ГОАОУ «ЦОРиО»

| | | |
|---|---|---|
| Согласовано | Принято | «Утверждаю» |
| на заседании МС | на педагогическом совете | Директор ГОАОУ «ЦОРиО» |
| Протокол №1 от 29.08.19 | №1 от 30.08.2019 | _____ И. И. Батищев |
| | | Приказ № 306 от 30.08.19 |

Рабочая программа
учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
по математике
в 3б классе

2019-2020 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Зубова Ольга Николаевна.

г. Липецк
2019 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;
- приказом МОиН РФ №1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;
- приказом МОиН РФ №2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;
- приказом МОиН РФ № 1060 от 18.12.2012 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 года № 373;
- приказом МОиН РФ №69 от 31.01.2012 “О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СПО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089”;
- Приказом МОиН РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

- информационным письмом Управления образования и науки Липецкой области от 04.03.2015 №275 об изменениях, внесённых в ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе 170 ч (35учебные недели).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a – b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе

соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.

## Планируемые результаты изучения курса «Математика»

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Тематическое планирование.

| № п/п | Темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Сложение и вычитание. Повторение. | 13 ч |
| 2. | Табличное умножение и деление. | 69 ч |
| 3. | Доли. | 10ч |
| | Внетабличное умножение и деление | 40 ч |
| 4. | Числа от 10до1000 | 12 ч |
| 5. | Умножение и деление. | 16 ч |
| 6. | Повторение | 9ч |
| 7. | Всего: | 169ч |

