ГОАОУ «ЦОРиО»

Согласовано	Принято	«Утверждаю»
на заседании МС	на педагогическом совете	Директор ГОАОУ «ЦОРиО»
Протокол №1 от 29.08.19	№1 от 30.08.2019	_____ И. И. Батищев
		Приказ № 306 от 30.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

предмет (курс)

8 б

класс

на 2019 – 2020 учебный год

год

Составитель: Матовникова Евгения Вячеславовна

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса.

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов

Федеральный уровень

Законодательные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 03.07.2016 г. N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (принят Государственной Думой 22.06.2016г.;одобрен Советом Федерации 29.06.2016 г.)Указы Президента Российской Федерации http://base.garant.ru/71433946/

Указы Президента Российской Федерации

3. Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. No 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» http://www.kremlin.ru/acts/bank/40269
4. Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. No 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512
5. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. No Пр-827) http://минобрнауки.рф/documents/3451/file/2296/12.04.03-Пр-827.pdf
6. Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. No 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (с изменениями и дополнениями) http://www.kremlin.ru/acts/bank/23636

Постановления (Распоряжения) Правительства Российской Федерации

7. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 -2020 годы» (с изменениями и дополнениями) http://government.ru/media/files/6kKpQJTEgR1Bmijjyqi6GWqpAoc6OmnC.pdf
8. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. No 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 –2020 годы» http://government.ru/media/files/uSB6wfRbuDS4STDe6SpGjaAEpM89lzUF.pdf
9. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. No 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 –2020 годы» (с изменениями и дополнениями)http://base.garant.ru/70643472/
10. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. No 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (с изменениями и дополнениями) https://rg.ru/2013/09/04/obuchenie-dok.html
11. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 г. N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» http://government.ru/media/files/mPbAMyJ29uSPhL3p20168GA6hv3CtBxD.pdf

Нормативные правовые акты и нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации

12. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2016 г. No 645 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей,
способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на

пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2016-2017 учебный год» http://минобрнауки.рф/документы/8520
13. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. No 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» http://минобрнауки.рф/documents/8163
14. Приказ Минобрнауки России от 7.04.2014 г. No 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» http://минобрнауки.рф/documents/6892
15. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/
16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. No 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) http://минобрнауки.рф/projects/413/file/4588/приказ%20 Об%20утверждении%20413.rtf
17. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) http://минобрнауки.рф/projects/413/file/749/приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf
18. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования.» http://минобрнауки.рф
19. Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193090/
20. Приказ Минобрнауки России от 18.06.2016 N870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://минобрнауки.рф
21. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1529 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования» http://минобрнауки.рф
22. Письмо Минобрнауки России от 10 августа2015 г. No 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования» http://www.lexed.ru/search/d

etail.php?ELEMENT_ID=5276
23. ПРИКАЗ от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 http://минобрнауки.рф
24. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» http://минобрнауки.рф
25. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. No 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования» http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/

Документы других министерств и ведомств

26.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 No 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации
обучения в общеобразовательных учреждениях»(с изменениями и дополнениями) http://base.garant.ru/12183577/
28. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 г. No 2/15-з) http://mosmetod.ru/
metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-program-srednego-obshego-obrazov.html
29. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 г. No 1/15)
http://минобрнауки.рф/projects/413/file/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc

•Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 No 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

•Приказ Минобразования России от 05.03.2004 No 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего
(полного) общего образования»

•Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 No 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

•Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

•Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)
•Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 «Ометодических рекомендациях по реализации элективных курсов».
•Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/, (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/(Образовательный портал); http://www.edu.ru/(Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/(ФИПИ).
Региональный уровень
- Приказ УОиН от 12.07.2018 No912 «Об утверждении перечня образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 9 классах и среднего общего образования в 11 классах на территории Липецкой области в 2018/19 учебном году»
- Приказ УОиН от 03.05.2018 No540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год»
- ПриказУОиН от 26.02.2018 No170 «Об организации работы по апробации механизмов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 классах на территории Липецкой области в 2018/19 учебном году»Закон Липецкой области от 14.02.2007 No24-оз «о наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления общедоступного и бесплатного образования обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья»
Методические письма Министерства образования и науки РФ
• «О развивающем обучении в процессе изучения географии» No 931/11 –12 от 08. 06. 1999 г.
•«О картографическом обеспечении преподавания школьной географии» No 553 –11 –13 от 06. 04. 2000 г.
•«О реализации комплексного страноведческого подхода в процессе преподавания географии в школе» No 13 –15 –74/13 от 13.06. 2002 г.
•Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2009 года в преподавании географии в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»;
•Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2012 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,
•Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций от 14 октября 2013 года
•Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017
года по географии, В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, Федеральный институт педагогических измерений
Нормативных документов образовательного учреждения:
Нормативных документов образовательного учреждения:
-Устав Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления»;
-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
-Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
-Учебный план является нормативным документом, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для 5,6,7 классов по ФГОС ООО, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной

аттестацииобучающихся по классам и учебным предметам, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
-Срок получения основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 один год и составляет 6 лет.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Баринова – М., Дрофа, 2017.
Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов:
Всего 68 часов; в неделю 2 часа.
Плановых контрольных уроков - 2, тестов - 3 , практических работ – 5.
Административных контрольных уроков - 1.

Специфика программы.

При составлении программы учитываются особенности обучения с ОВЗ в школе-интернате, особенности здоровья учащихся, их психические и физические особенности, уровень сформированности предметных навыков, а также индивидуальный подход к обучению.

При работе с картой при страноведении происходит коррекция пространственной ориентации, коррекция и развитие наглядно-образного мышления, коррекция пространственного восприятия (ориентирование на карте), коррекция познавательной деятельности учащихся.

При построении устного ответа - развитие монологической речи (грамматического строя речи), коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

При составлении таблиц и схем, конспектировании, обучающем тестировании, выполнении практических работ - коррекция аналитико-синтетической деятельности, развитие логического мышления, коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; коррекция и развитие умения работать в группе, коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

1.1.1 Цели и задачи курса.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

• **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса:

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

1.1.2 Используемый УМК:

1. Учебник: И. И. Баринова. География России. Природа / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и

естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др**.**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих ***личностных***результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметныерезультаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К ***метапредметным***результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметнымирезультатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.3 Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания**;**
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.4 Условия реализации курса.

Используемый УМК и дополнительные методические пособия:

1**.** Учебник: И.И.Баринова. География России. Природа. / И.И.Бариноа. – М.: Дрофа, 2009.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
5. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
6. Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;
8.Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2002;
9.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.
10.Мультимедийнаяе обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.
11. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

1.4.1 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

Диагностика усвоения учебного курса

Раздел	**Всего часов**	**Контрольные работы**	**Практические работы**
Россия на карте мира	6		1.Определение часовых поясов
Раздел 1	24	Диагностический срез знаний.	1.Определение падения и уклона реки.
Раздел 2	30	1.Природные зоны России (контрольное тестирование). 2.Природные комплексы России (тестирование).	1.Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи. 2.Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала. 3.Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири.
Раздел 3	8	1. Тестирование по теме «Человек и природа»	

4	68	**3**	**5**