ГОАОУ «ЦОРиО»

Согласовано	Принято	«Утверждаю»
на заседании МС	на педагогическом совете	Директор ГОАОУ «ЦОРиО»
Протокол №1 от 29.08.19	№1 от 29.08.2019	_____ И. И. Батищев
		Приказ № _306 от 30.08.19

Рабочая программа

по Истории

в 12 классе

2019-2020 учебный год

Составитель:

учитель истории

высшей категории

Токарева Мария Алексеевна

г. Липецк

2019 г.

Пояснительная записка

Программа по истории России предназначена для 12-го класса общеобразовательных коррекционных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Приказа Управления образования и науки Липецкой области от 17 апреля 2015г.№ 375 «Об организации работы по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях я явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

1. идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
2. рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
3. ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность,

безопасность, свобода и ответственность;
4. воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
5. общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
6. познавательное значение российской истории;
7. формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- Принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- Многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- Многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- Исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- Антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- Историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Математика» и др.

Предмет «История» изучается в 12 классе в объеме 72 часов.

Курс имеет две точки отсчета – историю России и мировой исторический процесс в XX - начале XXI в.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель — воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом акцентируется внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 г. и 1941—1945 гг., раскрывается подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем позитивный пафос исторического сознания создает не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание уделяется достижениям страны и в других областях. Предметом патриотической гордости являются великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой; формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках

которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости создание науки и культуры мирового значения; традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе истории преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Но у учащихся не должно формироваться представления, что история России — это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без объективного освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии не замалчиваются, но при этом подчеркивается, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия — крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим увеличен объем учебного материала по истории народов России, сделан акцент на взаимодействие культур и религий, укрепление связей между народами — экономических, социальных, политических и др. Подчеркивается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом акцент сделан на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Уделено внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления, сословного представительства.

Увеличено количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX в. (великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино), выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Отмечается неразрывная связь российской и мировой культуры. У учащихся формируется концептуальное представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, понимание, что на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Учебники истории линии издательства «Дрофа» не только дают информацию и предлагают интерпретации, но и побуждают школьников самостоятельно рассуждать, делать выводы, анализировать исторические тексты и т. д. Кроме того, учебники стимулируют учащихся к получению исторических знаний из других источников. А учитель может способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучать анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, фактов и их интерпретаций. В учебниках есть рекомендации для работы с интернет-ресурсами, поэтому новые учебно-методические комплексы по истории служат «навигаторами» в стремительно расширяющемся информационном пространстве. В состав учебно-методических комплексов включены исторические источники, раскрывающие суть событий через яркие

и запоминающиеся образы. Новые УМК также включают исторические атласы, методические пособия, электронные ресурсы, рабочие тетради и др. В начале каждого параграфа задается и мотивируется главный вопрос параграфа (урока). Содержание параграфа призвано помочь ученикам сформулировать свои варианты ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы. Посредством специальных заданий предусматривается обращение школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории. Эти компоненты содержания способствуют формированию способности школьников применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичному включению его в историю Отечества.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.
К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
3. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
4. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
5. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
2. Умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
3. Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
4. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
5. Готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
6. Умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

1. Целостные представления о месте и роли России в мировой истории
2. Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
3. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
4. Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять

и аргументировать свое отношение к ней;

6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. Уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Учебник: Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 351 с.

Россия в мире

(не менее 60 часов)

Россия и мир в начале XX в.

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. Социальная структура общества. Идейные течения и политические партии. Первая российская революция. Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма. Российское общество и реформы. Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Непоследовательность реформаторского курса. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Россия и европейские военно-политические союзы.

Мировая война и революционные потрясения

Первая мировая война. Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Борьба на суше и на море. Военные действия в 1916-1917 гг. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Российская революция 1917 г. Падение монархии. На пути к Учредительному собранию. Будущее демократии: парламент или Советы? Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Точки зрения на революционные события 1917 г.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны в России. Временные рамки Гражданской войны. Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия. От российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе.

Мир в межвоенный период

Мировой экономический кризис. Эпоха «процветания» на Западе. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции. Тоталитарные режимы в Европе. Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к

власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Модернизация с странах Востока. Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.

Социалистический эксперимент в СССР

Советская страна в годы НЭПА. «Временное отступление». Результаты и противоречия нэпа. Культурная революция. Наследники Ленина. Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». Советская экономическая модель. «Вождь мирового пролетариата». Изменения в общественном сознании. Новый облик государства. СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия между Россией и Западом. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.

Вторая мировая война

Агрессия гитлеровской Германии. Причины и периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война» на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах. СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Мобилизационные условия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 г. военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Коренной перелом. Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. Советское общество в годы войны. Советские люди на оккупированных территориях. Победа антигитлеровской коалиции. Наступление Красной Армии в 1944 г. Военные действия на западе в 1944 г. Положение в Германии. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны. Победа Антигитлеровской коалиции.

