

Приложение №1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования для
слабовидящих детей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 – 10 КЛАССОВ

Пояснительная записка

УМК Авторы учебников: О.А. Афанасьева,
И. В. Михеева, К.М. Баранова

Содержание обучения учебному предмету «Английский язык»

5 класс

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2. *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3. *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;
4. *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
5. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

6. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

7. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

8. *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопро- сительных предложениях;

-имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

-имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

9. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

-*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

-*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

-*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

-*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

10. *владеть* компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

11. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
12. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными

опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём

сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2. владеть **фонетическими навыками**: *различать на слухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; **владеть орфографическими навыками**: правильно *писать* изученные слова;

3. владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

4. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и

правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

5. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*;
6. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
7. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
8. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
9. *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/ Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

10. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран

изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

-*обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

-*кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;*

11. *владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;*

12. *участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;*

13. *использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;*

14. *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;*

15. *сравнивать (в том числе устанавливать*

основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием **нужной/запрашиваемой информации**, с **полным пониманием информации**, представленной в тексте в **эксплицитной/явной форме** (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность **главных фактов/событий** в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2. **владеть фонетическими** навыками:
различать на слух и адекватно, без

ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3. *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

4. *владеть пунктуационными* навыками:
-*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пун ктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич ного характера;

5. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

6. *распознавать и употреблять* в устной и

письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

7. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;
8. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
9. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
10. *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object);

-условные предложения реального (Conditional

0, Conditional I) условия;

-предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

-конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

-глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);

-предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

-модальный глагол *might*;

-наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);

-местоимения *other/another, both, all, one*;

-количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

11. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

-*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

-*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

-*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном

наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

12. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

13. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

14. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

15. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

16. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной

тематики.

8 класс

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты,

содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать*

небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2. *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3. *владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

4. *владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

5. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

6. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

7. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

8. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

9. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

10. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

11. *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/ get used to something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

-наречия *too — enough*;

-отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

12. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

13. *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

14. *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

15. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

16. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

17. *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

18. уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

19. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

20. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

21. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

22. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2. *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

3. *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

4. *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

5. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках те- матического

содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

6. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

7. *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

8. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

9. *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);

-предложения с I wish;

-условные предложения нереального условия (Conditional II);

-конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;

-предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

-порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

10. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

-*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

-*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

-иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

11. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

12. *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

13. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

14. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме;

15. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

16. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание обучения по предмету «английский язык»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с

зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

-*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

-*диалог-расспрос*: сообщать фактическую

информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или

иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

-при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

-при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом

на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок,

ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной

речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

-образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

-образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского

языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания

(некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

-*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции

спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение

информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного

характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица)

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

-написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе;

-расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях;

-выражать благодарность, извинения; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:
аффиксация:

-образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

-образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными

словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического

содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные

праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
-кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений

диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых

слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная

реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

-заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

-создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

-образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия; -предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время

путешествия»);

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

-правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные

явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
-кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи

развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для

понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую

последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием *нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление,

кулинарный рецепт, меню электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

-образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

-образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсии

-образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

-образование глагола от имени существительного (a present — to present);

-образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to

something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и

использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,

-принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные

явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

кратко представлять некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей,

-поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы

экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

-*диалог – побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-*диалог – обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны

каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-рассуждение;

-выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-составление рассказа по картинкам;

-изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12

фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую

информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

-заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма до 120 слов;

-создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём

письменного высказывания — до 120 слов;
-заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
-преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
-письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение

информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном

тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имен прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

-образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

-образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*). Многозначность

лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.).

Условные предложения нереального условия (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...

Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present/ Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений **воспитательной деятельности**, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах

и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры

понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том

числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2. базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной
- в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3. работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие

или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои

возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2. совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения

задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

2. самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

-при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

3. эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4. принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-

познавательной).

