**ГОАОУ «ЦОРиО»**

**Информационный час**

**«Память о Холокосте».**

**группы 3 «а», «б», «в», «г» класса**

 подготовила и провела:

Бессонова Н. Ю.

г. Липецк – 2021

Цели:

- формирование у учащихся интереса к малоизученным страницам истории  Великой Отечественной войны;

- формирование толерантного сознания, исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида;

 - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей;

-воспитание у обучающихся стремления противостоять насилию и жестокости в современном мире;

- воспитание у учащихся понимания опасности ксенофобии, шовинизма, неонацизма, антисемитизма.

Оборудование:   доска с записью, презентация.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель 1**: Ребята наш классный час сегодня, посвящен явлению, которому в истории есть много неоднозначных оценок. Большинство правда, утверждают, что это явление было бесчеловечным и невиданным по своей жестокости. Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшие фрагменты фильма, название которого, я сообщу вам позже. (***фрагмент фильма «Мальчик в полосатой пижаме»)***

**Воспитатель 2**: Ребята, как вам показалось, о чем данный фильм? Какая тема у нашего классного часа?

(Ученики ответят, что один из мальчиков, находится в тюрьме или заключении, потому что на нем одежда в полоску, как носят заключенные и к тому же он находится за колючей проволокой).

**Воспитатель 1**: Вы достаточно близко к истине. Мальчик действительно находится в заключении. А как вы думаете, что незаконного мог сделать восьмилетний мальчик, чтоб оказаться в заключении?

Ученики: возможно, он совершил, какое- то преступление, или что-то украл.

**Воспитатель 2**: **(*2 слайд)*** Знаете ребята, этот мальчик не совершал преступления. Он казался в заключении потому что, принадлежал к нации, которую во время Второй мировой войны лидер фашистов Адольф Гитлер, решил искоренить полностью. Он был евреем. И из-за своего происхождения, он оказался в заключении, а точнее в концлагере. Когда фашисты во главе с Гитлером приходят к власти, то принимают свыше четырёхсот законов, ограничивающих права евреев. Больше всего страдали еврейские дети, которые не понимали, почему немецкие дети не хотят с ними дружить и даже разговаривать. Евреев изгоняли из школ, из университетов. Для детей-евреев были закрыты городские парки.

***( 3,4,5 слайд)*** Евреев стали переселять в особые районы – гетто, где им предстояло теперь жить. Особенно тяжело было детям. Они были обязаны работать, как взрослые, по 14-16 часов в сутки, получая 270 граммов хлеба в день. Однажды во двор домов, где жили рабочие меховой фабрики, въехали грузовики. Взрослые были на фабрике. Полицаи проверяли каждый укромный уголок. Впрочем, дети шли навстречу своим палачам сами: они верили, что их везут на медосмотр. В Кракове их сдали в немецкий госпиталь, где у одних брали кровь, у других снимали кожу с лица для раненых и обожжённых*.*

**(6 слайд)** Наш урок сегодня будет посвящен Дню памяти жертвам данной катастрофы. 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста, который был официально принят на шестидесятом заседании Генеральной Ассамблеи ООН в ноябре 2005 года. Давайте познакомимся с греческим словом Холокост. Именно этим словом называют то трагическое время, которое не справедливо унесло жизни огромного количества народа.

Что такое Холокост? Кто-нибудь из вас сталкивался с этим словом?

( если учащиеся сталкивались с этим событием, надо выслушать их растолкование, а потом учитель просит обратить внимание на экран, где появляется определение).

**Воспитатель 1**: ***(7-ой слайд****.)* Холоко́ст (от англ. holocaust, из др.-греч. ὁλοκαύστος — «всесожжение»): в узком смысле — это преследование и массовое уничтожение евреев. Это было целенаправленное уничтожение целой расы.

И для нацистов, не было, каких - то рамок, или чувств. Они относились к убийству детей, женщин, стариков, мужчин, просто как к своей работе. **(видео « письмо нациста»)**

**Воспитатель 2: Наша задача сегодня разобраться, а правду ли говорят о данном явлении? Или может все это сильно преувеличено?**

Судьбы детей в этой Катастрофе, это одна из самых тяжелых страниц в истории. Маленькие дети утратили свою роль детей, и им пришлось решать вовсе не детские вопросы. **(видео 9)**

Воспитатель подталкивает учеников к дискуссии. Задает вопросы для обсуждения:

1. Ребята, скажите, пожалуйста, как мы можем разобраться? К чему нам надо обратиться, чтобы узнать правду? (***чтобы узнать достоверную информацию, надо обратиться к источникам*)**
2. К каким источникам мы можем обратиться? Что для нас в данном случае может выступить источником? (***мы можем обратиться к письменным источникам или устным. Это могут быть газеты, воспоминания, документы, фотографии, личные дневниковые записи*).**

Я предлагаю вам посмотреть видео,основанное на достоверных источниках.Это видеохроника, документы и воспоминания детей,переживших страшные годы войны**.**

**(видео 10)**

**Воспитатель 1:**

Изначально в газовых камерах использовался угарный газ. Позже для убийства заключенных был разработан инсектицид «Циклон Б». Когда заключенные оказывались в камере, двери закупоривались и в вентиляцию внутри стен сбрасывались шарики «Циклона Б», распространявшие ядовитый газ. Доктор СС Иоганн Кремер рассказывал, что жертвы кричали и боролись за жизнь. Жертв находили с кровью, идущей из ушей, и с пеной у рта в полусидящем положении в камерах с пространством, доступном только для расположения стоя. Газ в камеры в период Холокоста поступал снизу, а затем медленно поднимался к потолку, что заставляло жертв взбираться друг на друга, чтобы вдохнуть воздух. Тех, кто был сильнее, часто находили поверх  груды тел. В некоторых концентрационных лагерях заключенных подвергали медицинским экспериментам, помещая тело в различные условия, например, размещая на высоте, подвергая воздействию низких температур или предельного атмосферного давления. Других использовали в экспериментах с заболеваниями, такими как гепатит, туберкулез и малярия.

