.

- Что находится ниже? (Ножка или пенек)

- Шляпка и ножка образуют плодовое тело, именно его мы кладем в корзину.

- Под землей находится … Она называется грибница.

Грибница-это тонкие, ветвистые, белые, похожие на паутину нити, которые оплетают корни деревьев и срастаются с ними.

-На карточке с изображением гриба, подпишите его части. (Взаимопроверка) Проверка по образцу. **Слайд 3**

**2.Знакомство с микроскопическими грибами**.
- Грибы – удивительные живые существа. Некоторые живут рядом с нами, в наших домах и квартирах, а мы их даже не замечаем. Например, оставьте в хлебнице или в закрытом целлофановом пакете куски белого или черного хлеба на несколько дней. Они покроются пятнами белой, желтоватой или зеленой плесени. На хлебе, варенье и других продуктах поселяются плесневые грибы. **Слайд 4.**

- Я вам принесла разные виды плесневых грибов. (Демонстрация). Их можно рассмотреть только под микроскопом.
Работа с цифровым микроскопом:
- Рассмотрите плесневый гриб на кусочках хлеба под микроскопом. Он называется мукор.  У плесневых грибов нет шляпки.

- Многие плесневые грибы используют в промышленности, например, для получения лимонной кислоты, для изготовления сыра "Рокфор" и "Камаммбер". **Слайд 5**

В фармацевтической промышленности получают пенициллин и другие антибиотики.**Слайд 6**.

Какие грибы собирать нельзя.

***-*** Люди издавна использовали грибы, как продукт питания. Они вкусны и питательны, очень богаты белками. Иногда их даже называют "вторым мясом" Высоко в них содержание и микроэлементов (железа, кальция, цинка, йода, фосфора, калия).

**3. Работа в группах**

- Как вы думаете,все ли грибы съедобны? Среди них есть несъедобные и даже очень ядовитые. Рассмотрите рисунок в учебнике на стр. 114. Составьте пары: съедобный гриб и ядовитый гриб, с которым можно его спутать. (Ответы)

- Определите признаки, по которым можно отличить съедобный гриб от несъедобного и даже ядовитого.

- Работа с презентацией**. Слайды 7, 8, 9, 10.**

**4.Физкультминутка**

- Сбор грибов иногда называют "тихой охотой", которая требует внимания, чуткости, осторожности. Давайте и мы с вами немножко отдохнём и побродим по лесу. Все встали, взяли корзинки и собираем грибы. Если я называю съедобный гриб, приседаем, срезаем и кладём в корзинку. А если несъёдобный гриб, проходим мимо.

(Лисички, мухомор, опята, сыроежки, желчный гриб, грузди, маслята, бледная поганка, ложные опята, дождевик, подосиновик, подберёзовик, белый).

- Несъедобные вы не стали собирать, может тогда их сбить палками или растоптать?

(Некоторые несъедобные грибы употребляют в пищу животные: сороки, белки. А лоси проглатывают эти грибы целиком. Мухоморы для лосей являются лекарством.)

**(**Упражнения для глаз.) Что бы собрать много грибов, нужно внимательно смотреть по сторонам, и что бы наши глаза не устали, им поможет это упражнение.

- Чтобы собирать грибы нужно не только острое зрение. Необходимо соблюдать правила сбора грибов.

**5.Правила сбора грибов.**

- Как нужно правильно собирать грибы?

1) Никогда не пробуй гриб на вкус! (Можно отравиться.) Что же делать при отравлении?

 При отравлении грибами: 1) немедленно вызвать врача; 2) промыть желудок; 3) выпить активированный уголь.

2) Не знаешь гриб – не бери его! (Можно ошибиться и сорвать ядовитый гриб.)

3) Не собирай грибы у дорог и предприятий! (Гриб вбирает в себя ядовитые вещества.)

4)Не собирай старые, перезрелые грибы! (В них скапливаются продукты разложения, заводятся черви.)

5) Срезай гриб ножиком. (Чтобы не повредить грибницу.)

- Из-за того, что не все правильно собирают грибы, некоторые из них стали очень редкими, а некоторые занесены в Красную книгу.

- Презентацию о таких грибах подготовили Федюнина С. и Белкина С. **Слайды 11, 12, 13, 14, 15.**

**6. Значение грибов в природе и жизни человека.**

- Грибы в природе играют очень важную роль. Какую?

 - Гриб помогает дереву при помощи грибницы всасывать из почвы воду и минеральные вещества, а от деревьев взамен получают готовый сахар. Грибы служат пищей для животных.

-Уничтожая растительные и животные остатки, они выполняют большую санитарную работу по очистке окружающей среды, создавая полезные вещества. Без деятельности грибов на Земле накапливались бы высохшие листья, истлевшие деревья и животные.

**V. Закрепление изученного.**

- Сегодня на уроке мы постарались ответить на все вопросы, которые вас интересовали. А теперь давайте проверим новые знания.

- Проверка будет походить в виде тестов. Вам предлагается 5 вопросов. Работаем.

**1. Вы нашли в лесу гриб, но не знаете, съедобный он или нет. Что нужно сделать?**

а) оставить его на месте,

б) срезать и взять с собой,

в) сбить ногой.

- Какой правильный ответ?

**2. Назовите самый ядовитый гриб.**

а) желчный гриб,

б) бледная поганка,

в) ложный опёнок.

**3. Что не входит в строение гриба?**

а) шляпка,

б) ножка,

в) корень.

- Что же у грибов вместо корня?

**4. С чем взаимосвязаны грибы?**

а) с человеком,

б) с деревьями,

в) с животными.

**5. Найди лишний гриб.**

А) подосиновик,

Б) боровик,

В) мухомор

**Включение нового в систему знаний.**

Запомни, что всё в природе взаимосвязано, уничтожая одно, ты наносишь вред другому.

**Дополнительно (фильм рост растений).**

- Вы хорошо поработали, и я вам приготовила сюрприз. Сегодня у вас есть уникальная возможность увидеть своими глазами, как появляется грибница и растут грибы. Фильм, который вы будете смотреть показан в ускоренном режиме.

**VI. Итог урока.**

- Наше путешествие в царство грибов завершилось. Я надеюсь, что вы открыли для себя много нового и интересного. Расскажите об этом при помощи фраз**. Слайд 16.**

«Я узнал….»

«Я научился…»

«Я могу…»

Домашнее задание.

 Подготовить информацию о необычных грибах.

Самооценка.

- Оцените свою работу при помощи карточек.

- Спасибо вам за урок.