ГОАОУ «ЦОРиО»

***Сценарий внеклассного мероприятия «Холокост. Блокада Ленинграда. Память.»***

Подготовила: учитель истории

Федюкина Е.В.

2020 г

**Цели мероприятия:**

*•Образовательная:*

1) ознакомить учащихся с историческим фактом трагедии Холокоста и блокадой Ленинграда;

2) повысить информационную грамотность учащихся;

3) продолжить формирование аналитических умений учащихся при работе с историческими источниками;

•*Развивающая:*

1) развить навыки социальной восприимчивости и доверия;

2) развить навыки монологической речи, творческих навыков;

3) развить умение выслушивать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;

4) развить коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи;

•*Воспитательная:*

1) воспитать у школьников стремление противостоять насилию и жестокости в современном мире;

2) научить защищать идеи гуманизма;

3) обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению.

**Задачи мероприятия:**

* Способствовать пониманию учащимися проблем, связанных с провозглашением превосходства одной нации над другой, проблемами геноцида.
* Вспомнить совместно с учащимися события Великой Отечественной войны и геноцида, провозглашённые фашистской Германией.
* Воспитывать уважительное отношение к людям – гражданам России и представителям других народов, ответственность за свои дела и поступки.
* Формировать патриотизм, гражданственность.

**Материалы и оборудование:** мультимедиапроектор, компьютер, экран; презентация, запись аудиоматериалов.

**Методы:** наглядные, словесные.

**Ход мероприятия**

**Учитель:** 27 января в календаре -это день памяти жертв Холокоста и день памяти жителей Блокадного Ленинграда! Что связывает эти два события в истории?
Геноцид.
Геноцид – действия, по полному или частичному уничтожению, какой-либо национальной, этнической, расовой или религиозной группы. Он был направлен и против евреев и против жителей нашей страны.

**Ведущий 1:** Что есть у любого народа дороже детей? У любой матери? У любого отца? Война стала общей биографией целого поколения военных детей. Даже если они находились в тылу, всё равно это были военные дети.

**Ведущий 2:** Нет ничего дороже на Земле, чем улыбка ребёнка. Ребёнок улыбается, значит, светит солнце, не звучат взрывы, не горят деревни и города. Что может быть страшнее смерти ребёнка?

Мужчины мучили детей.
Умно. Намеренно. Умело.
Творили будничное дело,
Трудились – мучили детей.
И это каждый раз опять, –
Кляня, ругаясь без причины…
И детям было не понять,
Чего хотят от них мужчины.
За что – обидные слова.
Побои, голод, псов рычанье?
И дети думали сперва,
Что это за непослушанье.
Они представить не могли
Того, что было всем открыто:
По древней логике земли,
От взрослых дети ждут защиты.
А дни всё шли, как смерть страшны,
И дети стали образцовы,
Но их всё били. Так же. Снова.
И не снимали с них вины.
Они хватались за людей.
Они молили. И любили.
Но у мужчин “идеи” были,
Мужчины мучили детей.

И по приказу, точно в срок,

вконец измучив, убивали,

и подводя всему итог,

на склады туфельки сдавали.

Я жив. Дышу. Люблю людей.

Но жизнь, бывает, мне постыла,

Как только вспомню: это было –

Мужчины мучили детей.

**Ведущий 3:** В 1933 году к власти Германии пришел Адольф Гитлер, который утверждал, что немецкая нация имеет превосходство над остальными народами. Нацистская идеология предполагала, что вина евреев заключается в самом факте их рождения.

Кроме того, в список жертв Холокоста попали все «недочеловеки» и «неполноценные», которыми считались все славянские народы, цыгане, психически больные.

Нацисты поставили перед собой цель — стереть с лица земли евреев, как биологический вид, сделав Холокост своей официальной политикой.

###

**Ведущий 1:** А в 1935 году были приняты Нюрнбергские законы, которые разделили население Германии на две части: немцев и не немцев. Последние были лишены права голоса, политических и иных прав. Даже в школах уроки расизма были не редкостью.

**Ведущий 3:**Больше всего страдали еврейские дети, которые не понимали, почему немецкие дети не хотят с ними дружить и даже разговаривать. Евреев изгоняли из школ, из университетов. Для детей-евреев были закрыты городские парки.

