**Тема: Использование лексико - смысловых схем для развития мотивации к иноязычному общению при обучении иностранному языку детей с расстройством аутистического спектра.**

Добрый день, меня зовут Елена Алексеевна Евсина. Я преподаю иностранный язык в центре дистанционного образования. Тема моего доклада: «Использование лексико - смысловых схем для развития мотивации к иноязычному общению при обучении иностранному языку детей с расстройством аутистического спектра.» Начну с того, что каждый урок, проводимый с детьми с РАС включает в себя образовательный аспект ( т.е. усвоение базовых учебных действий) + коррекционная работа. Коррекционная работа автоматически вносится в программу.

Основную образовательную программу мы адаптируем к каждому конкретному обучающемуся, целей становится меньше или мы их упрощаем. И параллельно подключается программа коррекционной работы: здесь на каждом уроке дополнительные цели обучения: 1) коррекция поведения 2) овладение навыками коммуникации и т.д. Для каждого ученика коррекционная работа своя, в зависимости от степени расстройства.

Я хочу остановиться на образовательном аспекте, а именно на использовании лексико - смысловых схем для развития мотивации к иноязычному общению. Думаю, все со мной согласятся, что начало урока является одним из его важных этапов, во многом определяет успех всего урока. Как говорят англичане: «A good beginning makes a good ending». Так, регулярное, целенаправленное проведение речевой зарядки с использованием лексико - смысловых схем без особых усилий и больших затрат времени позволяет:

1. повторить и прочно усвоить лексику, связанную с темами «About Myself», «People in the Family», «Weather and Seasons», «Summer Holidays», «School Life» и т. д.
2. закрепить в памяти учащихся новые грамматические структуры и речевые обороты, и довести их до автоматизации;
3. учат задавать общие и специальные вопросы, альтернативные вопросы, и отвечать на них.

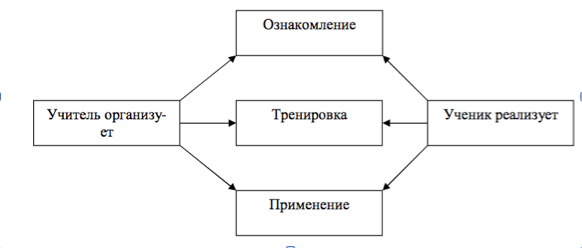
Алгоритм действий четкий и одинаковый из урока в урок до определенного момента пока не закрепили. Лексико - смысловые схемы на определенные темы, лежат у детей перед глазами, они запоминают не только лексику, речевые обороты, но и лучше овладевают навыками речи как монологической, так и диалогической.

На разных этапах обучения иностранному языку в начальной школе форма беседы по л/c схемам, как и её содержание может меняться. Но это зависит от степени РАС у обучающегося. Так, уже к концу первого года обучения, учитель, убедившись, что обучающийся усвоил определённый круг вопросов, может уступить ведущую роль ребенку. По мере изучения следующей темы, ее добавляют к изученному материалу. Т. е. обучающийся рассказывает о себе + говорит, что он любит делать на каникулах + например, рассказ о погоде, добавляются к монологическому высказыванию.

Изучая вопросительные слова: **Wh**o, **Wh**at, **Wh**ere, **Wh**en, **Wh**y выделяю рамочкой в каждом слове буквы «wh», у всех этих слов идентичны две первые буквы. Перед глазами обучающегося ЛСС с началом вопроса и тренируем с обучающимся, что на специальные вопросы нужно давать полный ответ.

Лексико - смысловая схема является средством развития монологической речи учащихся. Для детей с РАС - подсказка, шпаргалка. Что она представляет собой: рисунки, набор слов, словосочетаний или целых предложений или диаграммы, это учитель определяет сам для каждого ребенка индивидуально. Использование ЛСС помогает обучающему снять или уменьшить трудности, так как в ней наглядно представлены основные смысловые опоры для ответа. ЛCC помогают обучающимся направить свои усилия на преодоление собственно языковой трудности, т.е. помогают развить мотивацию к иноязычному общению.

Хочу остановиться на том, как происходит организация и реализация использования лексико - смысловых схем на уроке.

****

Этапы работы с ЛСС

* предъявление схемы
* проговаривание слов и выражений
* проговаривание предложений за учителем
* проговаривание предложений вместе учителем
* закрепление материала дома.

Мы, учителя иностранного языка являемся коррекционщиками. У многих детей (не у всех) в наличии фонетическая недоразвитость речи. Они слышат хорошо, но повторить не могут. И здесь тоже приходит на помощь граммотно составленная ЛСС. Сотни раз повторяем: This is…. /That is…..

Еще один очень важный момент - **межпредметные связи**. Очень важно стараться работать в тандеме с основным учителем. Так например, словарный запас у большинства детей ограничен. По предмету окружающий мир они проходят, например тему „Времена года “ и в купе с этим, по иностранному языку обучающий тоже, при помощи ЛСС, может рассказать об осени или о весне. Казалось бы - мелочь, но из таких мелочей складывается полный пазл.

Огромную работу выполняют родители. Домашнее задание пишется подробно: с примерами, какие фразы употребить, чтобы закрепить начатое в классе. Если бы родители мне не помогали, ни каких результатов не было бы. Ни для кого не секрет, что на уроке, вместо запланированных 4 упражнений можно сделать 1. Кто работает с аутистами, знает.

У нас нет специальных учебников. Мы лишь обычные учебники адаптируем под детей. Для кого-то в большей, для кого-то в меньшей степени. Для одного ребенка картинок в учебнике достаточно. В начальной школе, особенно учебник немецкого языка, очень красочный. Для другого ребенка использую обязательно дополнительную наглядность, например для темы «Артикли». Подставляем в карточке артикль an или a. Другое упражнения упрощаем, нужно только подставить, написать главное. Дети пишут медленно, поэтому такая работа сохраняет главное, минуя лишней писанины.

В заключении хочу сказать, что у учителей есть вопросы, сомнения. Одно можно сказать наверняка: пока эти дети у нас в школе, нам предстоит много работы с ними. Использование лексико - смысловых схем для развития мотивации к иноязычному общению при обучении иностранному языку детей с расстройством аутистического спектра + параллельно коррекционная работа, это один из способов преодоления трудностей в усвоении программы.