**Цель:** формирование представлений об окружающем мире на основе работы с природным материалом.

 **Задачи:**

* Формирование и закрепление понятия об объёмной и плоской форме предметов;
* Формирование и развитие умения соотносить объёмную форму реального объекта с его плоскостным изображением;
* Формирование навыков работы с тифлоприборами;
* Расширение кругозора ребёнка с ОВЗ.

 **Методические приёмы:**

* беседа,
* дидактическая игра,
* тактильная гимнастика, дыхательная гимнастика,
* рисование по трафарету.

 **Оборудование и материалы:**

* Плоды и семена: каштан, жёлудь, фасоль, семя тыквы, шишки еловая и сосновая;
* Эталоны формы шара и эллипсоида из набора геометрических фигур;
* Круг и овал из бархатного картона 2-х размеров (по размеру эталонов объёмных фигур и по размеру контура трафарета);
* Мячик с шипами и 2 шероховатые дощечки для тактильной гимнастики;
* Тифлоприборы (резинка, прищепка для бумаги, грифель, брайлевская бумага) и 2 трафарета разного размера.

**Содержание занятия:**

1. ***Введение***

 Предлагаю ребёнку отгадать загадку:

 Листья с веток облетают,

 Птицы к югу улетают,

 - Что за время года? – спросим.

 Знаем точно: это … (осень)

 **Беседа:**

* Что созревает осенью в садах? (фрукты)

в огородах? (овощи)

на деревьях и кустарниках? (плоды и семена)

* Какие плоды деревьев ты знаешь? (каштан, жёлудь)
* Какие семена ты знаешь? (фасоль, тыква)
* Какие шишки ты знаешь? (еловая и сосновая)
1. ***Основная часть***
2. **Дидактическая игра «Умные пальчики»**

 Тактильная гимнастика (потереть ладошки, покатать мячик, «пошуршать» пальчиками по дощечкам).

 Определяем с помощью осязания плоды и семена (каштан, жёлудь, фасоль, тыква, шишка еловая, шишка сосновая).

 Если у ребёнка есть остаточное зрение, предлагаю ему сначала определить все объекты с маской на глазах (по желанию). Затем предлагаю рассмотреть объекты с помощью зрения и дать характеристику по алгоритму:

* форма (шар или эллипсоид);
* размер (большой или маленький, больше или меньше);
* цвет (тёмно-коричневый или светло-коричневый);
* плотность, вес (тяжёлый или лёгкий);
* характер поверхности (гладкий или шершавый);
* температурные особенности (тёплый или холодный);
* звук при падении или постукивании (громкий, звонкий или тихий, глухой).
1. **Дидактическая игра «Сравни и назови»**

 Даю для определения и дальнейшей работы эталоны формы шара и эллипсоида из набора геометрических фигур. Предлагаю подобрать объекты, по форме похожие на шар (каштан, сосновая шишка) и на эллипсоид (жёлудь, еловая шишка). Сравниваем объекты по размеру.

1. **Физкультминутка «Солнышко»**

 Предлагаю ребёнку повернуться лицом к окну.

* выполнить дыхательные упражнения;
* вытянуть руки ладонями вверх, покачать солнышко на ладошках, затем погладить солнышко ладошками, покатать его в ладошках, спрятать солнышко в животик и погреть его;
* снова выполнить дыхательные упражнения;
* наклониться, поболтать руками (потрогать травку) и головой (понюхать цветочки), медленно выпрямиться.

 Упражнение «Черепашка»: опустить голову к груди, поднять плечи и покрутить головой. Затем медленно поднять голову, опустить плечи, вытянуть шею, расслабиться.

1. **Работа с трафаретом**
* Найди круг и овал;
* Подбери контур трафарета по форме каштана и жёлудя;
* Подбери контур трафарета по размеру каштана и жёлудя.
1. **Рисование по трафаретам**
* Выполнение рисунка с помощью грифеля;
* Прослеживание контура на рисунке;
* Какая плоская форма соответствует рисунку каштана? жёлудя?
* Вкладывание круга и овала в контурный рисунок;
* Вкладывание объектов в контурный рисунок.
1. ***Заключительная часть***

**Рефлексия**

Что тебе понравилось и/или не понравилось на занятии?