Биполярный мир и «холодная война»

Начало противостояния. Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Проба сил : война в Корее. Мир на грани ядерной войны. Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х-начале 60-х гг. Карибский кризис. Борьба за влияние в «Третьем мире». Война во Вьетнаме. От разрядки к новому противостоянию. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.

СССР и социалистические страны Европы

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. Хрущев: реформаторство и утопизм. Конец хрущевского десятилетия. Кризис «развитого социализма». Власть номенклатуры. Проблемы в экономике и социальной сфере. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе. Установление просоветских режимов. Конфликт Тито – Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».

Запад и «третий мир» во второй половине XX в.

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е гг. США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Научно-техническая революция и общество в 70-80-е гг. Начало НТР. Социальные последствия научно-технической революции. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. Социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «Новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX в.

Россия в современном мире

СССР в период перестройки. «Мы ждем перемен…» . Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Два президента. Август 1991 г.: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ. Крах социализма в Восточной Европе. Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х гг. Национальные конфликты и экономические проблемы. Становление новой России. Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. Политический кризис осени 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание. Российская Федерация в 1994-1999 гг. Новая Конституция РФ. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Национальный состав населения РФ. Расстановка политических сил в середине 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Новый облик российского общества. Политическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. Российская Федерация в начале XXI в. Политическая жизнь страны. Экономика. Социальная сфера. Внешняя политика. Мир на рубеже XX-XXI вв. Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Региональные и общемировые конфликты. Международные отношения. Международные организации и движения.

Духовная жизнь

Развитие научной мысли. Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Учение о ноосфере. Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX в. Музыка. Архитектура. Массовая культура. Российская культура серебряного века. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Великая отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Россия в мире

(67 часа)

№	Дата	Тема урока	Хар-ка деят-ти обуч-ся
1	3.09.19	Введение	**Анализировать** знания по курсу истории России XX в. **Называть** основные этапы зарубежной истории XX в. **Раскрывать** критерии (основания) периодизации **Планировать** деятельность по изучению истории России и истории стран Запада XX в. **Характеризовать** источники по российской и зарубежной истории XX в.
Россия и мир в начале XX в. (6 часов)			
2	5.09.19	Новые тенденции в развитии общества	**Раскрывать** основные тенденции развития стран Запада. **Рассказывать** об особенностях процесса модернизации в России. **Готовить** сообщение/презентацию об особенностях модернизации в любой европейской стране **Характеризовать** Социальную структуру общества в России и странах Запада. **Уметь** сформулировать главный вопрос урока и обосновать свой вариант ответа на него (данный вид деятельности предусмотрен на каждом занятии, кроме вводного).
3-4	10.09,19 12.09.19	Первая российская революция	**Раскрывать** причины и этапы революции**. Характеризовать** формы революционной борьбы в России в сравнении с европейскими странами **Готовить** сообщение / презентацию о деятельности либеральной (правой, социал-демократической) партии. **Анализировать** особенности нового политического строя**. Раскрывать** деятельность социалистов, либералов в революции. **Объяснять** становление российского парламентаризма
5	17.09.19	Российское общество и реформы	**Объяснять** причины и сущность третьеиюньского режима **Анализировать** программу правительства Столыпина высказывать и **аргументировать** свою оценку **Характеризовать** окончание первой российской революции. **Уметь** объяснить в чем выражалась непоследовательность реформаторского курса Столыпина

6	19.09.19	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	**Высказывать** суждения о внешнеполитическом положении России **Характеризовать** особенности экономического подъема в России **Давать** характеристику России и индустриальных стран Запада **Оценивать** участие России в европейских военно-политических союзах
7	24.09.19	Контрольная работа Россия и мир в начале XX в.	**Выполнять** задания формата ЕГЭ **Уметь** писать историческое сочинение
Мировая война и революционные потрясения (9 часов)			
8-9	26.09,1.10.19	Первая мировая война	**Характеризовать** начало всемирного конфликта. **Объяснять** внутреннее положение в воюющих странах **Анализировать** первые месяцы боевых действий **аргументировать** свою оценку **Сравнивать** борьбу на суше и на море) **Раскрывать** характер военных действий в 1916-1917 гг. **Анализировать** окончание Первой мировой войны и ее последствий.
10-11	3.10.,8.10.19	Российская революция 1917 г.	**Давать** определение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание **Высказывать** суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания **Характеризовать** отношение различных социально-политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти **Объяснять** падение монархии **Характеризовать** обстоятельства и последствия заключения Брестского мира **Оценивать** различные точки зрения на революционные события 1917 г.
12-13	10.10,15.10.19	Гражданская война в России	**Объяснять** причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г. и характеризовать различные варианты решения проблемы снабжения городов и армии **Раскрывать** причины начала полномасштабной Гражданской войны **Характеризовать** социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны **Рассказывать** о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту) **Давать** характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы (используя учебник, интернет ресурсы и другие источники информации) **Проводить** поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении / презентации **Составлять** характеристики (исторические портреты)

