ГОАОУ «ЦОРиО»

Согласовано Принято «Утверждаю»

на заседании МС на педагогическом совете Директор ГОАОУ «ЦОРиО»

Протокол №1 от 29.08.17 №1 от 30.08.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. И. Батищев

 Приказ № 294 от 30.08.17

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Обучение чтению и письму по Гебольду»

в 5б классе

2017-2018 учебный год

Составитель:

учитель

Кононыхина Татьяна Валентиновна.

г. Липецк

2017 г.

Пояснительная записка

Основа рабочей программы:

 Адаптированная рабочая программа по математике для слабовидящих умственно-отсталых детей (вариант 4.3) составлена в строгом соответствии с:

* Конвенцией о правах ребёнка;
* Конституцией Российской Федерации;
* Законом РФ ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;
* приказом МОиН РФ №1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;
* приказом МОиН РФ №2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;
* приказом МОиН РФ № 1060 от 18.12.2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;
* приказом МОиН РФ №69 от 31.01.2012 “О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СПО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089”;
* Приказом МОиН РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
* информационным письмом Управления образования и науки Липецкой области от 04.03.2015 №275 об изменениях, внесённых в ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Краткая характеристика контингента учащихся:

 В классе числится 7 человек. Все они обучаются в классе. Основными особенностями контингента являются:

* зрительная патология, по своей структуре разнородна, так как в классе обучаются слабовидящие дети с различными зрительными патологиями;
* нарушение интеллекта;
* наличие сопутствующих заболеваний (состояние слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.)

У 5 учеников наблюдается общее недоразвитии речи, при которой нарушено формирование всех компонентов речи, выражающаяся в несформированности всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической её стороны, синтаксической стороны, лексического состава, грамматического строя).

Владение умениями и навыками письма обычными буквами – необходимо каждой социально адаптированной личности при глубокой зрительной патологии. Оно позволяет незрячим людям чувствовать себя увереннее и комфортнее в общении с окружающими и быть более независимыми
 Обучение осуществляется в начальных классах специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей. Программа по русскому языку для начальных классов предусматривает обучение незрячих (слепых) учащихся, имеющих остаточное зрение до 0,04, чтению плоскопечатного текста и письму прописями. Дети, не имеющие остаточного зрения, обучаются плоскопечатному письму шрифтом Гебольда, знакомятся с письменными буквами и учатся расписываться.
 Обучение ведется в 5 классе на коррекционных занятиях. При необходимости оно продолжается в классах среднего звена учителями русского языка или тифлопедагогами, проводящими с детьми коррекционные занятия.

Методика обучения незрячих детей с остаточным зрением письму прописями и чтению плоскопечатного текста описана в методическом пособии Р.А. Вершининой «Обучение плоскому письму детей с остаточным зрением».

Цель занятий – знакомство с письменными буквами детей без остаточного зрения.
 Р.А. Вершинина считает, что «не следует тратить силы и время для обучения частично видящих детей (т.е. слепых детей с остаточным зрением ) письму печатными буквами, так как такое письмо не найдет в дальнейшем применения и, наоборот, сыграет отрицательную роль при обучении этих детей письму прописями: при снижении зрения трудно запомнить и отличить двоякое написание одних и тех же букв и дети часто их путают».
 Этот вопрос должен решаться строго индивидуально в отношении каждого ребенка с учетом рекомендаций врача-офтальмолога. Учитель-дефектолог и врач - офтальмолог при принятии решения должны исходить из всей группы факторов, характеризующих зрительную патологию ребенка: остроту зрения, офтальмологический диагноз с прогнозом на будущее (зрение может сохраниться на имеющемся уровне или болезнь носит прогрессирующий характер, или возможно улучшение зрения), особенности психического развития и состояния, уровень развития мелкой моторики, а также возможности зрительного восприятия. Таким образом, чтению плоскопечатного текста должны обучаться все дети с остаточным зрением, а письму прописями – не все. Например, слепых детей с остаточным зрением при сочетании у них таких патологий как дальнозоркость и частичная атрофия зрительного нерва рациональнее обучать именно письму шрифтом Гебольда, так как письмо прописями (что требует зрительного контроля) вызывает у них сильнейшие боли глаз и головы.
 Однако уметь расписываться письменными буквами должны все дети, независимо от наличия или отсутствия у них остаточного зрения. Идентичность росписи может быть достигнута только путем постоянной длительной тренировки.

На занятиях предлагаются специальные приемы и алгоритмы обучения письму шрифтом Гебольда не только тотально слепых детей, но и детей с остаточным зрением. Основная задача обучения детей без остаточного зрения - формирование тактильного образа букв и умения их воспроизвести, а для детей с остаточным зрением – формирование тактильно-зрительного образа. Для решения этих задач педагогу надо иметь рельефный алфавит, адаптированного для бисенсорного восприятия.

