Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области « Институт развития образования» итоговая аттестация конспект образовательной деятельности детей старшей группы по познавательному развитию Тема: « Вода- Волшебница» Выполнила слушатель курсов повышения квалификации Бирюкова Э.А. г Липецк 2016г

Образовательные задачи

Продолжать формировать представления детей о различных природных явлениях(дождь, роса, снег, иней и т.д.) и показать разнообразие состояний воды; учить делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности; продолжать приобщать к миру художественного искусства; упражнять детей в подборе эпитетов, сравнений, продолжать учить строить развёрнутые высказывания; создавать положительный психоэмоциональный настрой ребёнка.

Развивающие задачи

Развивать поисково-познавательную деятельность детей, экологическую культуру, наблюдательность , внимание, чувство формы и композиции, чувство цвета, зрительную память, воображение , мелкую моторику.

Воспитательные задачи

Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, эмоциональное и осознанное отношение к искусству, умение услышать, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, переданные в картинах художников.

Здоровьесберегающие задачи

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.

Материалы

Для опытов: стаканы, вода, лёд; для рассматривания: репродукции пейзажей в разное время года-Ю.Клевер, « Закат в еловом лесу»: С.Жуковский, «Зимняя дорога».

Предварительная работа

Опытническая деятельность в группе; наблюдения за природными явлениями: туман, иней; беседы на темы:»Где начинается река»,»Что такое снег»; отгадывание загадок, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о воде, дожде, снеге. Подвижные игры:»Ручеёк», « Мы –капельки».

Ход занятия:

В:Ребята, сегодня мы с вами, как настоящие учёные, будем проводить опыты. Но сначала отгадайте загадку.

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая?

Дети : Вода.

В: Правильно, вода. А что вы представляете при слове « вода»?

(ответы детей)

В: Сегодня мы с вами поговорим о воде. Проведём опыты и узнаем много интересного о самой обыкновенной воде, которая так необходима нам каждый день. Так для чего же человеку нужна вода?

(ответы детей). Значит, что такое вода?

Дети: Это жидкость.

В: Вот и первый вывод: вода - это жидкость. Это обычное, привычное нам состояние воды. А вы знаете, что вода бывает очень разной. Она как волшебница, умеет превращаться. Давайте подойдём к столу и посмотрим, что лежит в блюдцах.

 На столе в блюдцах лежат разные по размеру кусочки льда. В: Возьмите кусочки льда руками В: что вы ощутили? Дети: Руки стали влажные, холодные. В: А какие по форме кусочки льда ? Дети: разные . В: А по размерам? Дети: разные. В: запомните это, потому, что через некоторое время с кусочками льда произойдут превращения. Давайте продолжим эксперемент и поместим кусочки льда на поднос.

В: Ребята, а как вы думаете, а можно ли воду нарисовать?(Ответы детей) . Предлагаю вам рассмотреть картины.

Беседа по вопросам

Какое время года изображено на этих картинах?

Как вы это поняли?

Изображена ли на этих картинах вода? (да)

Какие краски использует художник для изображения воды? (зелёные, синие, голубые)

Как мы называем такие цвета? (холодные)

В: Можно ли водой утолить жажду в жаркую погоду ? Дети: Да, вода несёт нам прохладу и утоляет жажду и зной.

А теперь проведём ещё один очень сложный опыт. Для этого нужно подойти всем к столу, на котором стоит чайник с тёплой водой. (дети подходят) В: Для чего необходим чайник? (Ответы детей)Я включаю чайник. Что происходит с водой?. Дети: вода закипает. В: Что выходит из носика чайника? Дети: пар. В : Посмотрите внимательно: у меня в руках обычное стекло. Я подношу его к носику чайника, немного подержу. Обратите внимание, что появилось на стекле? Дети: капельки воды. В: Значит , какой мы с вами можем сделать вывод? Дети: пар - это тоже вода. В: Правильно, вода имеет ещё одно состояние - в виде пара. Теперь вернёмся к нашим кусочкам льда. (Дети подходят к столу с подносом, где оставляли блюдца с кусочками льда) Что произошло? Дети: Лёд растаял. В: какой мы можем сделать из этого вывод? Дети: Лёд - это тоже вода. В: А какие кусочки льда растаяли быстрее? Дети: маленькие кусочки льда растаяли быстрее больших.

В: Ребята, мы с вами сегодня были настоящими учёными и провели сложнейшие эксперименты с водой. Какие опыты вам особенно запомнились?( ответы детей). А можно ли назвать воду волшебницей? Почему? ( ответы детей).А Сейчас я расскажу вам стихотворение о воде.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду её найдёте

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае,

Мы её не замечаем.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без неё нам не прожить!