			ведущих деятелей Гражданской войны (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации) **Объяснять** эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии **Давать** определение понятия «военный коммунизм», **характеризовать** особенности политики «военного коммунизма» **Характеризовать** эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику «красных» и «белых» **Раскрывать причины** победы большевиков в Гражданской войне Рассказывать о завершающих боях Гражданской войны (используя карту) **Объяснять** причины «малой **Гр**ажданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между «красными» и «белыми» **Анализировать** экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х годов.
14	17.10.19	От российской республики Советов к СССР	**Характеризовать** особенности российской революции и сущность национального вопроса. **Называть** предпосылки создания Российской Федерации. **Представлять** новые государства на карте бывшей империи. **Готовить** сообщение / презентацию вариантах образования СССР
15	22.10.19	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	**Давать оценку** мирному урегулированию**. Систематизировать** и обобщать исторический материал по изученному периоду **Сравнивать** революционные процессы в Европе.
16	24.10.19	Контрольная работа Российская революция и Гражданская война в России	**Решение** заданий формата ЕГЭ
Мир в межвоенный период (4 часа)			
17	5.11.19	Мировой экономи	**Сравнивать** великую депрессию в различных странах мира **Характеризовать** эпоху «процветания» на Западе **Рассказывать** о преодолении кризиса в США Х**арактеризовать** особенности

		ческий кризис	кризиса в Англии и Франции **Раскрывать** меры, предпринятые для преодоления кризиса.
18	7.11.19	Тоталитарные режимы в Европе	**Высказывать** суждения о причинах рождения тоталитаризма. **Характеризовать** особенности фашистского режима в Италии **Объяснять** причины прихода к власти в Германии национал-социалистов. **Характеризовать** гитлеровский режим
19	12.11.19	Модернизация в странах Востока	**Объяснять** революционные события в Турции. **Характеризовать** национально-освободительное движение в Индии **Характеризовать** Восток после окончания Первой мировой войны. **Объяснять** успех коллективизации и характеризовать социальную цену этого успеха **Раскрывать** особенности революции в Китае.
20	14.11.19	Защита проекто в Мир в межвоенный период	**Уметь** выполнять проектную работу по заданной теме. **Уметь** защитить свою работу. **Анализировать** свое выступление и выступление одноклассника
Социалистический эксперимент в СССР (6 часов)			
21	19.11.19	Советская страна в годы нэпа	**Характеризовать** причины перехода к нэпу **Рассказывать** о основных мероприятиях нэпа **Готовить** презентацию о результатах и противоречиях нэпа **Характеризовать** понятие культурная революция. **Готовить** сообщение о наследниках Ленина
22-23	21.11,26.11.19	Пути большевистской модернизации	**Характеризовать** особенности модернизации в СССР. **Представлять** «Развернутое наступление социализма по всему фронту». **Оценивать** советскую экономическую модель. **Анализировать** изменения в общественном сознании. **Представлять** новый облик государства. **Готовить сообщение / презентацию** «Вождь мирового пролетариата».
24-25	28.11.,3.12.19	СССР в системе международных отношений	**Давать** характеристику советской внешней политике и проблеме мировой революции. **Характеризовать** политику Германии между Россией и Западом. **Раскрывать** международные связи Советского Союза **Характеризовать** политику СССР на Дальнем Востоке. **Оценивать** кризис Версальско-Вашингтонской системы. **Характеризовать** советскую политику в условиях роста военной угрозы в Европе. **Оценивать** дипломатические маневры накануне Второй мировой войны

26	5.12.19	Самостоятельная работа Социалистический эксперимент в СССР	**Умение** решать задания формата ЕГЭ
Вторая мировая война (7 часов)			
27	10.12.19	Агрессия гитлеровской Германии	**Показывать** на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. **Объяснять,** причины, называть периодизацию войны. **Характеризовать** советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны **Объяснять** причины нападения Германии на СССР **Характеризовать** разгром Франции. «Битву за Англию». **Оценивать** военные действия в Африке и на Балканах.
28	12.12.19	СССР накануне Великой Отечественной войны	**Оценивать** подготовку СССР к войне. **Характеризовать** Советско-финляндскую войну **Объяснять** дальнейшее территориальное расширение СССР **Высказывать** суждения о социально-нравственном опыте периода 1920—1930-х годов для современного общества **Решать** вариант ЕГЭ
29	17.12.19	Начало Великой Отечественной войны	**Объяснять** причины поражения Красной армии в начальный период войны **Рассказывать** о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту) **Оценивать** военные действия в Северной Африке и на Тихом океане **использовать** воспоминания ветеранов войны (опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http:// iremember.ru/ и др., в СМИ или собранные самостоятельно) **Готовить** сообщение / презентацию об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (используя материалы интернет-сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru/ «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://blokada.otrok.ru/ и другие источники)
30	19.12.19	Коренной перелом	**Рассказывать** о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны **Давать** характеристику сражениям в Северной Африке и на Тихом океане **использовать** воспоминания ветеранов войны (опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http:// iremember.ru/ и др., в СМИ или собранные самостоятельно) Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву **Характеризовать** жизнь людей в годы войны (привлекая информацию из исторических источников) **Готовить** сообщение / презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (используя материалы интернет сайта «Сталинградская

