**«Игра как средство воспитания младших школьников с ОВЗ».**

*Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.*

 *Василий Александрович Сухомлинский*

 Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность, являясь составной частью учебно – воспитательного процесса, направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

 Комплексное изучение детей с ОВЗ показало, что одним из основных признаков ОВЗ является незрелость **эмоционально-волевой сферы**. Одно из проявлений этой незрелости — несформированность деятельности, неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий.

 Этих детей отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

− уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

− некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения);

− речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности;

− интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая.

 Обучающиеся характеризуются **повышенной** **возбудимостью**, склонностью к аффективным реакциям, неспособностью к волевым усилиям. У них обнаруживаются расстройства внимания и целенаправленного восприятия, снижение общей работоспособности. Дети с ограниченными возможностями здоровья в эмоционально-волевой сфере особенные: они быстро устают, теряют интерес к выполнению задания, реагируют на изменения погоды, запоминание механическое.

 Перечисленные выше особенности детей с ОВЗ приводят к тому, что они испытывают большие трудности в обучении. Вместе с тем, исследователи подчеркивают, что нарушения у детей носят парциальный характер и могут **поддаваться психолого-педагогической коррекции.**

Применение на практике КТД и коллективной организаторской деятельности поможет поддержать интерес ребёнка к различным видам внеурочной деятельности, познавательную и социальную творческую активность детей. Задача педагога в том, чтобы выделить в окружающем мире ведущие ценности и создать условия для активного приобщения детей к ним.

Внеурочная познавательная деятельность младших школьников может быть организована не только в форме факультативов, олимпиад, научных и познавательных кружков, но и в форме использования игровых технологий.

 **Игра - особый вид деятельности.**

Во – первых, играть приятно, легко, весело. В игре мы проживаем счастливое состояние.

Во – вторых, целевое содержание, расположенное в самой игре, придаёт весомость каждому моменту игры.

В - третьих - любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможностью приобщать человека, к какому-то виду деятельности, ещё им не освоенным.

В - четвёртых, в игре минимальное количество правил, соблюдать их не трудно, а всё остальное - поле для свободного проявления индивидуального «Я».

В - пятых, игра – самый демократический вид деятельности: здесь нет начальников и подчинённых, равенство гарантируется ролевым распределением и диктатом фабулы. Игра – общение равных.

 Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания младших школьников с ОВЗ. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Использование игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки, развитию воображения, **установлению дружеских отношений в детском коллективе.** В игре **осуществляется эмоционально-волевое развитие**, развивается потребность усваивать нормы поведения, развиваются те личностные качества, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность в учебной, трудовой деятельности.

**Значение игровой технологии** во внеурочной деятельности при решении задач ФГОС состоит в том, что она может быть использована в качестве способа, приема, метода, средства обучающего диалога при решении социальных, нравственных задач.

 Речь идёт о педагогической игровой технологии, которая является самой актуальной при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте отражается значимость игры во внеурочной деятельности обучающихся.

 Игровая деятельность может использоваться не только как воспитательное средство, но как и терапевтическое. Она может использоваться   для разрешения жизненных проблем, возникающих у ребенка, коррекции межличностных отношений, ободрения ребенка, восстановления равновесия сил, улучшения здоровья детей. Лечение игрой, или игротерапия, получило свое развитие в трудах Льва Семёновича Выготского, Алексея Ник. Леонтьева, Даниила Борис. Эльконина, Александры Платоновны Усовой, Софьи Густавовны Якобсон и других ученых. Игровая терапия представляет собой целостную психолого-педагогическую систему, которая основывается на убежденности в возможностях ребенка. Сфокусированная на ребенке, она является, с одной стороны, базовой философией, утверждающей внутреннюю способность ребенка развиваться, а с другой – помогает верить в его способность к конструктивному управлению собственной деятельностью. Игровая терапия основывается на понимании естественного стремления человека к росту и развитию. В ней дети учатся конструктивно выражать свои чувства и мысли, управлять своим поведением, принимать решение и брать на себя ответственность. Наблюдение за ребенком, за его игрой позволяет понять, как он познает мир и что его волнует. Игра обладает большими коррекционными и психотерапевтическими действиями.

Установлено, что в игровой деятельности для обучающихся с ОВЗ складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно - действенного мышления к элементам словесно-логического мышления.

 Также выявлено, что игра способствует дальнейшему психическому и физическому развитию такого «особого» ребенка.

Кроме этого, коррекционно - развивающая работа в виде игр и упражнений поможет положительно повлиять на характер и содержание различных видов деятельности, речи, поведения обучающегося, на состояние его эмоционально-волевой сферы.

 В своей работе я очень активно использую игровые технологии на основе методической рекомендации для классных руководителей и воспитателей с набором игр под названием «Игровой калейдоскоп». Это помогает мне оптимизировать мою работу во внеурочной деятельности.

 На мой взгляд, игры являются ведущими во внеурочной деятельности младших школьников, и тем более обучающихся с ОВЗ.

 Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания младших школьников с ОВЗ. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Использование игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки, развитию воображения, установлению дружеских отношений в детском коллективе. В игре осуществляется эмоционально-волевое развитие, развивается потребность усваивать нормы поведения, развиваются те личностные качества, от которых в дальнейшем будет зависеть успешность в учебной, трудовой деятельности.

 В нашей профессиональной деятельности необходимо учитывать **индивидуальные особенности каждого воспитанника**. Недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционный образовательный процесс.

 **Игровые приемы работы обычно воспринимаются** детьми с радостью в силу того, что отвечают их возрастному стремлению к игре. Известные психологи Алексей Николаевич Грабов и Григорий Яковлевич Трошин высоко ценили игру в деле воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Игру они считали точным показателем проявления детских способностей, возможностей. Они считали, что игра оказывает благотворное влияние в первую очередь на развитие внешних чувств: зрения, мышечного чувства, слуха. В игре развивается память, мышление, воображение.

 Широкое использование игр и различных занимательных приемов на занятиях (смешные картинки, шутливая формулировка целей заданий и упражнений, кроссворды, загадки и т. д.) не только предупреждает появление у ребят пассивного отношения, но и способствует активизации интеллектуальных эмоций: удивления, новизны, сомнения. Если игра интересна ребенку, она создает ему радостное бодрое настроение, отвлекает от проблем здоровья, пробуждает любознательность и потребность к активной деятельности.

 **С целью интеллектуального** развития детей, их воспитания, обучения и коррекции на самоподготовке я применяю различные игры. Смекалки, головоломки, занимательные игры, вызывают у детей большой интерес. Дети упражняются в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Так формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

 **В ходе решения задач на смекалку, головоломок** дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Ребусы — один из видов деятельности, где творчество близко соприкасается с игрой и даже переходит в игру, он способствует развитию воображения, остроумия, находчивости.

 **Любая математическая задача на смекалку**, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи. **Умственная задача:** составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число, реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. («Поиск недостающих в ряду фигур»; «Головоломки с палочками»; «Преобразование одной фигуры в другую»; «Изменение количества квадратов в фигуре»; «Составление фигур из треугольников, квадратов».

 **Игры математического содержания** помогают воспитывать у детей познавательный интерес, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с проблемными элементами, присуща занимательной задаче, развитию интереса детей.

 **Игры на комбинирование**: игры со спичками, логические задачи, шашки, головоломки — предусматривают умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов.

 **Игры на планирование:** лабиринты, логические квадраты — направлены на формирование умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели.

 **Игры на формирование умения анализировать:** «Найди пару»; «Найди лишнее»; «Продолжи ряд»; «Загадки»; «Занимательные таблицы» — предусматривают умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов, умение описывать предмет по принципу «из чего состоит, что делает?»

 Использование различных мячей на самоподготовке и в свободное время дает положительный результат, снимает психоэмоциональное напряжение у ребенка (так как ребенок думает, что он играет). Мяч идеальное средство для коррекционных упражнений. Игровые действия с мячом, бусинами, шариками, одно из любимых средств организации детей. Шар рассылает оптимальную информацию ко всем анализаторам. Совместная работа двигательного вестибулярного, зрительного анализаторов, которые включаются при выполнении движений с предметами круглой формы, усиливает эффект занятия («Верю, не верю»; «Съедобное, не съедобное» и т. д.). Положительным результатом игр с мячом является то, что педагогу с коррекционными приемами удается включиться в жизнь ребенка, в его систему жизненных потребностей.

 **Игра и активные движения**, интеграция физических упражнений, игровых действий, речевого сопровождения, копирования действий педагога, способствует повышению эмоционального тонуса, что побуждает ребенка к общению. У детей во время таких игр поднимается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Подчинение движений тела определенному темпу, определяет амплитуду движений и их выразительность, тем самым координируя движения и речь. Этот прием особенно важен для детей с речевыми нарушениями, так как индивидуальный внутренний ритм детей часто или ускорен или замедлен. У них изменен тонус, поэтому включение игр на активное расслабление и напряжение мышц необходимо, особенно в сочетании с чисто говорками, стихами. (**Игра с мячом** «Чего не стало» — попасть маленьким мячом в картинки, назвать их и сказать «чего не стало»; «Назови с разной интонацией» — с воздушными шариками; «катать мяч по парте и проговаривать чисто говорку»; «Физкультминутка», «Я знаю»; «Взять шарф за концы мяч посредине, перекатывать мяч и называть имена»; «Собери бусы» — собрать из предложенных слов предложение при этом нанизывая бусы на шнурок; «Намотай на клубочек» — намотай нитки на клубок и расскажи стихотворение; «Бросать большой мяч об пол, ловить его и считать»; «Посчитаем слова» — бросать большой мяч друг другу и называть слова противоположные по значению).

 Таким образом, внедрение в воспитательный процесс игровой деятельности является одной из важных задач коррекции всех психических процессов ребенка.