**(видео 11)**

Те, кто подвергся экспериментам доктора Йозефа Менгеле, почти всегда были убиты и анатомированы. Многие дети были покалечены или парализованы, и сотни погибли. Дети звали его «дядя Менгеле», он приносил им конфеты и игрушки перед тем, как убить собственными руками. Позже он утонул в Бразилии в 1979 году.Нацистский доктор Йозеф Менгеле, также известный как «Ангел Смерти», восхищался близнецами.  По словам одного очевидца, в попытке создать сиамских близнецов, он сшил спинами друг с другом двух близнецов по имени Гвидо и Нино, которым было около 4 лет. Их родителям удалось достать морфин и убить своих детей, чтобы закончить их страдания**.**

**(12,13 слайд)**

До последних дней в Освенциме продолжалось «скоростное» уничтожение евреев. В течение одного только дня июля 1944 года в газовых камерах было задушено и сожжено 46 тысяч человек.

**(14 слайд)**

Около трех миллионов евреев – половина всех жертв Холокоста – были гражданами СССР.

Именно на территории нашей страны чудовищная практика нацистского геноцида нашла свое первое массовое применение.

Людей уничтожали без газовых камер и крематориев, не в лагерях смерти, а практически не скрывая свои преступления от местных жителей.

Самое массовое убийство при Холокосте произошло в сентябре 1941 года в урочище Бабий Яр недалеко от Киева в Украине, где было убито более 33000 евреев всего за два дня. Евреев заставили раздеться и подойти к краю оврага. Когда немецкие отряды стреляли в них, они падали вниз. Затем нацисты заваливали стены оврага, погребая и мертвых и живых. Полицаи хватали детей и также сбрасывали их в овраг

(**видео 16-17)**Воспоминания очевид.

Да,ребята,Холокост – одна из глобальных катастроф ХХ века, поставившая под сомнение нравственные устои людей, давшая злу силу к дальнейшему распространению по Планете.

**(18-19 слайд)**

**Воспитатель 2:** Итак, мы с вами рассмотрели с помощью источников, влияние определенного промежутка времени на судьбы ваших ровесников. Давайте теперь вернемся к задаче сегодняшнего мероприятия и попытаемся разобраться в той ситуации, которая нам представилась.

1. Как вы считаете, почему возникло данное явление и что являлось движущей силой?

(*если ребята затрудняются дать ответ, учитель может подтолкнуть их своими мыслями.****Воспитатель****: меня вот очень удивило то, что немецкие солдаты беспрекословно выполняли все эти страшные вещи: убивали, издевались, избивали. Как такое возможно? Они ведь тоже люди. Учащиеся должны понять,****причины****в том, что солдат сумели убедить в ложных истинных ценностях.*

***Политика фашизма, характеризуемая насилием и кровожадностью сеяла ошибочные нравственные и моральные идеалы*.**

1. Скажите мне ребята, мы можем выделить с вами в отдельный пункт роль детей в этом явлении?

(***дети были для нацистов самой легкой жертвой. Потому что они ни как не ожидали, от взрослых, которые их должны были защищать угрозы. В то же время они на равнее со взрослыми переживали все лишения*).**

1. Ребята, но ведь все о чем мы сегодня говорили было больше семидесяти лет назад. Надо ли возвращаться к данной теме? Неужели у нас в современности мало проблем? Терроризм, теракты например…
2. **(*к данной теме необходимо возвращаться. Необходимо помнить такие явления, чтобы не повторять таких ошибок в будущем. История наш учитель, и если мы учтем ошибки прошлого, возможно сможем избежать их).***

**20 слайд**

Ребята, вот теперь, когда мы познакомились с источниками, рассмотрели причины этого явления, вам удалось сформировать свой взгляд на Холокост? Что же это было? Это действительно была катастрофа и преступление против человечества или все же здесь много преувеличения?

***Холокост это действительно катастрофа, погибло много невинных людей, в этот период. Это было преступление, направленное против человечества. Людей заставляли поверить в ложные истины и ценности. В данный период времени было убито много детей, многие остались без своей семьи, или инвалидами. Это не простительная политика фашистского государства и тех, кто его поддерживал).***

**Воспитатель 1: (слайды 21-24)**

Холокост – это не только трагедия народа еврейского, это Катастрофа всего человечества, это, в сущности, кризис мировой цивилизации, получивший продолжение в Афганистане, Югославии, Израиле, Чечне, в терактах по всему миру. И мы не должны об этом забывать, а знание свое обязаны передавать своим потомкам.

**(Слайд25) Песня «Бухенвальд»**

Я надеюсь после нашего мероприятия вы осознали, прочувствовали всю трагическую сущность слова «Холокост».

Мира всем ,добра и процветания.