Тематическое планирование 5 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Электронные учебно – методические материалы	Способы учёта рабочей программы воспитания
		17	https://rosuchebnik.ru/catalog/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-5-9/ http://school-collection.edu.ru	

№ п\п	Наименование темы	Количество часов	Электронные учебно – методические материалы	Способы учёта рабочей программы воспитания
1	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17	https://rosuchebnik.ru/catalog/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-5-9/ http://school-collection.edu.ru	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и

				<p>источнику его счастья;</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному</p>
--	--	--	--	--

				<p> принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; </p> <p> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; </p> <p> - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; </p> <p> - к здоровью как залогом долгой и </p>
--	--	--	--	--

				<p>активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим ся и самореализующимся я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
--	--	--	--	---

2	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.	9		<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине — России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>
---	--	---	--	---

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования

				<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям <p>Экологического</p>
--	--	--	--	---

				<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
1.	Введение НЛЕ по теме «Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной».	1	Тематически е картинки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивать ситуацию на уроке с точки зрения

				общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
2.	Тренировка лексических единиц по теме «Каникулы».	1	Карточки с заданиями. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
3.	Обучение устной речи по теме «Каникулы».	1	Тематические плакаты. Описание картинок. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
4.	Обучение письму по теме «Каникулы».	1	Тематические плакаты. Задания по карточкам. Раздаточный материал. Обучающая компьютерная программа	

			программа к учебнику для 5 класса (CD)	
5.	Обучение аудированию по теме «Проведение досуга».	1	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
6.	Тренировка грамматики по теме «Проведение досуга».	1	Тематические плакаты. Тестовые задания. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
7.	Домашнее чтение по теме «Проведение досуга».	1	Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

8.	Обучение чтению по теме « Планы на выходные».	1	Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
9.	Развитие навыков устной речи по теме «Планы на выходной».	1	Тематические плакаты. Текст, задания. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2. Погода. Страны и города Европы.	8		
10.	Введение НЛЕ по теме «Погода. Страны и города Европы».	1	Географическая карта. Тематические плакаты. Карточки с новой лексикой. Обучающая компьютерная	

			программа к учебнику для 5 класса (CD)	
1 1	Тренировка лексических единиц по теме «Погода».	1	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
1 2	Обучение устной речи по теме «Погода».	1	Тематические плакаты. Текст, задания. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
1 3	Обучение аудированию по теме «Погода».	1	Тематические плакаты. Описание картинок. Текст, задания. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
1 4	Развитие навыков	1	Тематические плакаты.	

	монологическо й речи по теме «Страны и города Европы».		Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
1 5	Обучение письменной речи по теме «Страны и города Европы».	1	Тематически е плакаты. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
1 6	Систематизаци я лексических единиц по теме «Страны и города Европы».	1	Карточки со словами, транскрипци онные значки Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
1 7	Домашнее чтение.	1	Тематически е плакаты. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Профессии в современном мире.			

	II. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительство. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.			
	I. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительство.			
1 8	Введение НЛЕ по теме «Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительство».	1	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной
1 9	Тренировка лексики в серии упражнений по теме «Семья. Местожительство».	1	Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских

2 0	Обучение чтению по теме «Семья. Местожителство».	1	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать
--------	--	---	---	--

				<p>тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>
2 1	<p>Обучение монологической речи по теме «Семья. Местожителство».</p>	1	<p>Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Портреты с членами семьи. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
2 2	<p>Обучение диалогической речи по теме «Семья. Местожителство».</p>	1	<p>Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
2 3	<p>Домашнее чтение по теме</p>	1	<p>Обучающая компьютерная</p>	

	«Семья. Местожительство».		программа к учебнику для 5 класса (CD)	
2 4	Обучение навыков аудирования по теме «Достопримечательности русских городов».	1	Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
2 5	Обучение навыков письма по теме «Достопримечательности русских городов».	1	Тематические плакаты. Карточки со словами, транскрипционные значки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
2 6	Систематизация ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».	1	Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса	

			(CD)	
	2.Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	8		
2 7	Введение НЛЕ по теме «Обозначение дат. Русские писатели. Профессии».	1	Тематические плакаты. Таблицы, карточки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
2 8	Тренировка лексики в устной речи по теме «Обозначение дат».	1	Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
2 9	Обучение письменной речи по теме «Обозначение дат». Контроль навыков письменной речи по теме «Обозначение дат».	1	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

3 0	Домашнее чтение по теме «Русские писатели».	1	Портреты писателей. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
3 1	Тренировка устной речи по теме «Русские писатели».	1	Портреты писателей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
3 2	Тренировка устной речи по теме «Профессии».	1	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

			ая программа к учебнику для 2 класса (CD)	
3 3	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Профессии».	1	Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
3 4	Контроль навыков устной речи по теме «Профессии».	1	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Здоровый образ жизни.			
	III. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры.	17		

	Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.			
	1.Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры.	9		
3 5	Введение НЛЕ по теме «Виды спорта»	1	Карточки, картинки. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
3 6	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».	1	Карточки, картинки. Тематически е плакаты. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
3 7	Контроль навыков аудирования по теме «Виды спорта».	1	Тематически е плакаты. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая	

			программа к учебнику для 5 класса (CD)	
3 8	Введение ЛЕ по теме «Обозначение времени». Развитие монологической речи.	1	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
3 9	Тренировка устной речи по теме «Обозначение времени».	1	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
4 0	Домашнее чтение по теме «Обозначение времени».	1	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

			ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
4 1	Обучение аудированию по теме «Детские игры».	1	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
4 2	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Детские игры».	1	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
4 3	Обучение монологической речи по теме «Детские игры».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса	

			(CD)	
	2.Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	8		
4 4	Введение НЛЕ по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	Карточки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
4 5	Обучение навыкам чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
4 6	Контроль навыков чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	Портреты персонажей, карточки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
4 7	Домашнее чтение по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	Карточки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы.	

			Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
4 8	Обучение навыкам устной речи по теме «Хобби».	1	Тематические картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
4 9	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Хобби».	1	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
5 0	Тренировка устной речи по теме «Увлечения».	1	Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса	

			(CD)	
5 1	Тренировка лексических единиц по теме «Увлечения».	1	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Досуг и увлечения.			
	IV. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	17		
	1.Свободное время. Домашние животные. Хобби.	9		
5 2	Введение НЛЕ по теме «Свободное время».	1	Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса	

			(CD)	
5 3	Тренировка ЛЕ НЛЕ по теме «Свободное время».	1	Портреты персонажей, Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
5 4	Обучение аудированию НЛЕ по теме «Свободное время».	1	Портреты персонажей, Тематически е плакаты. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
5 5	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Домашние животные».	1	Портреты персонажей, Тематически е плакаты. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
5 6	Развитие монологическо й речи по теме «Домашние животные».	1	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематически е плакаты. Обучающая	

			компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
5 7	Развитие навыков аудирования по теме «Домашние животные».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
5 8	Контроль навыков аудирования по теме «Домашние животные».	1	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
5 9	Обучение чтению по теме «Хобби».	1	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы.	

			Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
60	Домашнее чтение по теме «Хобби».	1	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2.Цирк. Русские художники.	8		
61	Введение по теме «Цирк».	1	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
62	Тренировка в серии упражнений по теме «Цирк».	1	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

			программа к учебнику для 5 класса (CD)	
6 3	Обучение чтению по теме «Цирк».	1	Портреты персонажей, Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
6 4	Контроль навыков чтения по теме «Цирк».	1	Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
6 5	Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Русские художники».	1	Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
6 6	Обучение аудированию по теме «Русские художники».	1	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематически	

			е плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
6 7	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Русские художники».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
6 8	Тренировка грамматического материала по теме «Русские художники».	1	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	V. Путешествия. Шотландия. Города мира и	17		

	их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.			
	1. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона.	9		оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
6 9	Введение НЛЕ по теме «Путешествия. Шотландия».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

7 0	Развитие навыка устной речи по теме «Путешествия. Шотландия».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
7 1	Обучение навыкам письменной речи по теме «Путешествия. Шотландия».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
7 2	Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествия. Шотландия».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
7 3	Развитие диалогической речи по теме «Города мира и	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы.	

	их достопримечательности».		Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
7 4	Развитие монологической речи по теме «Города мира и их достопримечательности».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
7 5	Тренировка навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
7 6	Контроль навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику	

			для 5 класса (CD)	
7 7	Домашнее чтение по теме «Мосты Лондона».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2.Русский и британский образ жизни.	8		
7 8	Введение НЛЕ по теме «Русский образ жизни».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
7 9	Обучение поисковому виду чтения по теме «Русский образ жизни».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику	

			для 5 класса (CD)	
8 0	Контроль навыков чтения по теме «Русский образ жизни».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
8 1	Обучение монологической речи по теме «Русский образ жизни».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
8 2	Обучение диалогической речи по теме «Русский образ жизни».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
8 3	Тренировка тематической	1	Карточки, картинки.	

	лексики по теме «Британский образ жизни».		Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
8 4	Развитие навыка письменной речи по теме «Британский образ жизни».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
8 5	Контроль письменной речи по теме «Британский образ жизни».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Вселенная и человек. VI.	17		

	Путешествие. География России. Животные России. Знаменитые люди России.			
	1.Путешествие . География России. Животные России.	9		
8 6	Введение НЛЕ по теме «География России».	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
8 7	Обучение поисковому виду чтения по теме «География России».	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и русских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози- дательном процессе.

8 8	Обучение навыкам аудирования по теме «География России».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
8 9	Контроль навыкам аудирования по теме «География России».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
9 0	Домашнее чтение по теме «Путешествие».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
9 1	Защита проекта по теме «Путешествие».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы.	

			Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
9 2	Тренировка навыков устной речи по теме «Животные России».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
9 3	Систематизация ЛЕ по теме « Животные России».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
9 4	Систематизация грамматических единиц по теме « Животные России».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику	

			для 5 класса (CD)	
	Знаменитые люди России.	8		
9 5	Введение ЛНЕ по теме «Знаменитые люди России».	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
9 6	Систематизаци я ЛЕ по теме «Знаменитые люди России».	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
9 7	Обучение диалогической речи по теме «Знаменитые люди России».	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	

9 8	Обучение монологическо й речи по теме «Знаменитые люди России».	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
9 9	Контроль навыков устной речи по теме «Знаменитые люди России».	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
1 0 0	Домашнее чтение.	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 5 класса (CD)	
1 0 1	Итоговое повторение лексики по теме «Знаменитые люди России».	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы.	

			Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
102	Итоговое повторение грамматики по теме «Знаменитые люди России».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса (102 ч)

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.
«Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 6 классов
общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2017).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные учебно – методические материалы	Способы учёта рабочей программы воспитания
1	Две столицы (16 часов) Путешествия	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

			<p>компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)</p> <p>https://rosuchebnik.ru/catalog/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-5-9/</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>	<p>школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,
--	--	--	--	--

				<p>нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое
--	--	--	--	--

				<p>дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим себя и</p>
--	--	--	--	--

				самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
2	Некоторые факты из истории Москвы	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине — России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений.

**Духовно-
нравственного
воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического
воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

				<p>деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
3	Москва	1		
4	История Санкт Петербурга и его основатель	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерн	

			ая программа к учебнику для 6 класса (CD	
5	Неопределенные местоимения	1		
6	Мой класс и мои одноклассники		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
7	Памятники знаменитым людям	1		
8	Кремль	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
9	Красная площадь – сердце Москвы	1		

10	Количественные местоимения		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
11	Красная площадь	1		
12	Суздаль	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
13	Словообразование глаголов и имен прилагательных	1		
14	Московский зоопарк	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к	

			учебнику для 6 класса (CD)	
1 5	Повторение и обобщение материала	1		
1 6	Контрольная работа №1 по теме: «Две столицы»	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 6 класса (CD)	
1 7	Посещение Великобритани и (16 часов) Проведение досуга	1		
1 8	Проведение каникул	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 6 класса (CD)	
1 9	География Великобритани и	1		

2 0	Река Темза		Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 6 класса (CD)	
2 1	Числительные. Повторение	1		
2 2	Ирландия	1		
2 3	Достопримечат ельности Лондона	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 6 класса (CD)	
2 4	Королевская резиденция в Лондоне	1		
2 5	Королевская семья	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая	

			программа к учебнику для 6 класса (CD)	
2 6	Королевская семья	1		
2 7	Города Великобритании	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
2 8	Климат Великобритании	1		
2 9	Оксфорд и другие университеты Англии	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
3 0	Практика лексических и грамматических навыков	1		
3	Повторение и	1	Карточки, картинки.	

1	обобщение материала по теме: «Посещение Великобритании»		Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
3 2	Контрольная работа по теме: «Посещение Великобритании»	1		
3 3	Традиции, праздники, фестивали (16 часов) День рождения	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
3 4	Вопросительные слова в придаточных предложениях	1		
3 5	Празднование Нового года в Великобритании	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	

			программа к учебнику для 6 класса (CD)	
3 6	Празднование Нового года в России	1		
3 7	Пишем поздравительные открытки	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
3 8	Общие вопросы в косвенной речи	1		
3 9	День Святого Валентина	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
4 0	Побудительные предложения в косвенной речи	1		
4	Побудительные	1	Карточки, картинки.	

1	предложения в косвенной речи		Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
4 2	Пасха	1		
4 3	Хэллоуин	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
4 4	Предлоги времени	1		
4 5	Рождество в Великобритании	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
4	Образование	1		

6	новых слов с помощью суффикса -ly			
4 7	Повторение и обобщение материала. Словарный диктант	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
4 8	Контрольная работа по теме: «Традиции, праздники, фестивали»	1		
4 9	Страна за океаном (18 часов) Открытие Америки	1		
5 0	Ознакомительное чтение по теме: «США»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
5 1	США	1		

5 2	Географические на звания США	1		
5 3	Простое будущее время: формы и значения	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 6 класса (CD	
5 4	Простое будущее время: формы и значения	1		
5 5	Коренные жители Америки	1		
5 6	Национальные парки Америки	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 6 класса (CD	
5 7	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1		

5 8	Нью-Йорк	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 6 класса (CD)	
5 9	Нью-Йорк	1		
6 0	Аудирование по теме: «Нью- Йорк» с извлечением необходимой информации	1		
6 1	Чикаго	1	Карточки, картинки. Грамматиче ские таблицы. Обучающая компьютерн ая программа к учебнику для 6 класса (CD)	
6 2	Систематизаци я и обобщение знаний по теме: «США»	1		
6 3	Практика лексических и	1	Карточки, картинки.	

