Из опыта работы по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку в 10 классе

Если запастись терпением

и проявить старание,

то посеянные семена знания

непременно дадут добрые всходы.

Ученья корень горек, да плод сладок.

*Леонардо да Винчи*

Итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования является для выпускников 10-х классов допуском к ОГЭ.

В мире современных технических достижений (мобильных телефонов, интернета и т.п.) умение общаться становится одним из самых необходимых и ценных навыков. Коммуникативные навыки очень важны для личностного развития, профессионального роста и самовыражения, так как определяют успешность взаимодействия с миром, окружающими людьми, самим собой.

Устная коммуникабельность включает в себя способность четко и адекватно излагать свои мысли, умение расположить к себе собеседника с первых минут разговора, а также в способности слушать своего оппонента.

В формировании коммуникативных навыков, помимо семьи и социума, важную роль играет школа. Процесс общения, говорения происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. С учетом нормативно-возрастного развития ребёнка развитие коммуникативных навыков задаёт содержание и характеристики учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла, в частности на уроках русского языка.

В развитии системы универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС в составе личностных, регулятивных и познавательных действий особую значимость приобретают коммуникативные действия:

* правильно оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
* правильно строить цепь логических рассуждений, выдвигать гипотезы и уметь их обосновывать;
* свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
* воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи;
* знать особенности диалогической и монологической речи;
* строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**Общие сведения**

1. Технология проведения итогового устного собеседования (далее – итоговое собеседование) предполагает устное выполнение участниками заданий контрольного измерительного материала (далее – КИМ) в образовательной организации (далее – ОО).
2. КИМ состоит из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.
3. На выполнение работы каждому участнику отводится в среднем 15 минут.
4. Итоговое собеседование обучающихся проводится в ОО.
5. Итоговое собеседование проходит в аудитории проведения с оборудованным рабочим местом для осуществления аудиозаписи ответов участников итогового собеседования.
6. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществляется в соответствии с одним из следующих вариантов[[1]](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo/item/5634-9-25#_ftn1):

А) Первый вариант: экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». При этом повторно прослушиваются и оцениваются записи ответов отдельных участников (при необходимости);

Б) Второй вариант: экспертом после окончания проведения экзамена по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

1. КИМ итогового собеседования размещаются на общедоступном федеральном Интернет-ресурсе за 30 минут до начала итогового собеседования.
2. Критерии и дополнительные схемы оценивания для экспертов являются общими для всех вариантов и размещаются в открытом доступе на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
3. Зачёт выставляется участникам, набравшим не менее 10 баллов.

**Процедура проведения устного собеседования**

1. Экзаменатор-собеседник и эксперт знакомятся с заданиями, темами беседы и примерным кругом вопросов для обсуждения с участниками. Также эксперт изучает *протоколы эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования.*
2. Участники итогового собеседования приглашаются в аудиторию проведения в порядке, устанавливаемом ответственным организатором ОО.
3. Организатор вне аудитории сопровождает участников  итогового собеседования в аудитории проведения и по окончании итогового собеседования – в класс.
4. Технический специалист перед началом проведения итогового собеседования включает одну общую аудиозапись на весь день проведения итогового собеседования (один общий поток).
5. Экзаменатор-собеседник в аудитории проведения вносит данные участника итогового собеседования в *ведомость учета проведения итогового собеседования* в аудитории, выдает участнику итогового собеседования КИМ, фиксирует время начала ответа и время окончания ответа каждого участника итогового собеседования, проводит собеседование.
6. Экзаменатор-собеседник следит за соблюдением временного регламента:
7. Прежде чем приступить к ответу участник итогового собеседования проговаривает в средство аудиозаписи свою фамилию, имя, отчество, номер варианта.
8. Перед ответом на каждое задание участник итогового собеседования произносит номер задания.
9. В случае если выбран первый вариант проверки работ, то эксперт, оценивающий качество речи участника непосредственно по ходу общения его с экзаменатором-собеседником, во время проведения итогового собеседования в режиме реального времени заносит в протокол эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования следующие сведения:
* ФИО участника;
* класс;
* номер кабинета;
* номер варианта;
* баллы по каждому критерию оценивания;
* общее количество баллов;
* метку зачет/незачет;
* ФИО, подпись и дату проверки.
1. После того, как участник итогового собеседования в аудитории проведения закончил выполнение работы, организатор вне аудитории провожает его в класс. Затем приглашается новый участник итогового собеседования.
2. По завершении участниками сдачи итогового собеседования технический специалист выключает аудиозапись ответов участников и сохраняет ее в аудитории проведения. Наименование файла должно содержать дату проведения итогового собеседования, номер аудитории.

