**Методические рекомендации по организации проблемного обучения на уроках русского языка и литературы со слепыми и слабовидящими детьми.**

 Проблемное обучение – система средств и методов, обеспечивающих осознанное и творческое участие обучаемого в процессе овладения новыми способами действия. 1

Проблемное обучение помогает ученику проникнуть в суть изучаемого явления и понять неизвестное знание. В процессе поиска ответов на проблемные вопросы обучающиеся вспоминают различные действия и сведения, необходимые для дальнейшего осуществления деятельности.

 Каждая проблемная ситуация искусственно создается учителем на уроке с обучающей целью. Это помогает развивать связную речь, развивает умение связно излагать свои мысли. Созданная проблемная ситуация как правило ведет к решению одновременно нескольких задач: развивается коммуникативная компетенция, совершенствуется умение находить стилистические и речевые ошибки и функциональная грамотность. Осуществляя проблемное обучение, вы повышаете мотивацию обучающихся к учебной деятельности, учит детей преодолевать трудности.

 Способы создания проблемной ситуации на уроке русского языка:

- учебная проблема предлагается в форме творческого задания, выполняя которое дети сталкиваются с трудностями, недостатком информации;

- анализ реальных языковых фактов, наблюдая за которыми обучающиеся приходят к выводам;

 - проведение анализа языка художественных произведений;

Напомним основные приёмы создания проблемной ситуации: ученикам предъявляется два противоречащих друг другу факта, мнения, теории и т.д. или даётся задание, порождающее затруднение (на новый материал, не сходный с предыдущим). Виды диалогов: побуждающий и подводящий.

Методы организации проблемного обучения:

- проблемное изложение языкового материала;

 - поисковая беседа;

- исследовательский метод.

Деятельность учителя: мотивация обучающихся к деятельности и поиску, постановка проблемных вопросов и формулировка задач, анализ и обобщение.

Деятельность ученика: наблюдение за языковым явлением, установление причинно – следственных связей между рассматриваемыми явлениями, формулировка вывода, проведение обобщения.

При организации на уроках проблемного обучения используют следующие приемы:

- исследовательский подход, реализация обучения через открытие;

- коммуникативный или дискуссионный подход, ученик становится автором своей идеи, которую он может доказать. Обучающиеся учатся излагать свои мысли, прислушиваться к точки зрения одноклассников.

Вопросы для постановки проблемы:

-С одной стороны…, однако с другой стороны…

- в чем вы затрудняетесь?

- так почему же…?

Учителю рекомендуется продумать следующие моменты:

1. Определение объема и содержания учебного материала, изучаемого на уроке;

2. систематизация учебного материала в соответствии с логикой изложения;

3. Расположение материала по принципу «от простого к сложному»;

4. постоянный контроль и корректирование полученных результатов;

5. рассмотрение материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Всегда можно найти что-то интересное в окружающем мире, особенно в русском языке и литературе. Нужно только помочь детям увидеть это.

Основные выводы

Технология проблемно-диалогического обучения выступает важнейшим направлением реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании.

Данная технология является:

**- результативной**, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий; **- здоровьесберегающей**, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

**- носит общепедагогический** характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.