

Аннотация к рабочим программам по пространственной ориентировке

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1598); АООП НОО для слепых детей, АООП НОО для слабовидящих детей утвержденных на педсовете ГОАОУ «ЦОРИО», приказ № 195 от 31 августа 2020 г.

Программа по пространственной ориентировке предназначена для практического использования в коррекционно-развивающей работе с незрячими и обучающимися с минимальным процентом остаточного зрения и составлена на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей).

Данная программа выполняет следующие функции:

- информационную (позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала);
- организационную (определяет основные направления деятельности учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения);
- методическую (определяет используемые методы, образовательные технологии, пути достижения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы).

Цель программы: формирование пространственного образа, пространственных представлений и навыков ориентирования у детей с тяжёлым нарушением зрения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
- развитие у учащихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- овладение техникой пользования тростью и другими тифлотехническими средствами, применяемыми при ориентировке в пространстве;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в горах, в парках, в быту и т.д.);
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;

– обучение незрячих приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве.

Программа представляет целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

С помощью комплексной коррекции у учащихся закладываются и формируются не только определенные знания, умения и навыки, но и адекватные эмоции, ценностные отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также способы жизнедеятельности, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.

Личностные результаты:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей на занятиях, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование и развитие мотивации в самостоятельности, любознательности и интереса;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- воспитание умения общаться и формирование навыков коммуникации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровья и бережливости, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в ориентировании;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- овладение навыками ориентировки и мобильности в окружающей слепого учащегося среде (прежде всего школьной: спальная и учебная комнаты; школьное помещение в целом; пришкольный участок).

- умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние).

- овладение пространственными понятиями и представлениями об окружающей среде

- формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве.

- преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности.

- умение переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.

- умение словесно, чётко и ясно описывать обследованные объекты и маршруты.

- овладение умениями использования защитных техник при ориентировании.

- овладение умениями пользоваться тростью, знать основные техники и приемы передвижения с помощью трости.

- овладение умениями использования техник и приемов передвижения со случайным и случайным сопровождающим.

Место предмета в учебном плане

Вариант 3,2: программа рассчитана на 169 часов

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 класс – 34 часа (1 час в неделю)

3 класс – 34 часа (1 час в неделю)

4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

4 доп. класс – 34 часа (1 час в неделю)

Вариант 4,2: программа рассчитана на 169 часов

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 класс – 34 часа (1 час в неделю)

3 класс – 34 часа (1 час в неделю)

4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

4 доп. класс – 34 часа (1 час в неделю)