**Проектная работа «Никто не забыт, ничто не забыто»**

**(К 70 –летию Победы в Великой Отечественной войне)** Совсем немного времени отделяет нас от великой даты 70-летия Победы в Великой Отечественной войне – это серьезный срок, равный жизни зрелого человека. За это время родились и возмужали несколько поколений. Современные дети и подростки узнают о событиях Великой Отечественной войны в основном из учебников истории. Ветераны войны, живые свидетели и участники тех событий, уходят из жизни. Ребенок, читающий о войне в параграфе, заданном на дом учителем, воспринимает ее лишь как одно из многих в бесконечной цепи историческое событие, а не как нечто чрезвычайное, имеющее отношение ко всем и каждому и что не имеет срока давности.

Из анкетирования, проведённого с нашими воспитанниками, выяснилось, что они имеют довольно поверхностные знания о Великой Отечественной войне. Но самое страшное – большинство (!) из них не знали, какой след оставила война в их семьях, кто из родственников воевал, погиб или был ранен, какие имел награды. Таким образом, существует угроза утраты исторической памяти о самом важном и трагичном событии нашей Родины и всего мира в 20 веке – Великой Отечественной войне.   
 Историческая память – это не просто знание конкретной реальности прошлого, а сознание того, что каждый из нас, как частица истории, неотделим от того, что было и до нашего рождения. На наш взгляд, историческая память является одним из важных источников патриотического и нравственного воспитания личности. Сохранить этот источник могут помочь нам, воспитателям, не только ветераны войны, но и те, кто в военную пору были детьми и подростками, т.е. ровесниками наших учеников, а ныне являющимися их бабушками и дедушками. О жизни этого поколения наши ученики тоже почти ничего не знают. А ведь именно они, дети войны, стали главной ее жертвой, так как она лишила их не только детства и всех радостей, которые его сопровождают, но и отняла у многих самых близких людей.

Почему проект?

Метод проекта, предполагающий выделение проблемы и четкую этапность в ее решении, позволяет детям понять что, для чего и как они будут делать. Особая ценность данного метода состоит в том, что он развивает у детей самостоятельность, творчество, активность в достижении поставленной цели. Вместе с тем, он позволяет формировать группы детей с учетом психологической совместимости, разных способностей и талантов. В процессе выполнения проекта дети видят, что от успеха каждого зависит успех всего проекта. А это огромный стимул к деятельности, к познанию, к новым открытиям.

Проектную методику, на наш взгляд, необходимо использовать не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе, так как именно она наиболее эффективна в создании положительной мотивации, без которой, как известно, нельзя добиться желаемого результата, ни в одном деле.   
 Для нас, участников проекта, этот метод интересен и тем, что позволяет работать с разными источниками информации, позволяет привлекать к сотрудничеству родителей, работников библиотек, людей с интересной судьбой. Это именно творческий метод, потому что позволяет избегать шаблонов, стереотипов при организации внеклассной работы. Очень часто уже в ходе работы над проектом рождаются новые идеи. Конечно, проектная работа требует значительно больше времени и сил, чем подготовка какого – либо мероприятия по готовому сценарию. Но все душевные и временные затраты окупаются пусть даже самыми малыми положительными сдвигами в сознании детей, в их духовном и нравственном росте.

Цель:

-создание условий для более глубокого ознакомления детей и подростков с основными этапами и событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины.

Задачи:  
 -способствовать воспитанию патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое нашего народа, своих близких.   
 -способствовать формированию исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне, об участии в ней своих родственников.   
 -способствовать воспитанию чувства благодарности и уважения к старшим поколениям, отстоявшим независимость Родины.

-изучение роли Победы в Великой Отечественной войне, её значения и влияния на формирование у подрастающего поколения национального самосознания.

-создание условий для более глубокого ознакомления воспитанников с основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников.  
 -создание условий для развития творческих способностей детей, самостоятельности в поисках необходимой информации, умения использовать полученные знания в сочинениях, рассказах, рисунках.

-повышение интереса к военной истории, литературе и изобразительному творчеству.

-создание условий для признания ценностей совместного опыта взаимодействия в группе.

-культивирование уникального личностного опыта ребёнка в социальной среде.

-выявление, организация педагогических условий успешной реализации проектной деятельности с воспитанниками, имеющими патологию зрения.

Характеристика проекта:   
1. Типологический признак: практико-ориентированный, творческо-поисковый.   
2. Предметно – содержательная область: межпредметный.   
3. Характер координации проекта: проект с открытой явной координацией.   
4. Характер контактов: индивидуальный, индивидуально – групповой, групповой.  
  