	грамматическими навыками		Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
6 4	Практика устной речи	1		
6 5	Контрольная работа по теме: «Страна за океаном»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
6 6	Практика употребления грамматических навыков	1		
6 7	Любимое времяпровождение (18 часов) Любимые способы проведения свободного времени	1		
6 8	Аудирование по теме:	1	Карточки, картинки. Грамматические	

	«Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации		ские таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
6 9	Города США	1		
7 0	Путешествия по европейским городам	1		
7 1	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
7 2	Погода	1		
7 3	Зима в России и Великобритании	1		
7 4	Времена года	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная	

			программа к учебнику для 6 класса (CD)	
7 5	Одежда	1		
7 6	Изучающее чтение по теме: «Одежда»	1		
7 7	Твой стиль одежды	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
7 8	Покупки	1		
7 9	Свободное время. Шоппинг	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
8 0	Покупка подарка	1		
8	Шоппинг	1		

1				
8 2	Музыкальные предпочтения американцев	1		
8 3	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Любимое времяпрепровождения»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
8 4	Контрольная работа по теме: «Любимое времяпрепровождения»	1		
8 5	Как мы выглядим (18 часов) Способности и достижения		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
8 6	Черты характера и способности людей	1		
8 7	Описание		Карточки, картинки.	

	внешности		Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
8 8	Наши обязанности	1		
8 9	Личные качества людей	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
9 0	Личные качества людей	1		
9 1	Монологические высказывания по теме: «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD)	
9	Герои	1		

2	популярных фильмов			
9 3	Характер человека	1		
9 4	Характер человека	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
9 5	Наши манеры	1		
9 6	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме: «За столом»	1		
9 7	Модальные глаголы	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
9 8	Модальные	1		

	глаголы			
9 9	Читаем с удовольствием : Роза Англии	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
1 0 0	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Как мы выглядим»	1		
1 0 1	Контрольная работа по теме: «Как мы выглядим»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 6 класса (CD	
1 0 2	Обобщение пройденного материала	1		

**Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса
(102 ч)**

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.
«Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 7 классов
общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Способы учёта рабочей программы воспитания
1	Школа и обучение в школе (17 часов) Школа	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD) https://rosuchebnik.ru/catalog/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-5-9/ http://school-collection.edu.ru	Гражданско-патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине — России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и

				<p>достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности ; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,
--	--	--	--	--

				<p>традициям и творчеству своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и
--	--	--	--	--

				<p>бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2	Каникулы	1	Карточки, картинки.	

			Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
3	Описание классной комнаты	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
4	Школьный день	1		
5	Встречи выпускников	1		
6	Фразы речевого этикета	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	

			программа к учебнику для 7 класса (CD)	
7	Содержимое школьного портфеля	1		
8	Письменный стол	1		
9	Система школьного образования в Великобритании	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
10	Российские школы. Различие глагол оvsay, speak, tell, talk	1		
11	Школьные предметы	1		
12	Система школьного образования в Великобритании	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая	

			компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
13	Правила поведения в школе	1		
14	Фразовые глаголы	1		
15	Контрольная работа по теме : «Школа»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
16	Российские школы.	1		
17	Проект	1		
18	Языки мира (17 часов) Языки мира	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная	

			программа к учебнику для 7 класса (CD)	
19	Настоящее совершенное время	1		
20	Изучение иностранного языка	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
21	Путешествия	1		
22	Английский язык	1		
23	Путешествия	1		
24	Диалекты английского языка	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7	

			класса (CD)	
25	Урок английского языка	1		
26	Как использовать словари	1	Карточки, картинки. Грамматич еские таблицы. Обучающа я компьютер ная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
27	Грамматически е времена. Наречия	1		
28	Способы изучения английского языка	1		
29	Страны, в которых английский язык является государственн ым	1	Карточки, картинки. Грамматич еские таблицы. Обучающа я компьютер ная программа к учебнику для 7 класса	

			(CD)	
30	Страны, в которых английский язык является государственным	1		
31	Обобщение по теме: «Языки мира»	1		
32	Контрольная работа по теме: «Языки мира»	1		
33	Проект	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
34	Обучение грамматике	1		
35	Факты об англоговорящих странах (17 часов) Некоторые факты о странах, в которых английский	1		

	язык является государствен ным			
36	США: основные факты	1		
37	Города США	1	Карточки, картинки. Грамматич еские таблицы. Обучающа я компьютер ная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
38	География США	1		
39	Сравнение времен: Прошедшее простое и Настоящее совершенное	1		
40	Австралия	1	Карточки, картинки. Грамматич еские таблицы. Обучающа я компьютер ная программа к учебнику	

