**ГОАОУ «ЦОРиО»**

**Доклад на методическом объединении воспитателей на тему:**

**«Основные направления, виды и формы внеурочной деятельности»**

 **Воспитатель: Добрынина Е.Л.**

 **2019 г.**

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно- урочной, и направленная на достижение личностных и метапредметных результатов ***(цель)*** освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). Внеурочная деятельность направлена на развитие высоконравственной, интеллектуальной, творческой личности.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

***Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются***:

* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся;
* формирование способностей к успешной социализации в обществе,
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (***спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное***).

**Виды внеурочной деятельности**:

* игровая,
* познавательная,
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество,
* социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность,
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность

**Направления:**

* Спортивно-оздоровительное;
* Духовно-нравственное
* Общекультурное
* Общеинтеллектуальное
* Социальное

**Спортивно – оздоровительное направление** реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

В нашей группе в первом полугодии проводились такие спортивно-оздоровительные мероприятия: игры: «Красный, желтый, зеленый», «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое», «Зимние забавы», «Зимнее развлечение».

Дети группы посещают секции дзюдо, бассейн, легкая атлетика.

В рамках спортивно-оздоровительных мероприятий проводились беседы по здоровьесбережению: «Путешествие в королевство «Будь здоров», «Внимание грипп», «Мое здоровье и одежда», «Физкультура и здоровье» и т. д.

**Духовно-нравственное направление**, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства: мягкая игрушка, «Соломенная сказка»;

занятия лего – конструированием;

занятия в кружках: игра на флейте, саксофоне, фортепиано;

посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре;

 художественные акции школьников в окружающем школу социуме;

беседы: «Что такое доброта?», «Моя тихая малая Родина», «Азбука вежливости», «Этичные и неэтичные поступки» и т. д.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через такие формы как познавательные беседы («Книга-твой учитель и друг», «Внешний вид – залог успеха»), игры, предметные факультативы, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Интеллектуальные игры: «Час игр», «Хочу все знать», «Интеллектуальный лабиринт» и т. д.

Викторины: «Птичьи забавы», «Что? Где? Когда?», «Лес – наше богатство» и т.д.

Конкурс рисунков «Моей любимой маме»

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** может быть положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.

Проект: «Мои домашние животные».

Практикумы: «Каждой вещи свое место», «Учимся пришивать пуговицы», «Моем чисто, чисто» и т. д.

Экскурсии: «В гостях у природы», «В страну снежного царства».

Конкурс поделок «Вместо елки-сказочный букет»

**Социальное направление** может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтёрская деятельность: шефство.

3. Методы организации внеурочной работы.

В данной группе методов классификация производится по источникам передачи и характеру восприятия информации на **словесные, наглядные и практические** (С. И. Перовский, Е. Я. Голант).

Группа **словесных** методов включает такие виды: рассказ, школьная лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры.

Среди **наглядных** методов обучения выделяют наблюдение, иллюстрацию (плакаты, таблицы, картины, картины, макеты, муляжи) и демонстрацию (опытов, кино- и видеофильмов, телепередач, наглядных пособий, компьютерных продуктов).

К **практическим** относятся дидактические игры, лабораторные и практические работы, упражнения, эксперименты, деловые игры

Отдельно выделим метод проектов, который является универсальным, пронизывает все направления ВУД и сочетает в себе все ранее названные методы. Все эти методы используются в той или иной степени в зависимости от содержания, целей, задач, результатов и форм деятельности.