ГОАОУ «ЦОРиО»

Согласовано на заседании МС Протокол №1 от 29.08.19.	Принято на педагогическом совете №1 от 30.08.19.	«Утверждаю» Директор ГОАОУ «ЦОРиО» _____ И. И. Батищев Приказ № 306 от 30.08.19.

Рабочая программа
учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
по «Занимательной математике»
в 1 б классе

2019-2020 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Шишкина Маргарита Владимировна

г. Липецк
2019

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ. (с изменениями и дополнениями)
- Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р)
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761 н «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Номенклатура должностей педагогических работников»
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г. № 19993;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 г. N 41
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.04.2018 № ИП-303/09 «План основных мероприятий по подготовке и проведению 100-летия дополнительного образования детей».

Региональные:

- Закон Липецкой области от 28 апреля 2010 года № 377-ОЗ «О молодежной политике в Липецкой области»;
- Распоряжение администрации Липецкой области от 11 апреля 2011 года № 123-р «О координационном Совете по организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение администрации Липецкой области от 25 декабря 2013 года № 568-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Обеспечение семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области на 2014 – 2018 годы».

Адаптированная рабочая программа для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Учебно-методический комплект представлен учебной (рабочей) тетрадью: М.И.Моро, С.И.Волковой «Для тех, кто любит математику». Москва.: Издательство «Просвещение», 2011

Актуальность программы

Курс «Занимательная математика» позволяет познакомить учащихся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Цель программы

- Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.

Задачи программы

- Повышать учебную мотивацию;

совершенствовать предметные умения и навыки;

развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.

- Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать,

конкретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь.

- Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность.

Принципы программы

- Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.Программа курса «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрен принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методы: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ-технологии, проектные технологии.

Описание места предмета в учебном плане

Объем программы в 1 классе– 33 часа . Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений дляработы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД :

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;

- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Основные виды деятельности учащихся

- решение занимательных задач;

- оформление математических газет;

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

- проектная деятельность

- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;

- творческие работы.

Формы и подведение итогов

Главным критерием результативности работы по данной программе является проявление у учащихся интереса к изучению математики, участие в олимпиадах, математических конкурсах.

Материально-техническое оснащение занятий

Техническое оснащение.

- интерактивная доска;
- компьютер.

Содержание программы 1 класс

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3.В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Заполнение судоку Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач(8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (8 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по

образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (33 ч)

Тема	Кол-во часов	Форма проведения	УУД
Исторические сведения о математике. 1.Что дала математика людям? Как люди учились считать. 2.Из истории линейки. Из истории цифры семь. 3.Открытие нуля. 4.Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	4 ч.	Игровое занятие (определение интересов, склонностей учащихся, выполнение заданий презентации) Викторина, математические игры. Беседа «Для чего нужна математика?» Конкурс на лучший рисунок «В стране Математика»	**Познавательные** Ставить, формулировать, решать учебную задачу, осуществлять поиск необходимой информации. **Личностные** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. **Регулятивные** Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные** Задавать вопросы, обращаться за

			помощью, умение сотрудничать в паре.
Числа. Арифметические действия. 1.Числа от 1 до 20. 2.Числа от 1 до 20. 3.Решение и составление ребусов, содержащих числа. 4.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта). 5.Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. 6.Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число. 7.Восстановление примеров: поиск цифры, которая	7 ч.	Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа. Игровое занятие «Вопрос-ответ» Выполнение заданий из презентации Выпуск математической газеты Конкурс на лучший математический ребус Занятие-сказка «Помоги Кузе» (Решение головоломок) Беседа «В стране математических знаков»	**Познавательные** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические записи. **Личностные** Выражать положительное отношение к процессу познания. **Регулятивные** Планировать решение учебной задачи:выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм).Адекватно воспринимать предложения учителя и одноклассников. **Коммуникативны**

скрыта.			**е** Оказывать помощь в сотрудничестве, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками.
В мире ребусов. 1.Числовые головоломки. 2.Числовые головоломки. 3.Заполнение судоку. 4.Разгадывание математических ребусов. 5.Разгадывание математических ребусов. 6.Составление простейших математических ребусов.	6 ч.	Работа с информацией презентации «В мире ребусов» Работа в группах по заполнению судоку и решению числовых головоломок. Выпуск математической газеты Мини-олимпиада Конкурс весёлых и находчивых	**Познавательные** Построение логической цепи рассуждений, возможность выполнять задания на основе схем и рисунков, выполненных самостоятельно. **Личностные** Мотивация учебно-познавательной деятельности. **Регулятивные** Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, выбирать действия в

			соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные** Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для одноклассников высказывания, работать в коллективе.
Мир занимательных задач. 1.Задачи, допускающие несколько способов решения. 2.Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. 3.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. 4.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	8 ч.	Обучение решению задач с помощью составления схем, диаграмм. Работа в группах «Найди пару» Познавательная игра Конкурс на лучшую задачу-шутку Проектная деятельность «Газета любознательных» Выполнение заданий из презентации Тестирование	**Познавательные** Выполнять задания на основе рисунков, схем, чертежей, строить логическую цепь рассуждений, создание алгоритмов. **Личностные** Самооценка на основе критериев успешности своей деятельности. **Регулятивные** Преобразовывать практическую задачу в

5.Задачи, имеющие несколько решений. 6.Задачи на сообразительность. 7.Задачи-шутки. 8.Комбинаторные задачи.		Работа в парах по решению задач	познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Коммуникативные** Взаимодействовать в паре , в группе. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии с учителем, одноклассниками.
Геометрическая мозаика. 1.Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) : путешествие точки (на листе в клетку). 2.Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в	8 ч.	Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ Работа в группе, в паре по составлению маршрутного листа Конкурс рисунков на лучший геометрический узор Работа с конструктором Работа с информацией презентации	**Познавательные** Использование знаково-символических средств, моделирование, анализ объектов с целью выделения признаков **Личностные** Мотивация учебно-познавательной деятельности. Самооценка на основе критериев

узорах. 3.Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. 4.Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. 5.Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу). 6.Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу). 7.Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм. 8.Час занимательной математики.		Защита проекта «Мой орнамент лучший» Работа с танграмом соревнование (Кто больше составит рисунков) Математический праздник «Математика вокруг нас»	успешности своей деятельности. **Регулятивные** Планировать решение учебной задачи:выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм).Адекватно воспринимать предложения учителя и одноклассников. **Коммуникативные** Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.