			для класса (CD) 7	
41	Города Австралии	1		
42	Страны и национальност и	1		
43	Канберра	1	Карточки, картинки. Грамматич еские таблицы. Обучающа я компьютер ная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
44	Фразовые глаголы	1		
45	Животные Австралии	1		
46	Словообразова ние	1	Карточки, картинки. Грамматич еские таблицы. Обучающа я компьютер ная программа к учебнику для 7	

			класса (CD)	
47	Страны и города Европы	1		
48	Обобщение материала по теме: «Факты об англоязычных странах». Словарный диктант	1		
49	Контрольная работа по теме: «Факты об англоязычных странах»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
50	Словообразование	1		
51	Обучение устной речи	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику	

			для класса (CD) 7	
52	Живые существа вокруг нас (17 часов) Мир птиц	1		
53	Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов	1	Карточки, картинки. Грамматич еские таблицы. Обучающа я компьютер ная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
54	Климатические и погодные условия обитания животных и растений	1		
55	Словообразова ние	1		
56	Мир животных	1	Карточки, картинки. Грамматич еские таблицы. Обучающа я компьютер ная	

			программа к учебнику для 7 класса (CD)	
57	Мир животных	1		
58	Флора и фауна Британских островов	1		
59	Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке.	1		
60	Мир насекомых	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
61	Настоящее совершенное продолженное время	1		
62	Сопоставление животного и растительного мира	1		
63	Фразовые	1	Карточки,	

	глаголы		картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
64	Обобщение по теме: «Природный мир вокруг нас»	1		
65	Словарный диктант по теме	1		
66	Настоящее совершенное продолженное время	1		
67	Контрольная работа по теме: «Природный мир вокруг нас»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса	

			(CD)	
68	Проект	1		
69	Экология (18 часов) Флора и фауна России	1		
70	Флора и фауна Великобритании	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
71	Количественные местоимения	1		
72	Экология как наука	1		
73	Возвратные местоимения	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	

74	Защита окружающей среды	1		
75	Проблемы окружающей среды	1		
76	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
77	Образование новых слов при помощи суффиксов и префиксов	1		
78	Тропические леса и проблема их исчезновения	1		
79	Фразовые глаголы	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа	

			к учебнику для 7 класса (CD)	
80	Динозавры	1		
81	Экологические проблемы России	1		
82	Климат	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
83	Солнечная система	1		
84	Загрязнение водных ресурсов	1		
85	Обобщение по теме: «Экология»	1		
86	Контрольная работа по теме: «Экология»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютер	

			ная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
87	Здоровый образ жизни (16 часов) Здоровый образ жизни	1		
88	Правила здорового образа жизни	1		
89	Фаст-фуд	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
90	Построение восклицательных предложений	1		
91	Полезные и вредные продукты	1		
92	Внимательное отношение к здоровью	1	Карточки, картинки. Грамматич	

			еские таблицы. Обучающа я компьютер ная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
93	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни	1		
94	Диалог: «На приеме у врача»	1		
95	Словообразова ние	1	Карточки, картинки. Грамматич еские таблицы. Обучающа я компьютер ная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
96	Продолжитель ность жизни	1		
97	Фразовые глаголы	1		
98	Спорт-лучшее	1		

	лекарство			
99	Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 7 класса (CD)	
100	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	1		
101	Обобщение грамматического материала	1		
102	Обобщение лексического материала	1		

Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса (102 ч)

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.
«Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 8 классов
общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Способы учёта рабочей программы воспитания
1	<p>Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (25 часов)</p> <p>Летние каникулы. Виды спорта.</p>	1		
2	Летние каникулы.	1	<p>Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)</p> <p>https://rosuchebnik.ru/catalog/umk-liniya-umk-afanasevoy-mihevoy-rainbow-english-5-9/</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального

				<p>самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного
--	--	--	--	---

				<p>микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной</p>
--	--	--	--	---

				ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим ся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3	Виды спорта.	1		Гражданско-патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине — России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской

				<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение
--	--	--	--	---

физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

				<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4	Спорт в Британии.	1		
5	Спорт в России.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
6	Спорт твоей жизни.	1		
7	Спорт. Спортивные игры.	1		
8	Виды спорта. Конструкции и «themore... themore...»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желать приобретать новые

			8класса (CD)	<p>знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его</p>
--	--	--	--------------	--

				<p>результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Осознавать познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию,</p>
--	--	--	--	--

