**Тема: «Дифференциация З – Ж в словах и предложениях»**

**Цель занятия:** закрепление навыков фонематического контроля в устной и письменной речи на примере дифференциации звуков и букв «З» – «Ж».

**Предметные результаты:** закрепить отличительные признаки звуков и букв «З - Ж»; совершенствовать навык звуко-буквенного анализа, деления слов на слоги; закреплять навыки фонематического контроля; развивать словесно-логическое мышление и графо-моторную функцию руки.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные УУД: развивать заинтересованность ребёнка; на основе анализа и синтеза делать выводы, обобщать;

Коммуникативные УУД: развивать и закреплять умение высказывать свои мысли, аргументируя ответ; осуществлять совместную деятельность в группе;

Регулятивные УУД: определять тему и цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью логопеда, закреплять умение самостоятельно работать.

**Личностные результаты:** развивать умение самостоятельно оценивать свою деятельность: свои достижения и ошибки, развивать культуру поведения и культуру речи.

**Лексический материал:** слова и предложения со звуками «З» и «Ж».

**Оборудование:** карточки звуков (или звуковые веера), предметные карточки, тетради, ручки, зеркала, стакан воды и салфетки, набор для выкладывания схемы слов, сигнальная мишень.

**Конспект занятия**

1. **Релаксация.** Здравствуйте, садитесь. С хорошим настроением приступаем к занятию. Улыбнулись друг другу.

 **Мотивация учебной деятельности**

1. **Введение в тему.** Внимательно послушайте загадки.

Он высокий и пятнистый

С длинной-длинной шеей.

Объедает листья,

Но с больших деревьев. ***(Жираф)***

По алфавиту

В строгом порядке -

Сорок фамилий

В толстой тетрадке.

Справа от них

Разлинованы клетки,

Чтоб не сбежали

Ваши отметки.

(Классный ***Журнал)***

В дождь беру его с собой,
Чтоб раскрылся надо мной
Чтобы с ним я не промок
И по лужам гулять смог

 ***(Зонтик)***

Кто любит морковку

И прыгает ловко,

Портит в огороде грядки,

Убегает без оглядки***? (Заяц)***

Угли пылают,

Совком не достать,

Ночью их видно,

А днём не видать. ***(Звёзды)***

- Кто запомнил название отгадок? На какие звуки начинаются отгадки?

- Догадались, о чём мы будем говорить на занятии, о каких звуках?

1. **Акустико-артикуляционная характеристика звуков З – Ж**

**[ З ]**

**Особенности артикуляции**

Зубы сближены. *Губы* немного *растянуты*. *Кончик языка* упирается *в нижние зубы*, спинка выгнута. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос) – *звонкий.*

Воздушная струя сильная направленная вниз, холодная.

**Характеристика звука**

Согласный, звонкий, твёрдый. Звук обозначается синим цветом.

**[ Ж ]**

### Особенности артикуляции

*Губы* выдвинуты вперед и *округлены.* *Кончик языка поднят* вверх к нёбным бугоркам. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос) – *звонкий.*

Воздушная струя направленная вперёд прямо, тёплая.

**Характеристика звука**

Согласный, звонкий, всегда твёрдый. Звук обозначается синим цветом.

1. **Отработка и закрепление навыков фонематического контроля. Работа с веером звуков или с карточками звуков**

- Какой звук в слове вы услышали? Какое место данного звука?

*Слова:* загар, бизон, *шуба,* жаба, заяц, журнал, медуза, *полоска,* ожог, забор, художник, *звезды,* фраза, *кошка*, кузнец, лужайка,пожар, газон, абажур, гнездо, жилетка, *карапузы*, дружба, гроза, ваза.

- Какой по счёту искомый звук? Сколько слогов? Какие гласные в слове? Какой слог ударный?

1. **Выкладывание звуковой схемы слов:** Журнал Гроза Забор Абажур

- Какое место звука? Какой слог ударный? Сколько слогов?

**6. Зрительная гимнастика.** «Пишем» буквы в воздухе глазами, следя за маячком. Угадываем, написанные в воздухе буквы. (Ж-З)

1. **Смена динамической позы. Развитие тактильного восприятия и графо-моторной функции руки.** *Акваграфия: прописываем на доске буквы «З» и «Ж» пальцами, смоченными предварительно в воде.*
2. **Работа с предметными карточками.** Разделить карточки на две колонки, в соответствии с наличием того или другого звука. Обучающиеся проверяют выполненную работу друг у друга.
3. **Проверка полученных знаний. *Небольшой фонематический диктант.*** Логопед диктует слова и короткие предложения, а обучающиеся записывают буквы, обозначающие звуки «З» или «Ж», если они содержатся в словах, называемых логопедом.

***Слова:*** *лужайка, шуба, пожар, газон, абажур, гнездо, жилетка, заказ, дружба, гроза, ваза.*

***Предложения:***  *Козы вышли на лужок. Жанна сажала розы.* (Совместная проверка выполненного задания.)

1. **Рефлексия**. О чем мы говорили на занятии? Что нужно всегда помнить про звук «Ж»? Чем похожи и чем отличаются эти звуки? Интересно ли вам было и что понравилось больше всего?