Участники проекта:  
Учащиеся средних классов.   
Продолжительность проекта: декабрь – май 2015 года.   
  
Принципы проектной работы:   
  
1. Проблемность:

- Какой след оставила война в твоей семье?   
- Почему нельзя забывать прошлое?

2. Вариативность.   
Использование индивидуальных, групповых, индивидуально – групповых форм работы. Использование различных источников информации и форм ее получения: встреча с интересным человеком, интервью, беседа с родственниками, чтение художественной литературы, обсуждение статей из газет и журналов, просмотр художественных фильмов.   
  
3. Когнитивный подход.   
Использование полученных знаний в рассказе, в сочинении, в рисунках, в заметках в стенгазете, в конкурсах.   
  
4.Личностный фактор.   
Возможность говорить о себе, о своей семье, о близких людях, высказывать свое мнение.

5.Взаимодействие:

- личностно – ориентированной и социально – ориентированной педагогики;

- педагогики управления и педагогики поддержки целостного, устойчивого развития воспитанников.

Реализация проекта  
Этапы проекта.   
  
I этап. Погружение в проект.

1.Провести анкетирование с целью выявления уровня знаний детей группы о событиях Великой Отечественной войны.

1. Назовите дату начала и окончания ВОВ.
2. Назовите основные сражения ВОВ.
3. Каких героев ВОВ вы знаете?
4. Назовите улицы города Липецка, названные именами героев ВОВ.
5. Что вы знаете об участии ваших родственников в ВОВ?
6. Из каких источников вы получаете знания о ВОВ?

2.Выделение проблемы проекта «Никто не забыт, ничто не забыто». Определение его целей и задач.

3. Планирование работы и формирование рабочих групп, распределение обязанностей.

II этап. Сбор информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы и методы работы. | Ответственный |
| 1. | Экскурсия в село Двуречки – родину четырёх героев Советского Союза. | Воспитатели  Учитель истории |
| 2. | Обзор литературы, посвящённой Великой Отечественной войне. | Библиотекари |
| 3. | Подготовка докладов «Имена героев Великой Отечественной войны на родных улицах». | Воспитатели.  Учитель истории.  Библиотекари.  Учитель изобразительного искусства. |
| 4. | Подготовка творческих работ «Памятные места Липецка и Липецкой области». |
| 5. | Коллективное чтение и обсуждение книги «Дневник Тани Савичевой». | Воспитатели. |
| 6. | Поисковая деятельность «Каждый дом опалила война». | Воспитатели.  Учитель истории.  Родители воспитанников. |
| 7. | Подготовка к сочинениям, посвящённым 75 -ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | Учителя русского языка и литературы. |
| 8. | Разучивание стихотворений советских поэтов, посвящённых Великой Отечественной войне. | Учителя русского языка и литературы.  Воспитатели. |

III этап. Оформление проектной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы и методы работы. | Ответственный |
| 1. | Заметка в школьную газету о проектной работе группы «Никто не забыт, ничто не забыто». | Воспитатели |
| 2. | Сочинения на темы: «Война и моя семья», «Памяти моего деда посвящается…» и др. | Учителя русского языка и литературы.  Воспитатели. |
| 3. | Выставка «Семейные реликвии» (фотографии, фронтовые письма, награды). | Воспитатели. |
| 4. | Выставка детских рисунков, плакатов, творческих работ, посвящённых 75 -ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | Воспитатели.  Учитель изобразительного искусства. |
| 5. | Принять участие во Всероссийском детско – юношеском конкурсе творческих работ «Я помню! Я горжусь!», посвящённом 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | Все участники проекта. |
| 6. | Принять участие во всех школьных смотрах, конкурсах и др., посвящённых 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | Воспитатели. |

IV этап. Презентация проекта.

Итоги.   
  
 Патриотизм и другие нравственные категории вряд ли можно воспитать даже многими самыми удачными проектами и воспитательными мероприятиями в школе. Нельзя измерить уровень их сформированности тестами и графиками. Но мы, педагоги, можем многое сделать для формирования интереса детей к тому, без чего воспитать патриота невозможно – интереса к прошлому своей семьи, своих близких людей, их участию в событиях такого масштаба, каким является Великая Отечественная война. Наш проект «Никто не забыт, ничто не забыто» стал важным шагом на пути к этой цели. И вести такую работу нужно не только к юбилейным датам, а постоянно.