				<p>полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p>
--	--	--	--	---

9	Спорт. Древние олимпийски е игры.	1		
10	Урок- дискуссия: «Спорт в России и за рубежом»	1		
11	Спорт. Современны е олимпийски е игры.	1		
12	Урок физкультур ы.	1	Карточки, картинки. Грамматически е таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
13	Спорт. Летние и Зимние олимпийски е игры.	1		
14	Параолимпи йские игры.	1		
15	Спорт в нашей школе.	1		
16	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1		
17	Скачки на	1	Карточки,	

	лошадях		картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
18	Из истории фигурного катания.	1		
19	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.	1		
20	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».	1		
21	Марафон.	1		
22	Бокс.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
23	Работа с текстом «История развлечений от Древнего Рима до наших	1		

	дней»			
24	Контрольная работа по теме: «Спорт и занятия на свежем воздухе»	1		
25	Повторение степеней сравнения. Конструкция “themore... themore...”	1		
26	Раздел 2. Искусство. Театр. (25 часов) Виды развлечений .	1		
27	Дети-вундеркинды.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
28	Театр.	1		
29	Искусство. История развлечений .	1		
30	Театр. Из истории развлечений	1	Карточки, картинки. Грамматические	

	.		е таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
31	Большой театр.	1		
32	Изобразител ьное искусство.	1		
33	Театральное искусство	1		
34	Искусство. Шекспир.	1	Карточки, картинки. Грамматически е таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
35	Английский театр.	1		
36	Театры в 16 веке.	1		
37	Творчество Шекспира.	1	Карточки, картинки. Грамматически е таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
38	Творчество Шекспира.	1		
39	Кукольный	1		

	театр.			
40	Театр пантомимы.	1		
41	Музыка Петра Ильича Чайковского .	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
42	Прямая и косвенная речь	1		
43	Прямая и косвенная речь	1		
44	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		
45	Ромео и Джульетта.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
46	Дэвид	1		

	Коперфилд.			
47	Развлечения для людей.	1		
48	Альберт Холл.	1		
49	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
50	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».	1		
51	Раздел 3. Кино. (25 часов) История кино	1		
52	Жанры кино.	1		
53	Чарли Чаплин и его фильмы.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
54	Пасадена.	1		
55	Кинофильмы.	1		

56	Типы кинофильмов.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
57	Правило согласования времён	1		
58	Голливуд	1		
59	Поход в кино.	1		
60	Уолт Дисней биография, творчество	1		
61	Знаменитые американские актёры	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
62	Современный кинотеатр.	1		
63	Поход в кинотеатр.	1		
64	Любимые фильмы.	1		
65	Советское кино	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы.	

			Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
66	Современное российское кино	1		
67	Персонажи из кинофильмов	1		
68	Актёры и режиссёры	1		
69	Мультфильмы.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
70	Любимые мультфильмы.	1		
71	Джеймс Кэмерон и его фильмы.	1		
72	Из истории американского кинематографа.	1		
73	Обобщение изученного материала	1	Карточки, картинки. Грамматические	

	по теме «Кино».		е таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
74	В кино. Словарный диктант по теме «Кино».	1		
75	Контрольная работа по теме «Кино».	1		
76	Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (27 часов) Важные события в мировой истории.	1		
77	Выдающиеся люди мира.	1		
78	Знаменитые художники и писатели.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
79	Великие ученые.	1		

80	Исаак Ньютон.	1		
81	Екатерина Великая.	1		
82	Великие люди. Грибоедов.	1		
83	Великие люди мира.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
84	Выдающиеся люди планеты.	1		
85	Выдающиеся люди планеты.	1		
86	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
87	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)	1		
88	Королевы	1		

	Виктория и Елизавета.			
89	Михаил Ломоносов.	1		
90	Бенджамин Франклин.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
91	Примеры для подражания.	1		
92	Модальные глаголы must, should, can и их эквивалент have to в страдательном залоге	1		
93	Конфуций.	1		
94	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
95	Фразовый глагол to put down, to put out, to put	1		

	off, to put up with smt			
96	Мать Тереза.	1		
97	Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
98	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира».	1		
99	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира».	1		
100	Повторение пройденного за год лексико-грамматического материала	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 8 класса (CD)	
101	Контрольная работа за год.	1		

10 2	Повторение пройденного за год лексико- грамматичес кого материала	1		
---------	---	---	--	--

Тематическое планирование по английскому языку для 9 класса (102 ч)

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.
«Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 9 классов
общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Способы учёта рабочей программы воспитания
1	СМИ: радио, телевидение, интернет 25 ч Средства массовой информации.	1	https://rosuchebnik.ru/catalog/umk-liniya-umk-afanasevoy-mihevoy-rainbow-english-5-9/ http://school-collection.edu.ru	
2	Телевизионные программы.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,

			учебнику для 9 класса (CD)	<p>ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны
--	--	--	-------------------------------	--