			битва»: http://battle.volgadmin.ru/ и другие источники) Характеризовать предпосылки и объяснять причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
31	24.12.19	Контрольная работа Вехи Великой Отечественной войны	**Умение** решать задания формата ЕГЭ
32	26.12.19	Победа антигитлеровской коалиции	**Характеризовать** наступление Красной Армии в 1944 г. **Представлять** положение в Германии в 1944 г., военные действия на западе в 1944 г**. Характеризовать** движение Сопротивления)**Характеризовать** завершение войны в Европе **Рассказывать** о завершении войны на Дальнем Востоке **Высказывать** суждения об итогах Второй мировой войны и а**ргументировать** свою точку зрения
33	14.01.20	Интегрированная конференция Война. Победа. Память	**Систематизировать** и обобщать исторический материал по изученному периоду **Называть** хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны **Характеризовать** вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками **Высказывать** суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества) **Подводить** итоги проектной деятельности
Биполярный мир и «холодная война» (4 часа)			
34	16.01.20	Начало противостояния	**Рассказывать** о расколе Европы **Представлять** истоки «холодной войны») **Уметь** объяснить начало ядерного противостояния **Характеризовать** войну в Корее **Готовить** проект «Холодная война – причины и последствия»
35	21.01.20	Мир на грани ядерной войны	**Рассказывать** об отношениях СССР со странами Запада в середине 50-х-начале 60-х гг. **Объяснять** причины и ход Карибского кризиса **Характеризовать** борьбу за влияние в «третьем мире» **Называть** события войны во Вьетнаме
36	23.01.20	От разрядки к новому противо	**Понимать** в чем заключалась разрядка международной напряженности. **Уметь** соотносить расходы на военные цели США и СССР **Характеризовать** последний виток «холодной войны». **Объяснять** значение идеологической борьбы

		стоянию	
37	28.01.20	Защита проектных работ	**Систематизировать** и обобщать исторический материал по изученному периоду **Называть** хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Холодной войны **Высказывать** суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества) **Подводить** итоги проектной деятельности
СССР и социалистические страны Европы (4 часа)			
38	30.01.20	СССР: от Сталина к началу дестализации	**Объяснять** понятие сталинская диктатура **Рассказывать** о послевоенном восстановлении **Характеризовать** личность Хрущева и его реформы, итоги хрущевского десятилетия
39	4.02.20	Кризис «развитого социализма»	**Объяснять** в чем заключалась власть номенклатуры. **Характеризовать** проблемы в экономике и социальной сфере **Готовить** сообщение / презентацию о диссидентстве **Характеризовать** кризис догматизированной идеологии. **Анализировать** углубление кризиса «развитого социализма».
40	6.02.20	Социализм в Восточной Европе	**Характеризовать** установление просоветских режимов **Раскрывать** конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма. **Объяснять** явление – Германия: разделенная нация. **Характеризовать** события 1956 г. в Польше и Венгрии. **Анализировать** явление «Пражская весна»
41	11.02.20	Самостоятельная работа СССР и социалистические страны Европы	**Умение** решать вариант ЕГЭ
Запад и «третий мир» во второй половине XX в. (5 часов)			
42	13.02.20	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е гг.	**Характеризовать** политическую жизнь Западной Европы **Объяснять** возникновение концепции «государства благосостояния» **Уметь определить** успехи и неудачи политики «государства благосостояния»
4	18.0	Научно-	**Характеризовать** начало НТР **Раскрывать** социально-экономические

3	2.20	техническая революция и общество в 70-80-е гг.	проблемы эпохи НТР **Готовить** сообщение / презентацию о социальных движениях протеста в странах Запада. **Объяснять** в чем заключался кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма.
44-45	20.02,25.02.20	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	**Характеризовать** каким образом произошла ликвидация колониальной зависимости **Объяснять,** понятие прозападной модернизации в Южной Азии Уметь **Характеризовать** положение Японии и «новых индустриальных стран» **Анализировать** влияние ислама на развитие стран Азии и Африки **Характеризовать** идеи социализма в «третьем мире» **Объяснять** особенности Латинской Америки **Характеризовать** Латинскую Америку во второй половине XX в.
46	27.02.20	Семинар Запад и «третий мир» во второй половине XX в.	**Систематизировать** и обобщать исторический материал по изученному периоду. **Сравнивать** социально-экономическое, политическое и культурное развитие стран «третьего мира» **Участвовать** в дискуссии о влиянии Запада на страны «третьего мира»
Россия в современном мире (8 часов)			
47-48	3.03.,5.03.20	СССР в период перестройки	**Представлять** понятие гласности и эволюции государственного строя **Рассказывать** о ожидаемых переменах 90-х годов **Представлять** в чем заключалось окончание «холодной войны» и «новое мышление» **Объяснять** в чем заключался кризис власти **Характеризовать** революционный поворот истории в августе 1991 г. П**редставлять** в чем заключался распад СССР и создание СНГ
49	10.03.20	Крах социализма в Восточной Европе	**Характеризовать** предпосылки преобразований**Давать** характеристику революциям конца 80-х гг. **Излагать** сущность национальных конфликтов и экономических проблем
50	12.03.20	Становление новой России	**Объяснять,** понятие «шоковая терапия» - путь реформирования экономики **Раскрывать** противостояние Президента и Верховного Совета **Объяснять**, в чем выразился политический кризис осени 1993 г. **Характеризовать** выборы в Федеральное Собрание
51	17.03.20	Российская Федерация в 1994-	**Готовит**ь проект о личности Б.Н.Ельцина **Рассказывать** о новой Конституции РФ **Раскрывать**, в чем проявлялись федеративные отношения и этнополитические конфликты **Объяснять** в чем состоял новый облик российского общества **Характеризовать** политическую