В психологии существует синонимичное понятие: коммуникативная компетентность. Это совокупность таких умений человека, которые адекватны для определенной социальной среды и включают в себя знание культурных норм в общении, знание традиций и обычаев, владение этикетом, демонстрацию воспитанности и умелое применение коммуникативных средств.

Коммуникативная компетенция может включать в себя множество компонентов:

* владение той или иной лексикой
* развитость устной и письменной речи (четкость, правильность)
* умение соблюдать этику и этикет общения
* умение анализировать внешние сигналы
* владение навыками активного слушания
* владение ораторским искусством
* актерские способности
* умение строить высказывание и вести диалог

В свете намечающихся изменений в ОГЭ в 10 классе, введении устной части, включающей в себя чтение и говорение, развитие коммуникативных навыков у учащихся становится ещё более актуальным.

В рамках экзамена проверяется спонтанная (неподготовленная) речь.  Будущим выпускникам будет предложен выбор формата экзамена: беседа с учителем, беседа с одноклассником, диалог с виртуальным собеседником с использованием компьютера. Демоверсия состоит из 4 заданий:

1 задание: необходимо   выразительно прочитать художественный текст (3 мин.). В этом задании будут предложены только прозаические тексты. Время на подготовку выразительного чтения – 1,5 мин.

Учащимся необходимо за это время прочитать, осмыслить, определить паузы, интонацию, правильно поставить ударение в словах.

Это задание оценивается 3 баллами.

             2 задание – пересказ прочитанного текста с привлечением цитат.

3 задание состоит из двух частей: 1) необходимо описать фотографию определенной тематики. В помощь ученику будет предложен небольшой план для высказывания. Кроме этого экзаменуемому необходимо будет ответить на ряд вопросов по данной теме.

В этом задании проверяется монологическая речь с элементами диалога.

2) диалог с учителем. Ученикам предлагают обсудить или с учителем определенную тему для беседы, ответить на вопросы, высказать свою точку зрения. Здесь необходимо учащимся   правильно реагировать на реплики собеседника.

Время на подготовку – 2 мин. Оцениваются данные задания 10 баллами.

4 задание: монологическая речь, описание фотографии и размышление на конкретную тематику. Задание этой части похоже на второе задание.

На первый взгляд, кажется, что задания несложные, и большинство выпускников должны с ними справиться.  Но опыт показал, что ученики не готовы к устному экзамену. Не каждый к 9 классу научился бегло читать, далеко не каждый может непрерывно говорить на одну тему хотя бы минуту. Не говоря уже об отсутствии ораторского искусства и опыта публичных выступлений. С трудом выстраивают девятиклассники и диалоги.

Выполняя 3 и 4 задания, в процессе говорения учащийся должен показать степень владения всеми видами речи (описание, повествование, рассуждение), строить монологическое высказывание в соответствии с поставленной задачей, умение вести диалог. Следовательно, на уроках русского языка нужно уделять особое внимание основным видам деятельности: говорению, слушанию, письму и чтению. Именно эти виды деятельности лежат в основе процесса речевой коммуникации.

