**ГОАОУ « ЦОРиО»**

**Конспект непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по аппликации методом торцевания с использованием элементов тифлографики с незрячими воспитанниками**

**старшего дошкольного возраста.**

 **Подготовила :**

 **Кайдалова Ирина Викторовна**

 **Липецк 2020г**

**Тема: Тюльпаны для ветеранов.**

**Цель**: создать условия для развития мелкой моторики и осязательного восприятия, формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

**Задачи:** развивать точные координированные движения кисти рук и пальцев; самоконтроль производимых движений;

развивать умение читать простые рельефные рисунки, планы, схемы;

развивать ориентировку в микро и макропространстве;

развивать понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений предметов;

развивать тифлографические умения: одновременно рассматривать двумя руками изображения от заданной точки с выделением ведущей и контролирующей руки,

правильно держать карандаш во время аппликации методом торцевания;

развивать воссоздающее воображение;

развивать речь – активный и пассивный словарь: «потомки», «ветераны»; выражение «день прибывает», «чествовать» ветеранов; полянка с цветами – «цветочная»; полянка с грибами – «грибная».

развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества;

развивать представления об окружающем мире: признаки весны, названия весенних месяцев, праздники – День космонавтики, Пасха, 8 марта, 1 мая, День Победы;

повышать мотивацию к творческой деятельности, развивать познавательно-образное мышление;

расширять и укреплять ценностно-смысловую сферу личности незрячих воспитанников, соответствующую современному национальному воспитательному идеалу.

**Методические приемы:**

словесный (устное изложение, ситуативный разговор, беседа, обсуждение, рассказ);

наглядный (показ рельефных изображений, тактильных картинок, муляжей, наблюдение);

практический (выполнение работ, совместная игровая деятельность, совместная трудовая деятельность, решение проблемных ситуаций);

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

**Формы:**

фронтальный – одновременная работа со всеми воспитанниками,

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Оборудование:** полисенсорное игровое оборудование светлой сенсорной комнаты – модуль «Тропа здоровья», «Черепаха»; заготовки «торцовок» размером 2Х2 см., карандаши с тупым концом (по количеству детей); тактильные карты с графическим рисунком (по количеству детей); письмо по Брайлю от Бабы-Яги, сундучок; словарь В. Даля; запись музыкального произведения «Апрель» П.И. Чайковского.

**Предварительная работа**:2года обучения детей аппликации методом торцевания с элементами тифлографики; выполнение детьми аппликации «Тюльпаны для ветеранов» на предыдущем занятии.

**Взаимосвязь** деятельности дошкольного отделения и начальной школы: сюрпризный момент – роль почтальона Печкина, чтение письма от Бабы Яги выполняет незрячий ученик 1Б класса.

**Контингент:** слепые воспитанники старшего дошкольного возраста.

**Ход НОД.**

**I.Организационный момент.**

Цель: создать благоприятную психоэмоциональную обстановку во время совместной деятельности.

Доброе утро, и всем улыбнитесь! ( Дети улыбаются).

Слева и справа друзьям поклонитесь. (Кивают головой, поворачиваясь направо и налево).

Будем дружить, помогать всем всегда (Крепко держат рядом стоящего ребенка за руки).

Дети, Вы согласны,

 Ответьте мне: «Да!» (Кивают головой).

**II. Основная часть НОД.**

1. **Уточнение представлений о весне.**

**Цель:** расширение представлений об окружающем мире: признаков прихода весны; праздников, которые празднуются в России весной; закрепление знаний названий весенних месяцев.

- Загадка о весне.

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает,

Когда это бывает?

(Весной).

Уточнение понимания смысла незрячими детьми выражения «день прибывает».

2.**Загадки о месяцах весны.**

**Загадка про месяц-март.**

Дует теплый, южный ветер,

Солнышко все ярче светит,

Снег худеет, оседает, тает,

Грач горластый прилетает

Что за месяц, кто узнает? (Март).

**Беседа о праздниках марта: 8 марта.**

-Кто хочет рассказать о празднике 8 марта – кого поздравляют в этот день, кого благодарят за заботу и любовь?

(8 марта – международный женский день. В этот день все поздравляют мам, бабушек, сестер, всех женщин и благодарят их за заботу, любовь.)

**Загадка промесяц-апрель.**

- На реке – ледоход,

Он разламывает лед.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Какой месяц к нам пришел? (Апрель).

**Беседа о праздниках апреля: День космонавтики, Пасха.**

**-Педагог уточняет у детей, какой праздник отмечается в России 12 апреля.**

**Совместная беседа о первом космонавте – Юрии Гагарине и о гордости за свою страну.**

**Загадка про месяц-май.**

- В белый цвет оделся сад,

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это? (Май).

**Беседа о праздниках мая: 1 мая - Праздник весны и труда, День Победы.**

Педагог уточняет название праздника: 1 мая – праздник весны и труда, во многих странах мира, более чем в 100 государствах 1 мая – праздничный день: в Германии, Индии, Казахстане, Финляндии, Японии.

9 мая – день 75-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Россиянеи все добрые люди, которые помнят и хранят историю, будут чествовать (поздравлять) ветеранов – людей, которые 75 лет назад, будучи в то время молодыми, сражались за мир на всей Земле. Многие погибли за то, чтобы наша страна – Россия была сводной и сильной, и чтобы мы с вами могли жить, радоваться, дружить, любить.

