

Аннотация к рабочим программам по развитию коммуникативной деятельности

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1598); АООП НОО для слепых детей, АООП НОО для слабовидящих детей утвержденных на педсовете ГОАОУ «ЦОРИО», приказ № 195 от 31 августа 2020 г.

Данная программа выполняет следующие функции:

- информационную (позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала);
- организационную (определяет основные направления деятельности учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения);
- методическую (определяет используемые методы, образовательные технологии, пути достижения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы).

Цель программы: формирование образа человека, коммуникативной грамотности, знаний и умений в области социального взаимодействия, компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения,
- научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих.

Программа представляет целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с

окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении. Развитие коммуникативной деятельности является практическим курсом обучению детей с нарушением зрения основам общения. Программа направлена на формирование личностных качеств детей, на формирование вербальных и невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика).

Личностные результаты:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Метапредметные:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Ожидаемые результаты коррекционной работы:

- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время; снижение дезадаптивных форм поведения; улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания; освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции; овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки; успешная социальная адаптация;
- компенсация вербализма знаний и активное использование жестов и мимики в устной речи.

Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:

- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки);
- в частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы;
- в методических приемах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала;
- в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

В процессе реализации программы необходимо учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся с ОВЗ. Соблюдать гигиенические требования к проведению занятий.

Место предмета в учебном плане

Вариант 3.2: программа рассчитана на 86,5 часов

- 1 класс – 16,5 часов (0,5 часа в неделю)
- 2 класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю)
- 3 класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю)
- 4 класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю)
- 4 доп. класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю)

Вариант 4.2: программа рассчитана на 86,5 часов

- 1 класс – 16,5 часов (0,5 часа в неделю)
- 2 класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю)
- 3 класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю)
- 4 класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю)
- 4 доп. класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю)