

Государственное областное автономное
образовательное учреждение
"Центр образования, реабилитации и
оздоровления"

Доклад на тему:

***" Воспитание моральных
чувств и привычек "***

Воспитатель: Бесчеревных Н.М.

Ядро нравственности (морали) составляют нормы и правила поведения. Они проявляются в поступках людей, в их поведении, управляют моральными взаимоотношениями. Воспитание должно строиться так, чтобы моральные требования становились ориентиром поведения детей, их взаимоотношений. В нравственном развитии человека существенное значение имеет овладение простыми нормами нравственности, которые выработаны в процессе совместной жизни людей и переходят от поколения к поколению, развиваясь, дополняясь. Основные задачи нравственного воспитания детей заключается в следующем: воспитание культуры поведения, начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми (выполнение элементарных правил общежития, доброжелательность, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям и т. д.); воспитание коллективизма. Особенно важной задачей является воспитание у детей трудолюбия, проявляющегося в устойчивом желании и умении трудиться. Осуществляя во взаимодействии все эти задачи, педагог влияет на сферу чувств ребёнка, воспитывает привычки нравственного поведения, формирует правильные представления о некоторых моральных качествах и доступных детям явлениях общественной жизни, постепенно развивает способность к оценке и самооценке. Воспитание моральных чувств и привычек является той необходимой основой, без которой невозможно сформировать более сложные черты личности ребёнка, его моральные качества, представления о явлениях общественной жизни страны и положительное отношение к ним. Воспитывая наиболее простые привычки, например, культурного поведения, педагог добивается, чтобы ребёнок делал всё охотно и, в общем, осознанно, т. е. чтобы внешние положительные проявления выражали внутреннюю сущность, его отношение к правилу. Это важно для воспитания доброжелательности, предотвращения возможности возникновения равнодушного, безразличного отношения к сверстникам и окружающим взрослым. Таким образом, даже относительно простые положительные привычки поведения оказываются ценными для

нравственного развития детей. С младшего возраста важно формировать у ребёнка способность к сопереживанию, умение отзываться на горе и радость других людей. Учить правильно, оценивать поведение литературных героев, своё поведение и поведение сверстников. Воспитывать симпатию, доброжелательное отношение к детям и взрослым. Особое внимание обращать в этой связи на воспитание у детей трудолюбия; желания и умения трудиться не только для себя, но и на общую пользу умение ставить цель и достигать положительных результатов, делать необходимое вне зависимости от желания. Воспитывать активность, готовность преодолевать препятствия, проявлять инициативу при выполнении поставленной задачи; поощрять стремление доводить дело до конца. Воспитывать готовность нести ответственность перед группой. Какие педагогические условия необходимы для успешного осуществления нравственного воспитания детей? Прежде всего, следует создать в школе правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Взаимное уважение и забота, любовь к делу. Обязательное условие успешного нравственного воспитания – высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми. Они основываются на уважении к личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического и физического развития. Немаловажное значение имеет и чёткий распорядок жизни детского дома, оснащённость классов и участка необходимым материалом, оборудованием, педагогически целесообразное их расположение и использование. Важно создать в классе такую обстановку, чтобы у детей возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, умственное и физическое развитие детей. Что происходит, когда педагог неровно относится к детям, постоянно сердится, часто, да ещё несправедливо, наказывает, кричит на детей, предъявляет разноречивые требования? У некоторых детей возникает недоверие к

педагогам, отчуждение, желание уединяться, даже озлобление, некоторые рано обнаруживают в этих условиях умение приспособиться: ребёнок выполняет требования одного воспитателя, который более строг, и не подчиняется требованиям другого, более мягкого, но непоследовательно. Естественно, что такое поведение порождает, в конце концов, лицемерие, нерадивое отношение к поручениям. Ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребёнка возрастает желание делать работу лучше, поступать хорошо, как это обусловлено правилами поведения. Итак, в целях осуществления нравственного воспитания в школе должны быть созданы все условия для того, чтобы дети могли доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку со стороны взрослых. Только при этом у ребёнка может быть создано ощущение эмоционального благополучия, и он охотно и непринуждённо сможет общаться со сверстниками, ожидая с радостью встречи с ними, делиться с взрослыми своими радостями и огорчениями. В формировании личности детей существенное значение имеют мотивы, побуждающие его к определённому поведению, к деятельности. Мотивы могут быть нравственные, общественные: желание помочь старшим, заступиться за младшего, навести порядок в классе – или эгоистически: оказать помощь в ожидании награды, стать на сторону неправого, но более сильного сверстника. Воспитателю непременно нужно знать о помыслах, чувствах, намерениях ребёнка, чтобы правильно оценить его поступок, поведение. Ведь форма поведения может иногда противоречить побуждению, мотиву. Допустим, ребёнок ударил своего товарища. Форма непозволительная, но мотив, оказывается, был благородным: он наказал сверстника за хитрый обман. Зная причины, побудившие воспитанника к тому или иному поступку, педагог сможет найти наиболее верные методы нравственного воспитания, помочь ребёнку в реализации положительных мотивов.

Методы нравственного воспитания – это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребёнка. Воспитатель должен формировать начала гуманизма, значит, методы должны быть гуманными: воспитывать коллективизм – значит, организуя детскую жизнь и деятельность, развивать желание и умение сообща выполнять работу, заботиться о каждом и каждому, обо всех. Воспитание детей, тем более нравственное, не может осуществляться, как подчёркивал А. С. Макаренко, каким-либо «уединённым методом или средством».