		1999 гг.	ситуацию на рубеже XX-XXI вв.
52	19.03.20	Российская Федерация в начале XXI в.	**Объяснять** причины трудностей в экономике в 2000-е гг. **Давать** характеристику политической, социальной жизни страны **Раскрывать** внешнеполитические трудности **Составлять** характеристику (исторический портрет) В.В.Путина и Д.А.Медведева используя учебник и дополнительную информацию)
53	31.03.20	Мир на рубеже XX-XXI в.	**Характеризовать** современную мировую цивилизацию: пути развития. **Объяснять** в чем заключались интеграционные процессы. **Сравнивать** региональные и общемировые конфликты. **Характеризовать** международные отношения, международные организации и движения.
54	2.04.20	Повторение и контроль	**Систематизировать** и обобщать исторический материал по изученному периоду **Характеризовать** общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—2010 гг. **Сравнивать** социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985— 1991 гг., **выявляя** черты сходства и различия **Высказывать** суждения о социально-нравственном опыте общества в 1945—1991 гг. для современного общества. **Участвовать** в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР **Выполнять** вариант ЕГЭ **Подводить** итоги проектной деятельности

Духовная жизнь (8 часов)			
55	7.04.20	Развитие научной мысли	**Объяснять**, в чем заключались теория относительности**, давать** оценку проникновению в микромир Характеризовать науку – космологию Объяснять в чем заключалось познание тайн живой природы **Систематизировать** знания об учении о ноосфере
56	9.04.20	Научно-технический прогресс	**Давать** характеристику развитию транспорта **Объяснять** применение и значение ядерного оружия и атомной энергетики. **Характеризовать** ракетостроение и космонавтику **Давать** оценку информационным и компьютерным технологиям.
57	14.04.20	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	**Характеризовать** авангардную культуру. **Представлять** в чем заключалось отражение жизни общества в реалистическом искусстве **Рассказывать** о музыкальном мировом искусстве .**Оценивать** изменения в архитектуре XX в. **Объяснять** понятие – массовая культура
58	16.04.20	Российская культура Серебряного века	**Анализировать** и обобщать тенденции культурного синтеза **Готовить** сообщение / презентацию о Серебряном веке. **Объяснять** в чем заключался стиль модерн в архитектуре, русский модернизм авангард
59-60	21.04.,23.04.20	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	**Рассказывать** о влиянии революции на культуру. **Характеризовать** Великую Отечественную войну и художественную интеллигенцию **Раскрывать,** состояние художественной культуры второй половины XX в. **Готовить** сообщение об основных тенденциях развития постсоветской культуры. **Характеризовать** музыкальное искусство, архитектуру
61	28.04.20	Повторение и контроль	**Систематизировать и** обобщать исторический материал по изученному периоду **Характеризовать** общие черты и особенности развития культуры России и стран Запада в конце XX — начале XXI в. **Сравнивать** различные направления в живописи, архитектуре СССР и стран Запада **Выполнять** вариант ЕГЭ **Подводить** итоги проектной деятельности
62	30.04.20	Итоговое повторение	**Систематизировать** и обобщать исторический материал по истории России XX — начала XXI в. **Характеризовать** основные периоды истории России XX — начала XXI в. **Давать** аргументированную оценку ключевых событий и явлений отечественной истории

			новейшей эпохи, исторических личностей **Выполнять** вариант ЕГЭ

Резерв – 5 часа. Рекомендуется для подготовки к Единому государственному экзамену.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Литература по истории России

1. Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
2. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
3. Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
4. Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
5. Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
6. История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
7. Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
8. Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
9. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
10. Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.
11. Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
12. Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
13. Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
14. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. Универсальные библиотеки Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru/ Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY/
2. Библиотека Альдебаран: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
3. Библиотека FictionBook.lib: http://www.fictionbook.ru/ Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит многокниг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/ science/sci_history
4. Библиотека на LitPORTAL.ru: http://www.litportal.ru/ Исторический раздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7 Библиотека Bookz.ru: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http:// bookz.ru/genres/history-0.html
5. Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: http://publ.lib.ru/ publib.html Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_

CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html

6. Библиотека Александра Белоусенко: http://www.belousenko.com/

Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании

1. Библиотека «Магистр»: http://www.magister.msk.ru/library/library.htm Собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.
2. Библиотека «Гумер»: http://www.gumer.info/ Одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.
3. Библиотека священника Якова Кротова: http://www.krotov.info/ В основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов. Очень хорошие указатели.
4. Библиотека Михаила Грачева: http://grachev62.narod.ru/ Тексты в первую очередь по политологии, но также по истории и др.
5. Библиотека сайта «О ситуации в России»: http://situation.ru/app/lib. htm Много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.; книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам.
6. Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: http://www. imwerden.de/ Исторический раздел: http://imwerden.de/cat/modules. php?name=books&pa=last_update&cid=41
7. Библиотека «Военная литература»: http://militera.lib.ru/ Очень большое собрание первоисточников и исследований не только по теме.
8. Библиотекарь.Ру: http://www.bibliotekar.ru
9. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников).
10. Историческая классика, много изобразительных материалов.
11. Infolio: университетская библиотека: http://www.infoliolib.info/ Основной массив книг — по истории литературы.
12. Библиотека Славы Янко: http://yanko.lib.ru/ Есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.
13. Биография.Ру: http://www.biografia.ruБольшая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.
14. Русский биографический словарь: http://rulex.ru/
15. Русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, изданные в 1896—1918 гг.).
16. Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: http://zzl.lib.ru/

Универсальные исторические библиотеки и проекты

1. Библиотека исторического факультета МГУ: http://www.hist.msu.ru/ ER/Etext/index.html Большое количество текстов (удобно структурированных по курсам истории) и хороший набор ссылок на другие сайты.
2. Проект «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ Вопреки названию содержит колоссальное количество первоисточников по истории не только Востока, но и Запада, а также по истории России. Навигация не очень

удобная, но возможно несколько вариантов поиска материалов: по хронологии, по странам и регионам, по алфавитному указателю. Есть карты и набор доступных для скачивания библиографических указателей.

3. Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: http://runivers.ru Основа проекта — электронная факсимильная библиотека книг, изданных в России в XIX — начале XX в., прежде всего труды русских историков, философов, энциклопедии (в первую очередь военные), сборники документов, карты, фотографии. Спецпроекты и особые темы: Восточная Пруссия, Катынь, Крым, пакт Молотова—Риббентропа, политическая история исламского мира, Севастополь и Черноморский флот, страны Восточной Европы во Второй мировой войне, Южная Осетия, Южные Курилы, альманах «Российский архив» и др.
4. Библиофика: http://www.bibliophika.ru/
5. Электронная библиотека ГПИБ. Много книг, изданных до 1917 г. Гостевой доступ — бесплатный. Можно просматривать книги в низком разрешении с ограничением скорости загрузки и количества просматриваемых страниц. По подписке предоставляются полный доступ и снятие ограничений. Приватное собрание книг: http://ldn-knigi.lib.ru/Rusknig.htm Уникальное собрание книг по русской истории, преимущественно периода конца XIX — первой трети XX в. Очень много воспоминаний. Зеркало: http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS
6. ХРОНОС: http://www.hrono.ru/ Стержнем портала выступают детализированные хронологические таблицы по отечественной и всемирной истории с гиперссылками на тематические статьи, биографии, документы и др. Ресурс содержит обширный корпус биографических очерков, причем биографии особенно выдающихся исторических деятелей нередко представлены в нескольких вариантах. Сайт имеет библиотеку (http://hrono.info/libris/index.php), набор исторических источников (http://hrono.info/dokum/index.php), генеалогические таблицы (http://hrono.info/geneal/index.php), ряд словарей, методические разработки и авторские статьи. Поиск нужных материалов до вольно удобен благодаря наличию биографического и предметного указателей. Портал имеет несколько дочерних проектов. При всех достоинствах проекта качество его хронологических таблиц, к сожалению, не очень высокое.

Крупнейшие интернет-энциклопедии

Википедия (русская Википедия: http://ru.wikipedia.org) — многоязычная общедоступная свободно распространяемая энциклопедия, публикуемая в Интернете. Создается коллективным трудом добровольных авторов. С момента зарождения в начале 2001 г. и поныне Википедия неуклонно растет и набирает популярность у пользователей Сети. Весь материал добавляется и обновляется ее участниками безвозмездно. Проект Викизнание (http://www.wikiznanie.ru/) очень похож на русский раздел Википедии (одно время он даже назывался «Русская Википедия»), но это самостоятельная энциклопедия, имеющая ряд существенных отличий. В Викизнании отсутствует обязательное для Википедии требование при написании статей придерживаться нейтральной точки зрения, приветствуется предоставление читателю нескольких точек зрения на предмет. Также

