

## Аннотация к рабочим программам по математике

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1598); АООП НОО для слепых детей, АООП НОО для слабовидящих детей утвержденных на педсовете ГОАОУ «ЦОРИО», приказ № 195 от 31 августа 2020 г.

Программа реализуется на основе УМК «Школа России».  
Авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова

Математика
М.И.Моро и др. «Математика 1кл.» часть1, часть2. Москва. Просвещение. Брайль: М.И.Моро и др. «Математика 1кл.». Часть1, часть2. Москва.Репро
М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика 2кл.» часть 1, 2. Москва. Просвещение. Брайль: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др Москва.Репро
М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика 3кл.» часть 1, 2. Москва. Просвещение. Брайль: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др «Математика 3кл.» Москва.Репро
М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика 4кл.» часть 1, 2. Москва. Просвещение. Брайль: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др «Математика 4кл.» Москва.Репро

Данная программа выполняет следующие функции:

- информационную( позволяет получить представления о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала по математике);
- организационную( определяет основные направления деятельности учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую ( регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения);
- методическую ( определяет используемые методы, образовательные технологии, пути достижения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы по математике)

Цели программы: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).

Для достижения поставленных целей изучения математики необходимо решение следующих практических задач:

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их

применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Отражены особенности реализации адаптированной основной образовательной программы при обучении слепых и слабовидящих. Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная основная образовательная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

- в методических приемах, используемых на уроках;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.
- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

Программа представляет целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, план методического обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на частичный самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за

свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других
- людей и сопереживание им;
- установка на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

- освоение программы по учебному предмету «Математика»;
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### Место предмета в учебном плане

Вариант 3.2: программа рассчитана на 744 учебных часов

1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)

2 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

3 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

4 класс – 153 часов (4,5 час в неделю)

4 доп. класс – 119 часов (3,5 час в неделю)

Вариант 4.2: программа рассчитана на 744 учебных часов

- 1 класс –132 часа (4 часа в неделю)
- 2 класс –170 часов (5 часа в неделю)
- 3 класс –170 часов (5 часа в неделю)
- 4 класс –153 часов (4,5 час в неделю)
- 4 доп. класс – 119 часов (3,5 час в неделю)

Вариант 4.1: программа рассчитана на 540 часов

- 1 класс –132 часа (4 часа в неделю)
- 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю)
- 3 класс – 153 часов (4,5 часа в неделю)
- 4 класс – 119 часов (3,5 часа в неделю)