| | **Тематическое планирование по математике 3 класс 175 ч. (169 ч.)** | | |
|---|---|---|---|
| № | Тема урока | Кол-во часов | дата |
| | **Сложение и вычитание. Повторение. ( 13 ч)** | | |
| | **1 четверть** | | |
| 1. | Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание | 1ч | 2.09 |
| 2.<br>3. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 2ч | 3.09<br>4.09 |
| 4. | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Выражения с переменной | 1ч | 5.09 |
| 5.<br>6 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 2ч | 6.09<br>9.09 |
| 7.<br>8 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 2ч | 10.09<br>11.09 |
| 9. | Обозначение геометрических фигур буквами | 1ч | 12.09 |
| 10<br>11. | Странички для любознательных.<br>Что узнали. Чему научились. | 2ч | 13.09<br>16.09 |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение» | 1ч | 17.09 |
| 13. | Работа над ошибками | 1ч | 18.09 |
| | **Табличное умножение и деление (69 ч)** | | |
| 14<br>15 | Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на умножение. | 2ч | 19.09<br>20.09 |
| 16<br>17. | Связь между компонентами и результатом умножения | 2ч | 23.09<br>24.09 |
| 18<br>19. | Четные и нечетные числа | 2ч | 25.09<br>26.09 |
| 20<br>21. | Таблица умножения и деления на 2 и 3 | 2ч | 27.09<br>30.09 |
| 22<br>23. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 2ч | 1.10<br>2.10 |
| 24<br>25. | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 2ч | 3.10<br>4.10 |
| 26<br>27 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 2ч | 7.10<br>8.10 |
| 28<br>29. | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Решение задач | 2ч | 9.10<br>10.10 |
| 30<br>31 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 2ч | 11.10<br>14.10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 32<br>33. | Таблица умножения и деления с числом 4. | 2ч | 15.10<br>16.10 |
| 34 | Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление» | 1ч | 17.10 |
| 35. | Работа над ошибками | 1ч | 18.10 |
| 36<br>37. | Закрепление пройденного. Таблица Пифагора. | 2ч | 21.10<br>22.10 |
| 38<br>39 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2ч | 23.10<br>24.10 |
| 40 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1ч | 25.10 |
| | **2 четверть** | | |
| 41 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1ч | 5.11 |
| 42<br>43 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 2ч | 6.11<br>7.11 |
| 44<br>45. | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | 2ч | 8.11<br>11.11 |
| 46<br>47 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | 2ч | 12.11<br>13.11 |
| 48. | Контрольная работа №3 за 1 четверть. | 1ч | 14.11 |
| 49 | Работа над ошибками. | 1ч | 15.11 |
| 50. | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1ч | 18.11 |
| 51<br>52 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 2ч | 19.11<br>20.11 |
| 53<br>54 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 2ч | 21.11<br>22.11 |
| 55<br>56 | Решение задач. Закрепление. | 2ч | 25.11<br>26.11 |
| 57<br>58. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 2ч | 27.11<br>28.11 |
| 59<br>60. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 2ч | 29.11<br>2.12 |
| 61<br>62. | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 2ч | 3.12<br>4.12 |
| 63<br>64. | Единицы площади. | 2ч | 5.12<br>6.12 |
| 65 | Площадь прямоугольника. | 1ч | 9.12 |
| 66 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1ч | 10.12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 67. | Таблица умножения и деления с числом 9. Сводная таблица умножения | 1ч | 11.12 |
| 68 | Контрольная работа № 4. | 1ч | 12.12 |
| 69. | Работа над ошибками | 1ч | 13.12 |
| 70. | Квадратный дециметр. | 1ч | 16.12 |
| 71<br>72. | Текстовые задачи. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач | 2ч | 17.12<br>18.12 |
| 73. | Единицы площади: квадратный метр. Площадь прямоугольника | 1ч | 19.12 |
| 74<br>75. | Текстовые задачи в три действия. | 2ч | 20.09<br>23.12 |
| 76 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1ч | 24.12 |
| 77 | Умножение на 1. | 1ч | 25.12 |
| 78 | Умножение на 0. | 1ч | 26.12 |
| 79 | Деление вида *a: a,0: a.* | 1ч | 27.12 |
| | **3 четверть** | | |
| 80 | Деление вида *a: a,0: a.* | 1ч | 13.01 |
| 81. | Текстовые задачи в три действия. | 1ч | 14.01 |
| 82 | Закрепление пройденного. Странички для любознательных. | 1ч | 15.01 |
| | **Доли (10ч)** | | |
| 83. | Доли. Образование и сравнение долей. | 1ч | 16.01 |
| 84 | Круг. Окружность(центр, радиус, диаметр) | 1ч | 17.01 |
| 85 | Задачи на нахождение доли числа. | 1ч | 20.01 |
| 86. | Задачи на нахождение числа по его доле. | 1ч | 21.01 |
| 87. | Контрольная работа № 5 за II четверть | 1ч | 22.01 |
| 88 | Работа над ошибками. | 1ч | 23.01 |
| 89 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1ч | 24.01 |
| 90. | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1ч | 27.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 91<br>92 | Закрепление пройденного.<br>Проверим себя и оценим свои достижения. | 2ч | 28.01<br>29.01 |
| | **Внетабличное умножение и деление ( 40 ч)** | | |
| 93.<br>94 | Внетабличное умножение и деление. | 2ч | 30.01<br>31.01 |
| 95 | Умножение суммы на число | 1ч | 3.02 |
| 96 | Умножение суммы на число | 1ч | 4.02 |
| 97<br>98 | Приёмы умножения для случаев вида 23х4, 4х23 | 2ч | 5.02<br>6.02 |
| 99. | Приёмы умножения и деления вида 20х3, 3х20, 60: 3, 80 : 20. | 1ч | 7.02 |
| 100. | Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \square b$, $c:d$ , вычисление их значений при заданных значениях букв. | 1ч | 10.02 |
| 101<br>102 | Деление суммы на число | 2ч | 11.02<br>12.02 |
| 103 | Связь между числами при делении. | 1ч | 13.02 |
| 104 | Проверка деления. | 1ч | 14.02 |
| 105<br>106 | Деление вида 87 : 29, 66: 22. | 2ч | 17.02<br>18.02 |
| 107 | Контрольная работа №6 «Умножение и деление двузначного числа на однозначное» | 1ч | 19.02 |
| 108 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1ч | 20.02 |
| 109<br>110 | Проверка умножения делением | 2ч | 21.02<br>25.02 |
| 111 | Решение уравнений на основе связи между компонентами. | 1ч | 26.02 |
| 112 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1ч | 27.02 |
| 113 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1ч | 28.02 |
| 114 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1ч | 2.03 |
| 115<br>116 | Проверка деления с остатком. | 2ч | 3.03<br>4.03 |
| 117<br>118 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 2ч | 5.03<br>6.03 |
| 119 | Проверка деления с остатком. | 1ч | 9.03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 120 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | 10.03 |
| 121 | Проект «Задачи - расчёты» | 1ч | 11.03 |
| 122 | Закрепление пройденного. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1ч | 12.03 |
| 123 | Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1ч | 13.03 |
| 124 | Работа над ошибками | 1ч | 16.03 |
| 125<br>126 | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. | 2ч | 17.03<br><br>18.03 |
| 127 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1ч | 19.03 |
| 128 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1ч | 20.03 |
| | **4 четверть** | | |
| 129 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1ч | 30.03 |
| 130 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1ч | 31.03 |
| 131<br>132 | Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 2ч | 1.04<br>2.04 |
| | **Числа от 1 до 1000.<br>Сложение и вычитание (12 ч)** | | |
| 133 | Единицы массы. Грамм, килограмм | 1ч | 3.04 |
| 134 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения | 1ч | 6.04 |
| 135 | Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1ч | 7.04 |
| 136 | Работа над ошибками. | 1ч | 8.04 |
| 137<br>138 | Проверим себя и оценим свои достижения<br>Приемы устных вычислений в пределах 1000. | 2ч | 9.04<br>10.04 |
| 139<br>140 | Приемы письменных вычислений, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000. | 2ч | 13.04<br>14.04 |
| 141<br>142 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 2ч | 15.04<br>16.04 |
| 143 | Странички для любознательных. | 1ч | 17.04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 144 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1ч | 20.04 |
| | **Умножение и деление ( 16 ч)** | | |
| 145<br>146 | Приёмы устного умножения и деления. | 2ч | 21.04<br>22.04 |
| 147<br>148 | Приёмы устного умножения и деления. | 2ч | 23.04<br>24.04 |
| 149<br>150 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 2ч | 27.04<br><br>28.04 |
| 151<br>152<br>153 | Приемы письменного умножения на однозначное число. | 3ч | 29.04<br>30.04<br>6.05 |
| 154<br>155<br>156 | Приемы письменного деления на однозначное число. | 3ч | 7.05<br>8.05<br>12.05 |
| 157<br>158 | Проверка деления умножением. | 2ч | 13.05<br>14.05 |
| 159<br>160 | Знакомство с калькулятором. | 2ч | 15.05<br>18.05 |
| | **Повторение (9 ч)** | | |
| 161<br>162 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 2ч | 19.05<br>20.05 |
| 163<br>164 | Закрепление пройденного в 3 классе. | 2ч | 21.05<br>22.05 |
| 165 | Контрольная работа №9 (годовая) | 1ч | 25.05 |
| 166 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились в 3 классе» | 1ч | 26.05 |
| 167 | Закрепление пройденного. | 1ч | 27.05 |
| 168<br>169 | Повторение пройденного. | 1ч | 28.05<br>29.05 |