ГОАОУ «ЦОРиО»

Согласовано	Принято	«Утверждаю»
на заседании МС	на педагогическом совете	Директор ГОАОУ «ЦОРиО»
Протокол №1 от 29.08.19	№1 от 30.08.19	_____И. И. Батищев
		Приказ № 306 от 30.08.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»
предмет (курс)

9 Г
класс

на 2019 – 2020 учебный год
год

Составитель: Матовникова Евгения Вячеславовна

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса составлена на основе следующих документов:

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 09 марта 2004 года No 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- от 01 февраля 2012 года No74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- от 31 января 12 No69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. No 1089»;
- от 10 апреля 2002г. No29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- от 6 октября 2009 г. No 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- от 17 декабря 2010 г. No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- от 26 ноября 2010 г. No 1241 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373»;

- от 22 сентября 2011 г. No 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373»;

- от 18 декабря 2012г. No1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федераций от 6 октября 2009г. No373»;

3. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 No 52;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015, N 26, санитарные правила СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-
эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5. Учебный план ГОАОУ «ЦОРиО» на 2019-2020 учебный год.

Специфика программы.

При составлении программы учитываются особенности обучения с ОВЗ в школе-интернате, особенности здоровья учащихся, их психические и физические особенности, уровень сформированности предметных навыков, а также индивидуальный подход к обучению.

При работе с картой при страноведении происходит коррекция пространственной ориентации, коррекция и развитие наглядно-образного мышления, коррекция пространственного восприятия (ориентирование на карте), коррекция познавательной деятельности учащихся.

При построении устного ответа - развитие монологической речи (грамматического строя речи), коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

При составлении таблиц и схем, конспектировании, обучающем тестировании, выполнении практических работ - коррекция аналитико-синтетической деятельности, развитие логического мышления, коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; коррекция и развитие умения работать в группе, коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

При составлении программы учитывались особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на развитие личности обучающихся в соответствии с ключевыми воспитательными задачами – личностными, социальными и семейными.

Воспитание и социализация обучающихся, обеспечивают их духовно

-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности: урочную, внеурочную (культурную практику), внешкольную (социальную практику), семейную, общественно-полезную.

Программа предполагает содержание материала, помогающего обучающимся со сложной структурой дефекта- с нарушением зрения и умственной отсталостью, достичь такого уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении предмета в специальных классах для слабовидящих и незрячих умственно-отсталых обучающихся особенно большое внимание уделяется всем видам доступной наглядности. Для слабовидящих умственно-отсталых обучающихся более полезна наглядность в виде четко расчленённых объемных предметов, а также крупных, ярких, реалистических рисунков. Постепенно в обучение вводятся и схематические изображения каких либо объектов, к адекватному восприятию которых обучающиеся специально подготавливаются путем сравнения реалистических рисунков и черно-белых схематических изображений.

Группы учащихся:

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики

успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе.

Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой **вспомогательной школы.**

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

1. Формировать элементарные географические представления
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение
4. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
5. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края.
6. Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет для умственно отсталых детей имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Воспроизводя представления, учащиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности учащихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти учащихся - отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую

очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Требования к уровню подготовки обучающихся
9 класса

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
	•	
9 класс	*Учащиеся должны знать:* • географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • границы, государственный строй и символику России; • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры	*Учащиеся должны уметь:* • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных

	безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. • особенностей учащихся).	ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе;

Средства обучения

1. Компьютер;
2. Видеоаппаратура;
3. Ауди и видео записи;
4. Компактдиски;
5. Энциклопедии;
6. Интернетресурсы.

Используемая литература:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» Москва «Просвещение» 2014г
2. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.
3. Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.
4. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М., «Просвещение», 1979г.
5. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1965г.
6. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
7. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
8. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
9. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
10. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.

11. Лифанова Т.М., География матерков и океанов, 8 кл.,М.,Просвещение,2006 г..
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
13. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.
14. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль,1999.
15. Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М.,1979.

Содержание тем учебного курса 9 класса

№	Разделы тем	Кол - во часов	Кол - во часов теоретических	Кол - во часов практических
1	Введение	1ч	1ч	1ч
2	Западная Европа	5ч	4ч	1ч
3	Южная Европа	4ч	3ч	1ч
4	Северная Европа	3ч	2ч	1ч
5	Восточная Европа	12ч	11ч	1ч
6	Центральная Азия	5ч	4ч	1ч
7	Юго - Западная Азия	7ч	6ч	1ч
8	Южная Азия	1ч	1ч	1ч
9	Восточная Азия	4ч	3ч	1ч
10	Юго - Восточная Азия	4ч	3ч	1ч
11	Россия	7ч	6ч	1ч

Календарно – тематическое планирование 9 в класс

№ п/п	Тема урока	Даты		Номенклатура	Практические работы	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
		план	факт			
Введение 1 ч.						
1	Политическая карта Евразии.				Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в контурной карте. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».	*Учащиеся должны знать:* географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. *Учащиеся должны уметь:* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в
ЕВРОПА 24 ч						
Западная Европа 5 ч.						
2	Западная Европа ' Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).			Великобритания		
3	Франция (Французская Республика).			Франция		
4	Германия (Федеративная Республика Германия).			Германия		
5	Австрия (Австрийская Республика).			Австрия		
6	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).			Швейцария		
Южная Европа4 ч.						
7	Южная Европа. Испания.			Испания		
8	Португалия (Португальская			Португалия		