Мы – благодарные потомки, мы никогда не забудем о героях-ветеранах, будем их благодарить за героическую победу и обязательно подарим им аппликацию, которую начали делать на прошлом занятии.

1. **Хоровод - игра « Веснянка».**

**Цель:** развитие двигательной активности незрячих детей – умения ходить по кругу взявшись за руки, бегать по кругу, взявшись за руки; приседать, удерживая вертикальное положение корпуса; подниматься на носочки, одновременно поднимая руки вверх; создание радостной атмосферы от прихода весны.

Солнышко, солнышко

Золотое донышко. Гори, гори ясно

Чтобы не погасло. (Идут по кругу).

Побежал в саду ручей (бегут по кругу).

Прилетело сто грачей(летят по кругу).

А сугробы тают, тают(медленно приседают).

А цветочки подрастают (тянутся на цыпочках, руки вверх).

1. **Сюрпризный момент.**

Дети садятся за столы для продолжения выполнения работы по аппликации, но вдруг педагог обнаруживает, что работы детей исчезли с полки шкафа…

Сюрпризный момент: пришел почтальон Печкин и принес письмо от Бабы Яги.

Я - Бабуся, я – Ягуся,

Никого я не боюся!

И в лесу глухом и темном

Никогда не заблужуся!

Я тюльпаны своровала,

Утащила и украла.

Положила в сундучок,

Чтоб никто не уволок.

Если клад Яги найдете,

То тюльпаны вы вернете.

Только трудно их искать,

Нужно карту прочитать.

Знать – где лево, знать – где право,

Вообщем, трудная забава…

Есть задания, есть карта-подсказка,

Тот, кто смелый,

Отправляйся в сказку.

Задания мои выполняй,

 тюльпаны свои выручай!

1. **Коррекционно-развивающая игровая деятельность с полифункциональным игровым оборудованием светлой сенсорной комнаты.**

**1.задание:** прочитать тактильную карту, запомнить направления поиска сундука. Сидя за столом, незрячие дети изучают маршрут – от исходной точки прямо, потом – налево, потом прямо и направо.

**2.задание:** пройти по волшебной тропинке.

**Работа с полисенсорным оборудованием ООО ПКФ «Альма» «Тропа здоровья».**

Дети (в носочках или чешках) проходят в направлении «Прямо» по тропе здоровья.

Цель: развитие координации движений, профилактика и коррекция плоскостопия, развитие осязательного восприятия стоп, коррекция психо эмоциональной сферы.

**3.задание:** накормить Ежика.

**Работа с полисенсорным оборудованием светлой сенсорной комнаты – модуль «Черепаха», чехол «Лесная полянка».**

**Цель:** закреплять уверенную ориентировку в микропространстве; развивать мелкую моторику, тренировать точные координированные движения кисти рук и пальцев, развивать самоконтроль и взаимодействие со сверстниками и педагогом.

Дети садятся рядом с модулем, перед каждым ребенком своя полянка – поле с 5 круглыми липучками; у каждого ребенка свое задание – смоделировать цветочную, грибную, яблочную полянку. Ребенок берет ведущей рукой плоскую фигурку предмета и наклеивает ее на «полянку».

**4. задание: угадать место в группе.**

**Цель:** развитие мышечно-суставного чувства в структуре познавательной деятельности, пространственных представлений, ориентации в знакомом макропространстве.

Сундучок не высоко,

Сундучок недалеко.

В лесу воют серые волки,

А он стоит на книжной …полке.

**5.** Дети самостоятельно находят сундучок и приступают к работеаппликации «Тюльпаны» в подарок ветеранам Великой Отечественной войны, которые придут к ним в группу на праздничный концерт.

Музыкальное сопровождение творческой деятельности детей – прослушивание произведения «Апрель» П.И. Чайковского.

**5.Пальчиковая гимнастика.**

**Цель:** снятие напряжения с пальцев и кистей рук, предупреждение переутомления, повышение мотивации к творческой деятельности, развитие представлений, познавательно-образного мышления.

«ВЕСНА».

Вот уж две недели капают капели (опускаем по очереди руки вниз, пальцы

вместе).

Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны).

И ручьем стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).

Солнышко пригрело (растираем ладони друг об друга).

И набухли почки (ладони соединяем вместе только кончиками пальцев и запястьями).

Лезут то и дело первые цветочки (запястья вместе, пальцы разведены « цветком», можно пошевелить пальцами).

**7. Творческая деятельность.**

Дети под руководством педагога завершают аппликацию «Тюльпаны для ветеранов». Педагог оказывает помощь; дети, закончившие аппликацию помогают своим друзьям.

**III. Заключительный этап.**

**Прослушивание детьми стихотворения «Благодарим Вас, ветераны!», беседа о предстоящем празднике.**

Еще тогда нас не было на свете,

Когда гремел салют из края в край.

Ветераны, подарили Вы планете

Великий Май, победный май!

Благодарим, Вас, ветераны,

За жизнь, за детство и весну,

За тишину, за мирный дом,

За мир, в котором мы живем!

**9. Рефлексия.**

Педагог уточняет у воспитанников о моментах, которые больше всего им запомнились и понравились.