				<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его
--	--	--	--	--

				<p>хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3	Настоящее и прошедшее продолженные времена. Отношение типичного	1		<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине — России; • осознание своей этнокультурной и

	<p>американца к телевидению.</p>			<p>российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и
--	----------------------------------	--	--	--

морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому

				<p>здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	
--	--	--	--	---	--

4	Корпорация Би-Би-Си.	1			
5	Семейный вечер перед телевизором	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD		
6	Совершенные времена страдательного залога	1			
7	Телевидение в учебном процессе.	1			
8	Страдательный залог. СМИ и реклама.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD		
9	Влияние телевидения.	1			
10	Значение телевидения	1			

11	Выбор телеканала в для просмотра.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
12	Любимая телепередача.	1		
13	Телевидение и дети.	1		
14	Словообразование	1		
15	Как написать письмо?	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
16	Современное телевидение.	1		
17	Интернет.	1		
18	Дети и компьютеры.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	

19	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1		
20	Интернет и телевидение.	1		
21	Контрольная работа № 1 «СМИ»	1		
22	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
23	Обучение чтению	1		
24	Употребление лексики и грамматик и	1		
25	Обучение письму и говорению	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная	

			программа к учебнику для 9 класса (CD	
26	Печатная страница: книги, журналы, газеты 25 ч Книги, газеты, журналы.	1		
27	Сетевой жаргон Weblish	1		
28	Предпочтения в чтении.	1		
29	Посещение библиотек и.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
30	Музей Шерлока Холмса.	1		
31	Самые известные библиотек и мира.	1		
32	Синонимы · Словообразование	1		

33	Литературные жанры.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
34	Карманные деньги.	1		
35	Пресса	1		
36	Британская пресса	1		
37	Причастие I и II 2ур	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
38	Различные журналы.	1		
39	Журналистика.	1		
40	Фразовые глаголы (look)	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
41	Творчество Джоан Роулинг.	1		

42	Электронные книги.	1		
43	Журналы и журналистика.	1		
44	Идиомы.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
45	Энциклопедия «Британника».	1		
46	Великие писатели мира.	1		
47	Контрольная работа по теме №2 «Печатная страница»	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
48	Шедевры мировой литературы.	1		
49	Шерлок Холмс. Интересны	1		

	е факты.			
		1		
50	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
51	Наука и технический прогресс 25 ч Технический прогресс.	1		
52	Что такое наука и что такое технология?	1		
53	Известные ученые	1		
54	Герундий и его употребление в речи.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
55	Индустрия	1		

	льная революция в Европе.			
56	История технологий.	1		
57	Изобретения.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
58	Индустриальная революция .	1		
59	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1		
60	История возникновения зонтика.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
61	Орудия труда и современн	1		

	ые бытовые приборы.			
62	Всемирные изобретения.	1		
63	Наука и медицина.	1		
64	Советские космонавты.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
65	Нил Армстронг	1		
66	Первый полёт человека в космос.	1		
67	Исследование космоса.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
68	Космос и мы.	1		
69	Московский и	1		

	Лондонский метрополитен.			
70	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
71	Открытие неизвестного острова.	1		
72	Обобщение по теме «Наука и технология».	1		
73	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1		
74	Технологический прогресс.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
75	Урок-презентация	1		

	ия и словарный диктант по теме «Наука и технологи я».			
76	Раздел 4. Подростк и: их жизнь и проблемы . (27 часов) Жизнь подростко в.	1		
77	Карманны е деньги.	1	Карточки, картинки. Грамматически е таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
78	Британски е подростки.	1		
79	Дж. Селиндже р «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1	Карточки, картинки. Грамматически е таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	

80	Работа для подростков.	1		
81	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1		
82	Необычная школа.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
83 84	Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков.	1 1		
85	Проблемы отцов и детей.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
86	Подросток и его окружение.	1		

87	Расизм в Британии.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
88	Проблема иммиграции.	1		
89	Азартные игры подростков.	1		
90	Молодежные движения и организации.	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
91	Молодежные движения и организации.	1		
92	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1		

93	Жизнь Британски х подростко в. Подростки и повседнев ная жизнь.	1		
94	Проблемы подростко в. Подготовк а к промежуто чной аттестации	1	Карточки, картинки. Грамматически е таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	
95	Критика подростко в.	1		
96	Новая работа Джейка.	1		
97	Подростки и их жизнь.	1		
98	Урок- презентац ия и словарный диктант по теме «Подростк и: их жизнь и проблемы ».	1	Карточки, картинки. Грамматически е таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 9 класса (CD	

	Итоговый урок по изученным темам за год.			
99	Подростки и азартные игры.	1		
100	Контрольная работа № 4 «Жизнь и проблемы подростков»	1		
101	Повторение	1		
102	Повторение	1		