**Сенсорных игры для детей с**

**расстройствами аутистического спектра**.

С каждым годом количество детей с ранним детским аутизмом увеличивается.

Аутизм – сложное нарушение развития ребенка, требующее особого подхода. Но, несмотря на странность, неадекватность действий аутичного ребенка, неправомерно было бы утверждать, что мир людей, природы и их взаимосвязь совсем ему неинтересны. В связи с этим, возникает*необходимость в применении эффективных методов и приемов дляуспешной социализации детей данной категории в общество, взаимодействию с другим человеком, учёта его мыслей, чувств, поведенческих реакций, стереотипий.*

Существует ряд приемов, которые *помогают ребенку с РДА снять психомоторное напряжение и эмоциональные зажимы*;*которые формируют у него положительную самооценку и эмоциональную устойчивость, что*способствует преодолению эмоционального дискомфорта*и приводит к*усвоению ребёнком навыков, необходимых для формирования у аутичного ребенка основных учебных навыков, его социальной адаптации.

Метод сенсорных игр. Сенсорные игры позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, вызвать ребенка с РДА на контакт.

Проведение сенсорных игр решает следующие**задачи:**

**–**переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;

-возникновение эмоционального контакта с взрослым, используя вербальные и невербальные средства;

– получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;

– внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях;

– развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.

**Именно сенсорные игры**дают ребенку новые чувственные ощущения, зрительные (ребенок видит яркие цвета, смешивание цветов);

–слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится различать их);

–тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);

–двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы);

–обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира – от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);

–вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

**Сенсорные игры можно разделить на три направления**:

1.   **Обучающие игры*–****направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.*

2.   **Познавательные игры*– с****их помощью мы знакомим ребенка с окружающей действительностью; свойствами песка, воды и т.д.*

3.   **Проективные игры*– н****аправлены на осуществление психологической диагностики, коррекцию и развитие ребенка*

Технология сенсорных игр многофункциональна, она позволяет одновременно решать несколько задач: диагностики, коррекции, сохранения психо-эмоционального здоровья ребенка. Сам же ребенок решает задачи самовыражения, учится контактировать с взрослым.

**Классификация сенсорных игр.**

*Игры с водой*. *Игры с песком. Игры с крупой*. *Игры со старыми газетами или журналами*. *Игры, способствующие развитию целостного восприятия*. *Игры с прищепками. Игры с ватой*.

Сенсорные игры  используются периодически в зависимости от индивидуальности ребенка. Так, детям с неустойчивым вниманием и повышенной возбудимостью этот вид работы предлагается чаще. Например, сухой бассейн и песок имеют успокаивающее действие на ребенка с РДА. Они очень любят в него играть. Такие игры имеют и терапевтический эффект. Сама фактура воды, крупы, песка, ваты оказывает приятно-успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку. При перебирании пальчиками сыпучего материала, у ребенка улучшается микроциркуляция крови; монотонные действия концентрируют внимание, а в целом этот вид деятельности доставляет ребенку положительные эмоции, приятные ощущения.

**Игры с песком***– рисование на песке; – лепка из мокрого песка с применением различных форм.*

**Игры с крупой***– найти игрушку в крупе, насыпанной в коробку; разложить в ряд цветные камушки и предложить ребёнку перевернуть их.*

**Игры с водой***– переливание из одного сосуда в другой;- окрашивание воды красками;- пускание корабликов, дуть на них, создавая движение;- доставание из воды красивых камушек;- купание куклы; – игры с мыльными пузырями;- «брызгалки».*

ГОАОУ «ЦОРиО»

Сенсорные игры с ребенком с РАС в условиях детского сада.

Составила

Учитель – дефектолог

Бондарева Ю.М.