Особое внимание уделяется на развитие двигательных навыков плоскопечатного письма, так как их усвоение составляет значительную трудность для детей, обучающихся по рельефно-точечной системе Брайля.
Также на занятиях будут решаться и важные общекоррекционные задачи:
1.Развитие мелкой моторики и осязания.

2.Развитие зрительного восприятия у слепых детей с остаточным зрением.
3.Развитие умений и навыков ориентировки в малом пространстве.
4.Развитие памяти и внимания при распознавании и письме букв.

**Основные методические положения**

Описываемый шрифт был создан Гебольдом (инспектором и старшим преподавателем института слепых в Барби) в 1856 году на основе латинского алфавита. Он представлял собой разновидность плоскопечатного шрифта, адаптированного для письма слепыми. Первоначально этот шрифт использовался не только для письма, но и для чтения. На его основе способом оттиска печатались книги для слепых, но по мере распространения рельефно – точечной системы Брайля он стал использоваться только для письма.

Применительно к русскому алфавиту шрифт Гебольда был адаптирован тифлопедагогом и офтальмологом А.И. Скребицким в 1882 году. Поэтому его современную модификацию мы лишь условно связываем с именем Гебольда, имея в виду сам принцип письма.

Для письма шрифтом Гебольда используется прибор для письма по Брайлю либо его специальная модификация без шеститочий.

Письмо производится шариковой ручкой или остро очиненным простым карандашом по клеткам и строчкам прибора. Использование единого стандарта клеток и строчек прибора позволяет независимо от наличия зрения записать любой текст, соблюдая строку и равные размеры букв.

На первых занятиях как для тотально слепых, так и для слепых с остаточным зрением, предлагается знакомство с буквами плоскопечатного алфавита. Дети с остаточным зрением могут воспроизводить отдельные печатные буквы либо на контрастном фоне, либо путем построения их моделей. Дети без остаточного зрения воспроизводят буквы либо способом построения моделей, либо вычерчивания их на пленке прибора для рельефного рисования и черчения «Школьник», либо на бумаге для письма по Брайлю с помощью специальных тифлографических инструментов.

Модели букв изготавливаются детьми по образцу из различных материалов: эластичной проволоки, пластилина, пенопласта, картона и т. п. В качестве образца используются модели, заранее изготовленные учителем из плотного картона и адаптированные для бисенсорного восприятия детьми с остаточным зрением. Дети без остаточного зрения могут пользоваться в качестве образца рельефными оттисками плоскопечатных букв, выполненных на пластике или плотной бумаге.

Для правильного распознавания моделей букв, а также складывания отдельных слогов и слов необходимо найти способ их крепления к поверхности плотного листа картона, фанеры или металлического листа. Можно использовать буквы магнитной азбуки для дошкольников, а также модели, изготовленные из магнитной резины.

После того, как дети научатся распознавать все буквы, цифры и знаки препинания плоскопечатного алфавита, нужно перейти к их распознаванию письму в адаптированном варианте. Адаптированными для письма шрифтом Гебольда являются те буквы, цифры и знаки препинания, которые при стандартном написании в своей конфигурации содержат округлости или петельки и не могут быть воспроизведены в оригинале в клетках прибора Брайля. Например, буквы В, О, С, Ю, Ц, Ф и др. Здесь также используются различные модели.

Только после того как дети научатся распознавать все буквы алфавита в их оригинальном и адаптированном вариантах, можно переходить к обучению письму. Пока не сформирован образ всего алфавита в его стандартном (обычном) и адаптированном видах, одновременное распознавание и письмо букв для большинства детей затруднительно.

Таким образом, основной задачей обучения, решаемой на 1-м году обучения, является формирование образов букв (тактильного для тотально слепых и тактильно-зрительного для детей с остаточным зрением) и начало их письма.

Большинство незрячих детей младшего школьного возраста с остаточным зрением может только читать плоскопечатный текст, но не может писать ни письменными, ни печатными буквами. Поэтому, в то время, когда дети вообще не знакомые с плоскопечатными буквами занимаются их распознаванием, учащиеся, умеющие читать, совершенствуют технику чтения текста, набранного крупным шрифтом. Они включаются в общую работу только тогда, когда начинается изучение адаптированного алфавита и непосредственное обучение письму.

На 2-м году обучения закрепляются умения и навыки, полученные ранее, отрабатывается техника письма всех букв, цифр и знаков препинания. От написания отдельных букв, слогов и слов дети переходят к записи текстов, составленных из коротких предложений. К концу года учащиеся должны свободно владеть письмом.

На 3-м году обучения формирование умений и навыков письма в основном завершается. Отведенное на обучение время главным образом используется для записи достаточно больших текстов либо под диктовку учителя, либо путем самостоятельного списывания с книги. При этом тотально слепые дети пользуются текстом, написанным по системе Брайля, а дети с остаточным зрением – плоскопечатным текстом. Это способствует развитию у тех и других учащихся техники чтения.