**Ведущий 1:**1 сентября 1939 года – началась Вторая мировая война. После оккупации фашистами Польши, всем евреям, в том числе и детям с 6лет, было приказано носить белую или желтую повязки с шестиконечной звездой Давида. За появление на улице без повязки евреев убивали на месте.

**Ведущий 2:** Сколько детей прошло через ужасы, ад и пекло фашистских лагерей смерти. Этот ужас пережили не только дети Варшавы. Бухенвальд, Треблинка, Освенцим. В трубах этих лагерей стоял дым от сожжённых детских тел и душ. Этого нельзя забыть

**(Звучит музыка к спектаклю «Поминальная молитва»)**
(У участников постановки в руках рыжий песок)
1.Эта рыжая пыль под ногами, щебёнка
Из костей – не осколки ль, покрытые ржой?
2 Это, может быть, резвые ноги ребёнка,

 Что за белою бабочкой гнался межой;
3. Или ручки, – дитя ими тянется к маме,
 Обнимая за шею, ласкается к ней…
4. Или был этот щебень большими руками,
 Что с любовью к груди прижимали детей.
5. Этот пепел, который разносится с ветром,
 Был глазами, смеялся и плакал порой,
6. Был губами, улыбкою, музыкой, светом,
 Поцелуями был этот пепел седой.
1. Был сердцами, тревогою, радостью, мукой,
2. Был мозгами, сплетеньем извилин живых,

3. Слово «Жить» до конца, словно буква за буквой,
 Точно белым по чёрному вписано в них.
6. Пепел… пепел… Лишь пепел остался от вас.

**Ведущий 3** Одна из особенностей Холокоста на территории Советского Союза – самые варварские способы уничтожения людей, особенно маленьких детей. Символом трагедии евреев в Советском Союзе стал Бабий Яр.    Обречённых группами по 30-40 человек палачи с собаками гнали на край глубокого оврага и в упор расстреливали.

**Ведущий 1:** Дети были особой мишенью для нацистов в период Холокоста. Живыми они представляли исключительную угрозу, ведь, повзрослев, они бы создали новое поколение евреев.

**Ведущий 2:** История сохранила нам имена тех, кто спас огромное количество еврейских судеб. Вот некоторые из них!

**Рауль Валленберг**— шведский дипломат, спасший жизни десятков тысяч венгерских евреев в период Холокоста

**Ведущий 3:** Николай Яковлевич Киселёв - вывел через линию фронта 218 евреев, большая часть из которых были старики, женщины и дети.

Более шестидесяти лет мировая общественность практически ничего не знала об уникальной операции времён Холокоста. К слову сказать, сам Николай Киселев в своих автобиографиях никогда не писал об этом событии. В 2008 году вышел документальный фильм "Список Киселева".

В фильме есть проницательные слова. Один из персонажей рассказа говорит, что из Египта евреев вывел Всевышний рукою праведника Моисея. А вот в 1942 году евреев из оккупированной Белоруссии вывел Всевышний, но уже рукой Николая Киселёва.

**Ведущий 1:** Ирена Сендлер, — польская активистка движения сопротивления. Часто во время оккупации Польши посещала Варшавское гетто, где следила за больными детьми. Под этим прикрытием она и её товарищи вывезли из гетто 2 500 детей

**Ведущий 2:** **Николас Уинтон** - этот человек **спас от смерти 669 чешских еврейских детей**, обреченных на смерть во время Холокоста, но предпочитал никогда не вспоминать об этой странице своей биографии

**Видео про Николаса Уинтона**

**Ведущий 3:** Мир Холокоста существует и сейчас, ведь Холокост не чисто еврейский вопрос. С каждым днем на территории Российской федерации увеличивается число нацистских группировок, которые ведут борьбу за чистоту славянской нации.

**Ведущий 1:** Геноцид, расизм, национализм могут коснуться любого народа. Понять причины современного геноцида, остановить возрождающийся фашизм невозможно без знания истории Холокоста. Трагедия Холокоста - это не только часть истории евреев; это часть всемирной истории, которая не должна забываться!

**Ведущий 2:** 27 января отмечается не только день памяти жертв Холокоста, но и день снятия блокады Ленинграда, который стал одним из самых драматических и героических страниц Великой Отечественной войны .