      Тематические направления для 2 и 3 частей определены следующие: музыка, музеи, театры, кинофильмы, путешествия, города, увлечения и хобби.

Итак, для успешной сдачи экзамен по разговорному русскому потребуется: умение выразительно читать тексты различных стилей; хорошее владение литературной речью; использование базовых понятий ораторского искусства; умение обходиться без слов-паразитов; способность быстро и четко формулировать свои мысли; аргументируя свое мнение, оперировать фактами из разных предметных областей.... Например, если устная часть будет посвящена географическим открытиям 18 века, то Вы должны будете хорошо (если не прекрасно) знать географию, исторические моменты открытий и так далее. И главное все это красиво изложить. Это что-то типа устного сочинения, где нужно проявить все свое мастерство, чтобы выразить именно ту мысль, которую хотят услышать.

Итоговое собеседование выпускники 9 классов будут проходить **в своих школах.**Оцениваться оно будет**по системе «зачет»/«незачет».**

**Общее количество баллов за всю работу – 19 баллов.**Экзаменуемый получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 и более баллов.**

Хочу поделиться своим опытом подготовки к устному собеседованию по русскому языку.

Безусловно, итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит конечный результат.

**Главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша позиция – учитель-помощник, учитель-партнер.**

Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

* лингвистическую;
* языковую;
* коммуникативную.

КИМы собеседования проверяют коммуникативную компетенцию обучающихся: выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге.

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм: орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических. При выполнении заданий учащийся должен показать степень владения всеми типами речи: повествованием, описанием, рассуждением.

Для подготовки к собеседованию используем специальные пособия:

1. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые варианты: 20 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2018.
2. Дергилёва Ж.И. Основной государственный экзамен. Русский язык. Устная часть.20 вариантов: – Москва: «Интеллект- Центр», 2018.

Следует отметить, что тексты для чтения и пересказа в пособиях принципиально различаются: в пособии под редакцией И.П. Цыбулько это тексты публицистического стиля об известных людях России и их достижениях, например, о художнике В.М. Васнецове или хоккеисте В.А. Третьяке, а в пособии Ж.И. Дергилёвой тексты для чтения – это отрывки из произведений художественной литературы, например, отрывок из рассказа В.Г. Короленко «Парадокс». Варианты в пособии И.П. Цыбулько построены по типу демоверсии КИМов 2018 года, состоят из 4 частей. Варианты первой части в пособии Ж.И. Дергилёвой состоят из 3 частей; отсутствует задание пересказа текста с привлечением дополнительной информации; вопросы для участия в диалоге не связаны с монологическим высказыванием. Возможно, эффективнее для целостной подготовки к собеседованию использовать пособие под редакцией И.П. Цыбулько, а пособие Ж.И. Дергилёвой – для тренировки отдельных коммуникативных и языковых навыков. Мы советуем пособие И.П. Цыбулько, т.к. этот автор зарекомендовала себя в разработке пособий по подготовке к ОГЭ.

Работа по подготовке к итоговому устному собеседованию ведется системно, начиная с 5-го класса и до выпускного класса. Несмотря на то, что разработчики не советуют начинать работу раньше 8-го класса, мы работаем уже сейчас, чтобы к 10-му классу учащиеся были готовы к такой форме проверки сформированности коммуникативной компетенции.

 В 5-м классе учим слушать и слышать текст, анализировать его содержание. Важна также и лексическая, и орфоэпическая работа.

В 6-м классе, работая над описанием картины, тренируемся описывать и фотографию. Уже в 6-м классе у школьников вырабатываются умения видеть, чувствовать картину, а значит, и фотографию.

Уже с 7-го класса мы можем проводить работу в парах: один ученик читает текст, второй внимательно слушает, затем пересказывает. По окончании пересказа читавший ученик задаёт вопросы по прочитанному отрывку. Затем дети могут меняться ролями. При этом проводится взаимооценка: ученики выставляют оценки друг другу. Признаюсь честно, начав работать по такой технологии, испытывала определённые трудности: это и недостаточно высокая техника чтения и умение пересказа текста.

