

Проектная и научно — исследовательская деятельность на уроках биологии в условиях реализации ФГОС

(учитель биологии Кудрина М.В.)

Проектно — исследовательская деятельность — это специально организованная, познавательная, творческая деятельность учащихся, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. Под исследовательской деятельностью учащихся понимают деятельность школьников, связанные с решением учащихся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением для ученика. Учебно — исследовательская деятельность ученика существенно отличается от исследовательской деятельности ученого.

Суть любого учебно — исследовательского проекта можно выразить так: **проблемы — проект — продукт**. При этом проблема должна быть реальной, конкретной, знакомой, значимой (вызывающая личный интерес) для ученика.

Метод проектов предполагает:

- - наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения;
- - практическую , теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- - самостоятельную деятельность ученика;
- - структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т. е. определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы их решения;
- - обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов;
- - анализ полученных данных, подведение итогов, выводы.

Преимущества проектной деятельности в обучении очевидны:

- - на высоком уровне мотивации все обучающиеся могут находить оригинальные решения нестандартных проблемных ситуаций (проблемное обучение)
- - происходит развитие компетенций: информационной, коммуникативной, организационной и пр.
- - возможна организация педагогом деятельности, которая входит и в социальную сферу (практико - ориентированное обучение)
- - организация деятельностного уровня освоения реальности;
- - развитие критического мышления;
- -интеграция знаний и формирование целостной картины окружающего мира.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентированного на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьировать, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок. Так и в течении более

длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся, но и родители и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие: макеты. Модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарий мероприятий; веб — сайты, программное обеспечение и др. цифровые носители.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров, круглых столов.

Используемая литература:

1) И.В. Аксёнова « Современный урок в условиях введения ФГОС», Липецк 2015

2) Н. М. Кузнецова « Содержательные аспекты внеурочной деятельности и процедуры педагогической диагностики образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС», Липецк 2018