**«Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта»**

Реализация дифференцированного подхода к обучению детей

(педагогическая классификация по В.В. Воронковой)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип по классификации В.В. Воронковой | Общая характеристика учащихся | Реализация дифференцированного подхода на уроках русского языка и чтения | Реализация дифференцированного подхода на уроках математики | Реализация дифференцированного подхода на уроках труда |
| Учащиеся I типа | ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.  Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. | достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.  \* *Приступают к работе после первого объяснения*  *\* Типы заданий с алгоритмами, с применением схем, таблиц*  *\* диктуется полностью весь диктант*  *\*для изложения предлагается план*  *\*работая с ними, необходимо предусмотреть тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий соответствующей трудности, соответствующих их возможностям.* | быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.  \**Самостоятельная работа - частично-поисковая*  *\*Задания на установление связей между объектами, признакам, задания на самостоятельный подбор примеров*  *\*Устно составляется план по вопросам, указывающим на основные этапы работы.*  *\** *По крупным вопросам составляются таблицы.*  *\** *Выделяются основные пункты инструкции.*  *\** *Дается формулировка цели как косвенное указание на деятельность ученика.*  *\*Для домашней работы – задача, подобная на новом материале , выделяются основные моменты*  *Задачи:*  *1.Создание условий; повторение, ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешного изучения новой темы.*  *2. Развитие и закрепление интереса к математике и к учебной деятельности, выполняемой в процессе обучения предмету.*  *3. Формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над задачей.*  *4. Доведение учащихся до хорошего уровня усвоения знаний и способов деятельности.* | не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических  карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все лее проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.  *\*В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее  теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях , конструктивные задания, выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением учащимися технологических сведений или с графической разработкой рисунка.*  *\*Практическое задание по готовому образцу-эталон с устной инструкцией*  *\* Получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной карте или помогают слабым.*  *\*Приём «Учитель-ученик». контролирует ответы учеников других групп*  *\*Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков.*  *Самостоятельная работа –вариативного характера с элементами творческого* |
| Учащиеся II типа | также достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.  Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. | На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.  \* *Приступают к работе после второго объяснения и разбора сложных мест*  *\* Типы заданий со справками, вспомогательными вопросами*  *\*диктуется первая половина диктанта, вторая дается на карточке для списывания с пропущенными буквами*  *\*при изложении сначала отвечают на вопросы учителя, пересказывают по плану*  *\*уделить особое внимание, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время с ними на уроке, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух, то есть работать с учащимися отдельно.* | испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они  осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Медленнее запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.  \**Самостоятельная работа - реконструктивно-вариативная*  \**Задания на сравнения математических объектов, задания на составление подобных математических объектов*  *\** *Устно составляется план работы по крупным вопросам, большим дозам учебной информации.*  \* *По крупным вопросам составляются таблицы.*  \**Выделяются основные пункты инструкции по крупным вопросам*  *\** *Формулируется цель работы как косвенное указание  на деятельность ученика.*  *\*Для домашней работы - задача, подобная, разбитая на подпункты, выделяются основные моменты*  *Задачи:*  *1.Создание условий; повторение, ликвидация пробелов*  *2. Развитие и закрепление интереса к математике в процессе обучения предмету.*  *3. Формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над задачей.*  *4. Доведение учащихся до хорошего уровня усвоения знаний и способов деятельности.* | нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.  *\*В заданиях предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных ранее  теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях (задания подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, иной существенный элемент.*  *\*Практическое задание с составлением плана предстоящей работы*  *\*Строгая дозировка и учет работы в течение урока. Вопрос: «Какую операцию ты выполняешь?», заставляет соотносить свою работу с работой сильной группы, и трудиться более целесообразно.*  *\* Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы.   -С чего начать работу?  -Что будем делать потом? -Что уже выполнено? -Что осталось сделать?*  *\*Упражнения применяются для закрепления знаний*  \**Самостоятельная работа –репродуктивного характера с элементами вариативного* |
| Учащиеся III типа | ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).  Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Низкая способность учащихся обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.  В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. | Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.  Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, естествознания, истории. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.  При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу  и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.  \* *Развивать активный и пассивный словарь.*  *\*Закреплять понятие слово и умения оперировать им. Расширять объем правильно произносимых слов. Расширять, уточнять и активизировать словарь*  *\*Закреплять умения выполнять орфографические действия при громком разъяснении выполняемых действий в виде рассуждений и выводов.*  *\* уделять им особое внимание, поддерживать, помогать усваивать материал по предмету, преодолевать трудности и пробелы в знаниях,*  *\*прививать интерес к языку, помогать усваивать правила, формировать умение видеть, объяснять орфограммы.*  *\*упражнения в связных высказываниях проводится по предложенному плану, схеме, опорным словам.*  *\*Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ученика.*  *\*Учитывая особенности памяти, неустойчивого внимания этих учеников, необходимо возвращаться к изученному правилу ни одно занятие, повторять систематически, доведя до автоматизма.*  \* *Приступают к работе после третьего разъяснения*  *\* Типы заданий с сопутствующими указаниями, инструкциями, словами для справок*  *\*Дома знакомятся с текстом, получают карточки с опорными словами, планом*  *\*текст дается для списывания, часть текста с пропущенными буквами* | Испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий.  Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения во вспомогательной школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.  \* *Самостоятельная работа – реконструктивного характера*  **\****Типы заданий - задания на описание математических объектов по плану, задания на дополнение с использованием слов для справок*  *\* Устно составляется план работы по сильно раздробленным вопросам*  *\** *Дается полная таблица с четкими заголовками.*  *\** *Ключевые слова, выражения, пункты, подпункты выделяются курсивом или другим образом.*  *\** *Дается четкая формулировка задания с косвенным указанием на основные этапы (пункты) деятельности ученика.*  *\*Для домашней работы - задача с выделенными шрифтом искомыми величинами, выделяются основные моменты с дополнительным уточнением.*  *Задачи:*  *1. Ликвидация пробелов в знаниях и*  *умениях.*  *2. Пробуждение интереса к математике путем использования игровых элементов, связи с жизнью, бытовыми ситуациями.*  *3. Развитие навыков  и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу и в сходных ситуациях, воспроизводить изученный материал, решенную задачу.*  *4. Доведение учащихся до минимального уровня усвоения знаний и способов деятельности.* | испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.  Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.  У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам.  Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.  \* *Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, в виде программированных ответов .Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания .*  *\*Перед выполнением практического задания*  *повтор всего хода предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов и подробного описания каждого этапа (предметно-операционный план)*  \* И*спользование динамических графических пособий* *по ходу беседы учителем или учащимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.*  *\* Требуется объяснение с опорой на технологическую карту*  *\* Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы. -С чего начать работу?  -Что будем делать потом? -Что уже выполнено? -Что осталось сделать?*  *\* Помощь в паре по типу предъявления образца действия*  *\*Можно использовать приём - Комментированное управление*  \**Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся.*  \**Самостоятельная работа –репродуктивного характера* |
| Учащиеся VI типа | Относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. | Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.  \* *Развивать активный и пассивный словарь.*  *\*Закреплять понятие слово и умения оперировать им. Расширять объем правильно произносимых слов. Расширять, уточнять и активизировать словарь*  \* *Приступают к работе после объяснения этапа работы, к следующему переходят после дополнительных разъяснений*  *\* Типы заданий с наличием образца выполнения, где предусмотрено выполнение только части задания*  *\*Дома знакомятся с текстом, получают карточки с опорными словами, планом, возможным началом и заключительной частью*  \**дается полный текст на карточке для списывания*  *\*Рекомендуется делать акцент на более тесную связь обучения с жизненным опытом этих школьников, попробовать вовлечь их в экспериментальную, практическую работу, которая их интересует больше, чем теоретические знания. Необходимо активно управлять их учебной деятельностью, поддерживать внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении.*  *\*Постоянная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.*  *\*Индивидуализация домашнего задания*  *\*Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.*  *\*Использование учащимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.*  *\*Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.*  *\*Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).*  *\*Оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке. Указание правила, на которое опирается задание.*  *Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).Указание алгоритма выполнения задания. Указание аналогичного задания, выполненного раньше. Объяснение хода выполнения подобного задания.*  *\*Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.*  *Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.*  *\*Выдача ответа или результата выполнения задания.*  *\*Расчленение сложного задания на элементарные составные части. Постановка наводящих вопросов.* | ученики не могут правильно пересчитать предметы, не узнают числовые группы в три, четыре предмета. Они могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала, используя в счете пальцы, ставя черточки. Дети не понимают смысла арифметических действий (вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. Особые трудности испытывают ученики при решении задач на деление по содержанию.  \* *При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного материала эти учащиеся могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.*  *\* Самостоятельная работа в виде воспроизведения по образцу*  *\*Типы заданий - опосредующие учебную информацию (задания на узнавание математических объектов)*  *\** *Устно составляется план работы по сильно раздробленным вопросам с косвенным указанием на ответы*.  \* *Составляются таблицы по сильно раздробленным вопросам с косвенным указанием на ответы.*  *\** *Ключевые слова, выражения, пункты, подпункты выделяются курсивом или другим образом.*  *\*Дается четкая формулировка задания на каждом основном этапе (пункте) деятельности ученика.*  *\*Для домашней работы - задача, разбитая на подпункты, с выделенными шрифтом искомыми величинами, выделяются основные моменты с дополнительным уточнением.*  *Задачи:*  *1. Ликвидация пробелов в знаниях и*  *умениях.*  *2. Пробуждение интереса к математике путем использования игровых элементов, связи с жизнью, бытовыми ситуациями.*  *3. Развитие навыков  и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу и в сходных ситуациях, воспроизводить изученный материал, решенную задачу.*  *4. Доведение учащихся до минимального уровня усвоения знаний и способов деятельности.* | На уроках трудового обучения у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.  Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.  \* *Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении .*  *Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания*  *\*Перед выполнением практического задания*  *повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план)*  \* И*спользование динамических графических пособий* *по ходу беседы учителем или учащимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.*  \**нужен неоднократный показ*  *\*Можно использовать приём - Комментированное управление*  *\** *Помощь в паре по типу предъявления образца действия*  \**Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для учащихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с*  *заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся.*  \**Самостоятельная работа - по образцу* |