В 10-м классе провожу такую работу: дети предварительно в течение 2-х минут знакомились с текстом. Далее очень важен момент неожиданности, спонтанности. Например, в начале урока десятиклассники получают распечатанный текст, им даётся время на подготовку, а затем отвечает один ученик. При этом все школьники прочитают текст. Такая подготовка проводится систематически, целенаправленно, в несколько этапов. Стремлюсь к тому, чтобы каждый из учеников на собеседовании чувствовал себя уверенно и успешно справился с этим видом работы.

Работа по подготовке к устному собеседованию не ограничивается только уроками русского языка. Здесь нам помогают, например, занятия по внеурочной деятельности. На таких занятиях дети получают задания по типу ОГЭ: чтение и пересказ текста, участие в условном диалоге, описание фотографии, использование цитирования. Внеурочная деятельность направлена не только на развитие умений и навыков выполнениязаданий ОГЭ, повышения «орфографической зоркости», но и на выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности.

Немаловажную роль в диагностике уровня подготовки учащихся 10-х классов играют пробные внутришкольные контрольные работы в формате ОГЭ. В 2018-2019 учебном году у нас их их было 3. Цель: увидеть не только положительное моменты в работе, но и недостатки.

У каждого десятиклассника есть папка-накопитель, в которую входят теоретические сведения по темам ОГЭ, алгоритмы решения тестовых заданий, схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки, а также тексты для подготовки к устному собеседованию. Информация, собранная в соответствии с заданиями КИМов, даёт возможность быстро находить нужный раздел и систематически повторять материал по всем частям экзаменационной работы.

Безусловно, подготовка к итоговому собеседованию не должна ограничиваться только уроками русского языка. Навыки выразительного чтения вслух, пересказа, монологической и диалогической речи необходимо активно тренировать и на всех других уроках. Не случайно итоговое собеседование по русскому языку считается допуском ко всей государственной аттестации девятиклассника. Отмечу, что и на уроках литературы идёт работа по подготовке к устному собеседованию. К сожалению, школьники не умеют давать полный ответ, ограничиваясь лишь «Да!», «Нет!», «Не знаю!», поэтому при ответе на вопросы по литературе требую полного, развёрнутого ответа на вопрос.

Для успешного проведения устного собеседования также нужно проводить работу и с учителями, ведущими диалог с десятиклассниками. Главная задача учителя, который ведёт диалог, – любым способом разговорить ученика, заставить его говорить. Учитель, владея культурой порождения речи (это не равно культуре речи!!!), должен приобщать к ней ученика. Педагоги должны владеть коммуникативно-речевой стратегией, помогающей человеку (в частности ученику) не теряться в ситуации непосредственного общения, например, в ситуации исполнения устной урочной или экзаменационной речи и создавать ситуативно уместные, достаточно спонтанные речевые устные высказывания, которые требуются по условиям определённого учебного задания. Наши педагоги прошли обучение в ЛИРО по программе «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе».

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: необходим хороший результат.

 Мною представлена только часть той работы, которая ведется по подготовке к ОГЭ и к успешной сдаче экзамена. Самое главное, на мой взгляд, в любой методике, в любой работе – это желание, осознание важности такой работы самим учащимся, кропотливая деятельность вместе с учителем, ведь недаром говорят: «Дорогу осилит идущий!»

В 2018-2019 учебном году итоговое собеседование сдавали дети с ОВЗ. В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой обл. «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Липецкой области» было приказано установить минимальное количество баллов, необходимое для получения «зачёта» - 5 баллов, для участников итогового собеседования, особенности психофизического развития которых не позволяют им выполнить все задания итогового собеседования. Выпускники выполняли задание 3( **Монологическое высказывание)** и 4 (**Диалог).**