Кроме того, продолжается знакомство учащихся с письменными буквами, отрабатывается умение идентифицировать свою подпись. Дети с остаточным зрением пишут отдельные слова и небольшие предложения, пользуясь специальным трафаретом.

Алгоритмы написания букв, цифр и знаков препинания

В коррекционной работе со слепыми и слабовидящими детьми обучение предметно- практическим действиям по алгоритму имеет особое значение. Если зрячие дети выполняют те или иные практические действия по подражанию, глядя на взрослых и копируя их действия, то ребенка с нарушением зрения необходимо учить выполнять их в определенном порядке. При обучении письму по системе Гебольда детей также надо научить распознавать и писать буквы, цифры и знаки препинания строго по алгоритмам. Именно поэтому в предлагаемом пособии подробно расписаны соответствующие алгоритмы.

Алгоритмы распознавания и письма букв едины. Разница в том, что при распознавании буквы у детей должен быть сформирован ее идеальный образ. А при письме – он материализуется на бумаге.

При выборе правильного алгоритма определяется наиболее технологически удобный способ распознавания и письма буквы, нахождение условных точек ее начала и конца.

Формы занятий:

* по количеству детей, участвующих в занятии, - коллективная

(иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу

со всей группой в едином темпе и с общими задачами),

групповая, индивидуальная;

* по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и

детей – занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия;

* по дидактической цели – комбинированные формы занятий.
* Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую

смену видов деятельности с физкультурными паузами на каждой 10-й минуте занятия.

Домашнее задание не предусмотрено.

Содержание программы Письмо по Гебольду.

Принципы построения шрифта Гебольда: девятиточие, таблица знаков шрифта, порядок написания букв по их сложности. Письменный прибор, требования к письму этого вида. Упражнения по письму.

Базисные умения и навыки.

Знание букв, цифр, знаков препинания по системе Гебольда; знание требований к этому виду письма; умение написать буквы, цифры, знаки препинания.

Плоское письмо незрячих.

Принадлежности для плоского письма (механические машинки, трафареты различного вида); отдельные приспособления и приемы письма. Общие требования к письму в трафаретах. Упражнения в письме.

Базисные умения и навыки.

Уметь писать в трафаретах без зрительного контроля.

К концу обучения ожидаемые результаты реализации программы:

* изучение букв по системе Гебольда,
* формирование умений писать слова и короткие связные предложения.

Календарно- тематическое планирование

1 ч в неделю, всего 34 ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата  |
| 1 | Письмо по Гебольду. | 7.09 |
| 2-3 | Принципы построения шрифта Гебольда: девятиточие, таблица знаков шрифта | 14.0921.09 |
| 4-5 | Письменный прибор, требования к письму этого вида. | 28.0905.10 |
| 6-7 | Правила при письме по системе Гебольда | 12.1019.10 |
| 8 | Обучение письму букв О, П | 26.10 |
| 9 | Обучение письму букв Г, С | 9.11 |
| 10 | Обучение письму буквы Р |  16.11  |
| 12 | Обучение письму букв Ь, Ъ. Общее и особенное в написании. | 23.11 |
| 12 | Обучение письму букв Ч, У | 30.11 |
| 13 | Обучение письму букв Н, Ю. Складывание и написание слов с изученными буквами. | 7.12 |
| 14 | Обучение письму букв Т, Ф. | 14.12 |
| 15 | Обучение письму букв З, Е. Общее и особенное в написании. | 21.12 |
| 16 | Обучение письму буквы Ц. Особенности написания буквы Ц по системе Гебольда. Точка. Написание предложений. | 28.12 |
| 17 | Обучение письму букв Л, Д. Общее и особенное в написании. | 18.01 |
| 18 | Обучение письму буквы А. Запятая. Написание предложений. | 25.01 |
| 19 | Обучение письму буквы Я. Восклицательный знак. Написание восклицательных предложений. | 1.02 |
| 20 | Обучение письму букв В, З. | 8.02 |
| 21 | Обучение письму букв М, И (I) | 15.02 |
| 22 | Обучение письму буквы К. Вопросительный знак. Написание вопросительных предложений. | 22.02 |
| 23 | Обучение письму буквы Ы. | 1.03 |
| 24 | Обучение письму буквы Й. | 15.03 |
| 25 | Обучение письму букв Ш, Щ. Особенности написания буквы Щпо системе Гебольда. | 22.03 |
| 26 | Обучение письму букв Х, Ж. | 5.04 |
| 27 | Написание цифр 0, 1, 2, 3, 4. | 12.04 |
| 28 | Написание цифр 5, 6, 7, 8, 9. | 19.04 |
| 29 | Использование трафарета для записи кода и адреса на конверте. | 26.04 |
| 30 | Деловое письмо. Заполнение бланков при помощи трафаретов. | 3.05 |
| 31 | Деловое письмо. Объявление, заявление, расписка. | 10.05 |
| 32-34 | Общение с друзьями при помощи переписки. | 17.0524.0531.05 |