	Республика).					атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; Выполнять задания в тетради по географии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
9	Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).			Италия. Греция		
10	Контрольная работа №1 по теме: «Западная и Южная Европа».					
Северная Европа 3 ч.						
11	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия).			Норвегия		
12	Швеция (Королевство Швеция).			Швеция		
13	Финляндия (Финляндская Республика).			Финляндия		
Восточная Европа 12 ч.						
14	Восточная Европа Польша (Республика Польша).			Польша		
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).			Чехия, Словакия		
16	Венгрия (Венгерская Республика).			Венгрия		
17	Румыния (Республика Румыния).			Румыния,		
18	Болгария (Республика Болгария).			Болгария		
19	Сербия. Черногория.			Сербия Черногория		
20	Эстония (Эстонская Республика).			Эстония	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц . Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».	*Учащиеся должны знать:* географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; географическое положение, столицы и характерные
21	Латвия (Латвийская Республика).			Латвия		
22	Литва (Литовская Республика).			Литва		

23	Белоруссия (Республика Беларусь). Украина.			Белоруссия. Украина		особенности изучаемых государств Евразии;
24	Молдавия (Республика Молдова).			Молдавия		
25	Контрольная работа №2 по теме: «Северная и Восточная Европа».					*Учащиеся должны уметь:* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
АЗИЯ 21 ч.						
Центральная Азия 5 ч.						
26	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).			Казахстан		
27	Узбекистан (Республика Узбекистан).			Узбекистан		
28	Туркмения (Туркменистан).			Туркмения		
29	Киргизия (Кыргызская Республика)			Киргизия		
30	Таджикистан (Республика Таджикистан).			Таджикистан		
Юго-Западная Азия 7 ч.						
31	Юго-Западная Азия.Грузия.			Грузия		
32	Азербайджан (Азербайджанская республика).			Азербайджан		выполнять задания в тетради по географии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
33	Армения (Республика Армения).			Армения		
34	Турция (Турецкая Республика).			Турция	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц . Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».	*Учащиеся должны знать:* географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; географическое положение, столицы и характерные
35	Ирак (Республика Ирак).			Ирак		

36	Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).			Иран Афганистан		особенности изучаемых государств Евразии; *Учащиеся должны уметь:* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. выполнять задания в тетради по географии учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
37	Контрольная работа №3 по теме: «Центральная и Юго-Западная Азия».					
Южная Азия 1 ч.						
38	Южная Азия. Индия (Республика Индия).			Индия		
Восточная Азия 4 ч.						
39	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).			Китай		
40	Монголия.			Монголия		
41	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).			Корея		
42	Япония.			Япония		
Юго-Восточная Азия 4 ч.						
43	Юго-Восточная Азия .Таиланд (Королевство Таиланд).			Таиланд		
44	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).			Вьетнам.		
45	Индонезия (Республика Индонезия)					
46	Контрольная работа №4 по теме «Восточная и Юго-Восточная Азия».					
РОССИЯ 7 ч.						
47	Россия. Границы и символика России.			Россия		*Учащиеся должны знать:* границы, государственный строй и символику России. *Учащиеся должны уметь:* показывать Россию на
48-49	Природа России					
50	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.					
51	Административное деление России.					
52	Столица, крупные города России.					
53	Контрольная работа №5 по теме: «					

	Россия».					политических картах мира и Евразии; выполнять задания в тетради по географии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ 15 ч.						
54	История возникновения Липецкой области. Географическое положение. Границы. Рельеф.				На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и	*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. *Учащиеся должны уметь:*показывать Россию на

					животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».	политических картах мира и Евразии;физической и карте природных зон);давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;находить свою местность на карте России (политико-административной, называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;
55	Климат нашего края. Предсказание					

	погоды по местным признакам. Народные приметы.					
56	Полезные ископаемые и почвы Липецкой области.					
57	Реки, пруды, озёра, каналы нашего края.					
58	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.					
59	Растительный мир Липецкой области.					
60	Красная книга. Охрана растительного мира.					
61	Животный мир нашей местности.					
62	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.					
63	Население Липецкой области.					
64	Промышленность Липецкой области.					
65	Сельское хозяйство нашего края.					
66	Транспорт Липецкой области.					
67	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город .					
68	Обобщающий урок «Моя малая Родина».					

График контрольных работ

№	Тема	Дата
1	Контрольная работа №1 «Западная и Южная Европа».	
2	Контрольная работа №2 по теме: «Северная и Восточная Европа».	
3	Контрольная работа №3 по теме « Центральная и Юго-Западная Азия»	
4	Контрольная работа №4 по теме: «Восточная и Юго-Восточная Азия».	
5	Контрольная работа №5 по теме: «Россия».	

Практические занятия по географии 9 класса

Дата	*Вид практического задания*	*Название темы*
	Практические работы	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц . Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».
	Практические работы	На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».