**Формирование социальной компетентности у детей детей с нарушением интеллекта на уроках математики.**

А. Герцен сказал «В учении, чтобы не формально усвоить материал, нужно не «отбыть» его, а прожить его нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащихся».
Основным направлением работы специальной (коррекционной) школы VIII вида является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти воспитанники не в состоянии сами выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, они лишены основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

 Практика показывает, что многие выпускники классов 8 вида оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно – обоснованная неудовлетворённость заработком; имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйства. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения.

 Социальная компетенция определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но и средством компенсации первичного дефекта.
Математика является одним из ведущих образовательных предметов в коррекционной школе. Поэтомуцелью своей работы как учителя математики считаю: используя компетентностный подход, наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

 Я хочу остановиться на конкретных задачах из практики.

А) **Устный счет.** Как пример – различного вида вычислительные цепочки. Применяя устные упражнения, я формирую и закрепляю у детей сознательные и прочные вычислительные навыки.(Дети должны считать устно!).Проводя такую работу в системе и совершенствуя ее, можно добиться, что у некоторых учеников не будет проблем при подсчете сдачи при покупке товара.

В целях успешной социализации учащихся провожу работу по расширению элементарных экономических знаний на уроках математики. С этой целью включаю в уроки решение задач на расчѐт платежей за коммунальные услуги, телефон, свет, газ. Задачи на тему «Проценты»: о ссудах, вкладах, подоходном налоге, скидках на товары, оплата труда, экономика домашнего хозяйства и т.д. При решении задач учащиеся знакомятся с понятиями «налог», различными видами банковских услуг, как выгоднее воспользоваться кредитом и при каких условиях . При решении предложенных задач учащиеся знакомятся с экономическими понятиями, выполняют мыслительные операции и арифметические вычисления. Присутствует при решении практических задач региональный компонент – экономические отрасли региона (сельскохозяйственные, строительные, и др.), промышленные и сельскохозяйственные производства. Это активизирует учащихся и открывает возможность применения математических знаний на повседневной практике и в жизни. Это могут быть задания на составление задач составление плана своего дома, при разведении сельскохозяйственного скота (свиней, коров, овец) расчѐт затрат на приобретение корма, учитывая стоимость мяса в селе, городе, в мясных лавках по месту проживания и т.д. При решении задач дети могут обучиться элементарным расчетам, смогут оценить выгоду той или иной покупки или сделки, найти более выгодные и удобные способы решения разных практических, жизненных задач. Например: 1. Урожайность картофеля – 150 кг с одной сотки (100 кв.м). Какова масса картофеля, собранного с участка длиной 50 м и шириной 40 м? Какой доход получит фермер, если картофель был продан по 10 рублей за кг, а на покупку семян он затратил 500 рублей? (Затраты, доход, фермерство) 2. Отец получает 15 000 рублей в месяц, а мама – 9000 рублей. Сколько денег они зарабатывают за 1 год? Смогут ли они за три месяца купить телевизор за 30 000 рублей, если 2/3 зарплаты уходит на бытовые расходы? (зарплата, бытовые расходы, бюджет семьи). Решаем задачи на расчѐт количества краски, обоев, линолеума для ремонта квартиры из расчѐта площади поверхности. Экономическую выгоду для семьи, расчѐт стоимости ремонта. Все эти знания, умения, навыки нужны любому человеку в практической жизни. Как показывает опыт, жизненно необходимые представления об экономической действительности, о разумном потреблении, умение планировать, рассчитывать можно и нужно формировать у учеников вспомогательной школы, особенно у детей, проживающих в интернате, выходцев из неблагополучных семей. На уроках по решению задач на расчѐт стоимости продуктов питания, учитывая цены в местных магазинах на основные продукты, рассчитывали стоимость обеда на семью из 2–3 человек. При сопоставлении месячного дохода и суммы расхода на питание, ребята приходили к выводу, что на питание уходит большая часть заработной платы. Работали над решением задачи, взятой из работы Т.Н. Стариченко, следующего содержания: на сумму в 200 рублей купи себе продукты на один день. Решая эту задачу, ребята подгоняли варианты ответов под заданную сумму, не задумываясь о других сторонах решения. Обычный ответ получался таким: пол буханки хлеба (15 рублей), пачка « Ролтон» ( 13 рублей), банка рыбных консервов (50 рублей), молоко (50 рублей), 200 г колбасы 72рубля. Учащиеся приходят к выводу, что продукты нужно покупать так, чтобы приготовить обед на всю семью. Они получают первоначальные знания, как планировать, рационально использовать денежные средства, а по возможности откладывать для накопления.

Задачи и задания по теме «Здоровый образ жизни»
 способствуют формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, расширяют кругозор, дети на уроках учатся работать с информацией, вычислять проценты.
1. Норма суточной потребности учащихся в различных витаминах составляет в среднем 125 мг. Одна выкуренная сигарета нейтрализует (уничтожает) 20% витаминов. Сколько мг витаминов ворует у себя тот, кто курит?
2. Известно, что в среднем 80% курящих страдают заболеванием лёгких. Найдите количество больных, если в посёлке курят около 750 человек.
3.Японские врачи провели исследование и выяснили, что из каждых 45 учеников, имеющих расстройства слуха, 66,6% регулярно слушают музыку через наушники. Выясните, сколько человек из 45 имеют расстройство слуха.
4. Каждая выкуренная сигарета сокращает жизнь курильщика на 6 – 10 минут. В общем, курящие дети сокращают себе жизнь на 15 %. На сколько лет уменьшают свою жизнь курящие дети, если средняя продолжительность жизни в России, согласно статистике за 2016 год, в среднем составляет 70 лет?

Задачей обучения детей с нарушением интеллекта в коррекционной школе является максимальное преодоление дефектов развития, подготовка их к участию в производственном труде, общественной жизни, семейных отношениях.

 Оценивание компетентности ученика на уроках математики довольно трудный процесс, требующий индивидуального подхода к каждой теме учебника.

На своих уроках я стараюсь создать атмосферу сотрудничества, сотворчества ученика и учителя, формирую у детей качества, необходимые каждому современному человеку: умение думать, творить, критически осмысливать и оценивать происходящее,

Обучение на уроке стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбираю так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На уроках использую работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого ученика.

В конце каждого урока я обхожу всех учащихся, оцениваю их достижения, высокие результаты выполнения оцениваю вслух с целью формирования веры у учеников в свои силы и возможности. Для учащихся стараюсь создавать благоприятный психологический микроклимат.

 На моих уроках, каждый ученик, работая индивидуально, имеет возможность выбрать задание любого уровня сложности, тем самым не только достичь обязательного уровня обучения, но и, в зависимости от познавательных интересов, саморазвиваясь двигаться дальше. Закончить свое выступление я хочу словами:***«Сравнительная ценность задач***

***и правильный их выбор в математике***

***гораздо более важны, чем способность***

***совершать сложные действия в уме».***