допускаются оригинальные исследования (запрещенные в Википедии), хотя они и должны «по мере возможности соответствовать методологии научных исследований». Сервер Викизнания находится в Москве, а сервер Википедии — во Флориде (США), что позволяет повысить скорость доступа к материалам для русскоязычных пользователей. Количество статей в Википедии существенно превышает количество статей в Викизнании. Оба проекта обросли проектами-сателлитами, число которых постепенно возрастает. Среди них заслуживают внимания Викитека («Библиотека оригинальных текстов», содержащая некоторые интересные исторические документы: http://ru.wikisource.org/), Викисклад (хранилище аудио- и визуальных материалов) и некоторые другие проекты. С момента своего возникновения Википедия и сходные с ней проекты подвергаются ожесточенной и в целом справедливой критике. И в Википедии, и в Викизнании значительная часть статей взята из «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона, изданного в начале XX в., а потому содержат зачастую устаревшую информацию. Немалая часть новых статей написана непрофессионалами — людьми, склонными к графомании, или фанатичными приверженцами каких-либо одиозных течений и взглядов. Многие статьи подвергаются беспрерывным правкам, периодически вспыхивают «войны правок». Все это, однако, не исключает и присутствия высокопрофессиональных статей, созданных грамотными энтузиастами. Некоторой гарантией качества является включение статьи в число «хороших» или «избранных» (в проекте Википедия, например, есть превосходная статья «Берестяные грамоты» — с набором интернет-ссылок). Википедия чрезвычайно популярна в Рунете, и при запросах через поисковые системы именно ссылка на нее зачастую оказывается на самом верху. Следовательно, велика вероятность того, что учащийся данной ссылкой и воспользуется в первую очередь. Преподаватель должен быть к этому готов, предупредив о специфическом характере данного интернет-ресурса.

1. Проект «Кругосвет»: http://www.krugosvet.ru/ Существует с 2000 г. Первоначально представлял собой публикацию переводов статей из известной американской энциклопедии Collier's. Однако затем создатели проекта пошли по пути использования оригинальных статей, которых теперь уже абсолютное большинство, их авторами стали сотни российских ученых. Статьи написаны, как правило, не только на приличном научном уровне, но и хорошим литературным языком, они вполне доступны восприятию школьников от 13 лет. Министерство образования и науки РФ рекомендовало школам использовать «Кругосвет» при углубленном изучении истории.

Исторические журналы

1. Альманах «Одиссей. Человек в истории»: http://www.odysseus.msk.ru/ Один из самых интересных исторических проектов.
2. Электронный журнал «Мир истории»: http://www.historia.ru/ Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
3. Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: http://www.istrodina.com/
4. Исторический раздел журнала «Скепсис»: http://www.scepsis.ru/library/history/page1/
5. Журнал «Новый исторический вестник»: http://www.nivestnik.ru/ Посвящен

в основном российской истории XIX—XX вв.

6. Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: http://www. historicus.ru/ Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

1. Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: http://pish.ru/ Много разнообразной полезной информации
2. Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/ Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: http://www.prosh kolu.ru/
4. Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): http://his.1september.ru/
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://fest iv al. 1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

1. Федеральный портал «Российское образование»: http://edu.ru/ Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
2. Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Хранилище электронных образовательных ресурсов.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ре сур сов.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu. ru/
6. Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
7. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: http://www.nlr.ru/res/inv/kray/ Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.
8. Православный образовательный портал «Слово»: http:// www.portal-slovo.ru/ Портал имеет обширный исторический раздел, включающий редкие первоисточники, материалы полемики по вопросам школьного исторического образования, методические разработки.

Ресурсы по наглядности

1. Изобразительное искусство Масловка: http://www.maslovka.org/ Собрание картин российских художников XX в.
2. Русская портретная галерея: http://rulex.ru/portgal.htm
3. Символика «Российская символика»: http://www.rossimvolika.ru/ Является официальным информационным ресурсом.
4. Геральдика.ру: http://www.geraldika.ru/ Крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике. Геральдика

сегодня: http://sovet.geraldika.ru.

5. Научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском герботворчестве в России. Представлено огромное количество методических и справочных материалов.
6. Гербы городов Российской Федерации: http://heraldry.hobby.ru/ Представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации. О
7. фициальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: http://www.vexillographia.ru/ (флаги) и http://www.heraldicum.ru/ (гербы).
8. Музей русских гимнов: http://www.hymn.ru/ Собраны все росс ийские государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.

Исторические карты

1. Контурные карты: http://kontur-map.ru/
2. Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://oldmaps.narod.ru/
3. Картографическая Россика: http://www.old-rus-maps.ru/
4. Старинные карты Российской империи: http://www.raremaps.ru/
5. Старинные карты губерний Российской империи: http://maps. litera-ru.ru/

Видео

1. Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com/
2. История России: http://intellect-video.com/russian-history/

Основные понятия курса: автаркия**,** авторитаризм, аннексия, антагонизм, вестернизация, волюнтаризм, гегемония, геноцид, девальвация, деколонизация, демагогия, депортация, десталинизация, дефицит бюджета, дефолт, дискриминация, диссидент, доктрина, инфляция, картель, коллаборационисты, конвергенция, консенсус, контрибуцмя, конфедерация, концессия, мегаполис, ментальность, монетаризм, паритет, этатизм, этнос антигитлеровская коалиция, антипартийная группа, белое движение, «Большой террор», ваучер, геронтократия, Гражданская война, двоевластие, дефолт, «железный занавес», Зеленые, коллективная безопасность, конверсия, концессия, кулачество, культ личности, кустарные промыслы, ленд-лиз, либерализация цен, марксизм, милитаризация труда, мирное сосуществование, народная демократия, номенклатура, нэпман, олигархи, остарбайтеры, план Маршалла, «Полоса признаний», продналог, продразверстка, пятилетка, рабочий контроль, развитой социализм, «разрядка», раскулачивание, русификация, самиздат, совнархозы, социализация земли, стахановское движение, страны социалистической ориентации, теневая экономика, «третий мир», третьиюньская монархия, ускорение, хозрасчет, холокост, «шоковая терапия», эвакуация, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, «военный коммунизм», пионерская организация, комсомол, коллективизация, индустриализация, коллаборационизм, «Блицкриг», коренной перелом, блокада, военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация, «холодная война», «железный занавес»,

космополитизм, «оттепель», диссиденты, «перестройка», гласность, «новое мышление», либерализация цен, приватизация.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольная работа – Россия в Первой мировой войне
2. 1917 год – тестовая работа на знание хронологии
3. Первые преобразования большевиков – работа с документами
4. Контрольная работа – Гражданская война
5. Гражданская война и военный коммунизм – тестовая работа
6. Культура и быт начала XX в. – самостоятельная работа
7. Контрольная работа НЭП
8. Круглый стол по проблемам коллективизации и индустриализации в СССР
9. Самостоятельная работа по теме Советское общество в 1920-1930 – е годы
10. Семинар – Наука и культура Страны Советов
11. Тестовая работа Внешняя политика СССР 1919 – август 1939
12. Конференция Внешняя политика СССР 1939 –июнь 1941
13. Контрольная работа начало ВОВ
14. Семинар Коренной перелом ВОВ Сталинградская битва, битва на Курской дуге.
15. Тестовая работа на знание хронологии ВОВ
16. Итоговая контрольная работа ВОВ
17. Тестовая работа – вехи «холодной войны»
18. Семинар – Поздний сталинизм
19. «Оттепель» и ее социально – экономические последствия семинар
20. Контрольная работа с понятиями с. 356 учебника
21. Контрольная работа внешняя политика 1953-1964 годы
22. Самостоятельная работа Культурная жизнь сер 1960-сер.1980
23. Конференция Перестройка и распад СССР.
24. Тестовая работа Реформы в РФ 1992-1993, 1994-1999
25. Семинар Власть и общество в начале XXI века
26. Контрольная работа внешняя политика в конце XX начале XXI
27. Семинар Культура и наука в конце XX начале XXI века
28. Итоговая конференция Россия в XX веке.

Темы проектных работ

1. Одно из сражений русской армии в ходе ПМВ.
2. Работа какой-либо отрасли народного хозяйства в годы ПМВ.
3. Характеристика позиций политических партий и лидеров весной –летом 1917 года
4. Исторический портрет А.Ф. Керенского
5. Исторический портрет В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого
6. Исторический портрет одного из деятелей Гражданской войны
7. Исторический портрет И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева.
8. Один из конфликтов времен «холодной войны»
9. Об одном из крупнейших и успешных инвестиционных проектах, реализованных в России в XX веке.

Темы творческих работ

1. Особенности развития духовной жизни в начале XX века
2. Работа об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа
3. О развитии советской науки и техники в 1960-1980-е годы и о достижении спортсменов
4. Деятели диссидентского движения
5. Один из российских ученых-лауреатах Нобелевской премии или других престижных международных научных премий.

Темы презентаций

1. Презентация Гражданская война на территории Липецкого края.
2. Полководцы ВОВ
3. Презентация об одном из эпизодов Московской битвы, обороны Ленинграда, Сталинградской битвы, битвы на Курской дуге.
4. Сообщение о судьбах репрессированных
5. Презентация вид спорта в СССР.
6. Презентация Освоение космического пространства.

РОССИЯ в мире

Выпускник научится:

• локализовать во времени основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. и проводить ее периодизацию по различным основаниям; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XX в.;

• использовать историческую карту как источник информации о событиях XX в. и основных процессах социально-экономического развития;

• анализировать информацию различных источников по отечественной истории XX в.; находить эти источники в окружающей реальности;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XX в., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XX в.;

• систематизировать и обобщать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XX в.;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «революция», «гражданская война», «диктатура» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры XX в.;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в XX в.; сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами различного происхождения (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в XX в.; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в XX в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.