**Ведущий 3:** Битва за Ленинград является одной из решающих битв Второй мировой войны и занимает особое место в мировой военной истории не только из-за своей продолжительности, но и благодаря героической стойкости, проявленной защитниками города. На защиту города Ленинграда поднялись все его жители.

Блокада города и вражеские обстрелы продолжались почти 900 дней.

**Ведущий 1:** Невиданные трудности и страдания пришлось пережить Ленинграду, его жителям и защитникам в блокадную зиму 1941-1942 года. Город был лишен запасов продовольствия и топлива, вышли из строя водопровод и канализация. Осенью 1941 года нормы продовольствия снижались пять раз. В ноябре рабочие получали по 250 грамм хлеба в день, все остальные по – 125 грамм.

**Монолог «Хлеб»**

Вы знаете, как едят блокадный хлеб? Нет? Я раньше тоже не знала… Я научу вас. Надо положить пайку на ладонь и отломить крохотный кусочек. И долго-долго жевать его, глядя на оставшийся хлеб. И снова отломить. И снова жевать. Надо как можно дольше есть этот крохотный кусочек. А когда весь хлеб будет съеден, подушечками пальцев соберите на середину ладони крошки и прильните к ним губами, словно хотите поцеловать их… Чтобы ни одна крошка не пропала… ни одна крошечка.

**Чтец:**

И летели листовки с неба

На пороги замерзших квартир:

“Будет хлеб. Вы хотите хлеба?..”

“Будет мир. Вам не снится мир?”

Дети, плача, хлеба просили.

Нет страшнее пытки такой.

Ленинградцы ворот не открыли

И не вышли к стене городской.

Без воды, без тепла, без света.

День похож на черную ночь. Может, в мире и силы нету,

Чтобы все это превозмочь?

Умирали – и говорили:

- Наши дети увидят свет!

Но ворота они не открыли.

На колени не встали, нет!

Мудрено ли, что в ратной работе

Город наш по-солдатски хорош?..

Петр построил его на болоте,

Но прочнее его не найдешь. (Елена Рывина, “Ночь”)

 **Ведущий 2:** “Блокада” - это страшное слово стало настоящим приговором для ленинградцев.

Они, изолированные от всего мира, жили в настоящем аду, между жизнью и смертью. Город умирал от голода, холода и бесконечных обстрелов, но несмотря ни на что, Ленинград не сдавался и жизнь продолжалась.

**Ведущий 3:** Надо отметить, что предпринимались все возможные меры, чтобы облегчить положение ленинградцев, сократить число неминуемых жертв. По льду Ладожского озера была проложена автомобильная дорога, названная “дорогой жизни”. Она позволила подвозить боеприпасы, продукты, вывозить больных из блокадного города.

**Ведущий 1:** 18 января 1943 года вражеское кольцо было прорвано. Но окончательное освобождение наступило только через год. 13 января 1944 года войска начали операцию по ликвидации вражеских группировок. За две недели они разгромили 18 немецкую армию, отбросили оккупантов на 650-1000 километров от Ленинграда, освободили более 800 городов и деревень. Город полностью был освобожден от блокады.

   В честь выигранного сражения 27 января 1944 года над Невой прогремели 24 залпа торжественного салюта

**Дети**

Все это называется – блокада.

И детский плач в разломанном гнезде...

Детей не надо в городе, не надо,

Ведь родина согреет их везде.

Детей не надо в городе военном,

Боец не должен сберегать паек,

Нести домой. Не смеет неизменно

Его преследовать ребячий голосок.

И в свисте пуль, и в завыванье бомбы

Нельзя нам слышать детских ножек бег.

Бомбоубежищ катакомбы

Не детям бы запоминать навек.

Они вернутся в дом. Их страх не нужен.

Мы защитим, мы сбережем их дом.

Мать будет матерью. И муж вернется мужем.

И дети будут здесь. Но не сейчас. Потом.

*Е. Вечтомова*

**Песня «Белые панамки». Исполняет ученик. Инсценировка песни: в конце песни выходят первоклассники с белыми панамками и старшеклассники с белыми панамками в дань памяти.**

**Учитель:**  Подводя итог сегодняшнему мероприятию, хочется сказать, что мы должны помнить и чтить вехи истории, уважать людей, подаривших нам спокойствие и счастливую жизнь, беречь детство, так как у многих в период войны, его не было. От понимания значимости этого периода зависит наше будущее, будущее нашей страны.