

Приложение №1  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования для  
слабовидящих детей

Рабочая программа

по Истории

5 -10 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант обучения по АООП – 4.1; 4.2

### Учебно-методический комплект

1. История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2019г
2. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные работы. – Саратов: Лицей, 2012- 64с. 3.Контрольно- измерительные материалы . История древнего мира 5 класс. ФГОС
4. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по Всеобщей истории История Древнего мира: к учебнику А.А. Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2016г.

#### УМК 6 класс

учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010;

- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

#### История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс

- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс

УМК 7 класс

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII в: учебник для 7 класса М.: 2022

История России

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2021год;

УМК 8 класс

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени .XVIII век: учебник для 8 класса М., 2019

История Росии

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2022 год;

УМК 9 класс-10 класс

Загладин Н.В., Белоусова Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций М., 2019

История Росии

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018 год;

## **2 Содержание учебного предмета « История»**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

**Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История»** обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности рассматривать объекты, наблюдать процессы, с опорой на зрительный анализатор;
- несформированность или фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания исторических фактов, процессов и явлений словарный запас; бедность воображения

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству  
— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **3 Содержание программы**

#### **5 КЛАСС**

##### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)**

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)** Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)** Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток (20 ч)** Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч) Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч) Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч) Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч) Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч) Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч) Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч) Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч) Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч) Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч) Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке.

Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч) Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч) Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч) Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч) Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч) Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 КЛАСС**



## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

Введение (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч) Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч) Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв. (2 ч) Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 ч) Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике.

Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч) Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч) Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч) Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч) Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч) Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

*Образование государства Русь.* Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало

династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. *Русь в конце X — начале XII в.* Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

*Культурное пространство.* Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч) Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,

Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч) Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации

(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение (2 ч).

## **7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)**

Введение (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (2 ч) Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч) Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч) Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч) Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч) Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч) Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе ранне- ИСТОРИЯ. 5—9 классы 19 го Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч) Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)



Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.- П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.

Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч)

при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление во еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение ИСТОРИЯ. 5—9 классы 23 русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика

Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение (2 ч).

## **8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)**

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения.

М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». 26 Примерная рабочая программа Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)**

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у



м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зеркало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И.

Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной

промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. 30 Примерная рабочая программа Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по

отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном

монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч).

## **9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)**

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление

консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм.

Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)**

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.



Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники,

зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Примерная рабочая программа. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых

социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV

Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение (1 ч)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников,



научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

### **В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов,

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым

компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:**

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; —способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>1</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

**Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## 5 КЛАСС.

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. Работа с историческими источниками:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

## 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

## 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:



—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

## 3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

## 4. Работа с историческими источниками:

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

## 8. Применение исторических знаний:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

## 3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

## 4. Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **9 КЛАСС**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

### **3. Работа с исторической картой:**

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### **4. Работа с историческими источниками:**



—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественноотечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 58 Примерная рабочая программа 8. Применение исторических знаний:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных рассуждениях.

### **Коррекционные задачи:**

- Развитие зрительного, зрительно-осознательного и слухового восприятия;
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Преодоление вербализма знаний.
- Развитие связной устной и письменной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Формирование навыков зрительного, зрительно-осознательного и слухового анализа.
- Формирование навыков осознательно-зрительного обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).
- Формирование специальных приёмов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Развитие навыков вербальной коммуникации.
- Воспитание культуры поло-ролевого межличностного взаимодействия

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;



- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения** основной образовательной программы основного общего образования

### **История России. Всеобщая история**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и

политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

### **Предметные результаты изучения Истории России отражают:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**5 Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования формируют у учащихся:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## I. Тематическое планирование 5 класс

| № п. п. | Наименование темы            | Количество часов | Электронные учебно-методические материалы | Способы учета рабочей программы воспитания |
|---------|------------------------------|------------------|---|--|
|         | <b>История Древнего мира</b> | <b>1</b>         |   | Формирование у молодого поколения          |



|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
| 1 | <p>Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и « н. э.»).</p> <p>Историческая карта.</p> <p>Источник и исторических знаний.</p> <p>Вспомогательные исторические науки.</p> | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a> | <p>исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире;</p> |
|   | <b>Первобытность</b>   | <b>3</b> |   |  |
| 2 | <p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных</p>  | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a> |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | людей.<br>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей   |   |   |
| 3 | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.<br>Появление ремесел и торговли. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a> |

|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
| 4 | Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a> |  |
|   | <b>Древний Восток</b>   | <b>26</b> |   |  |
| 5 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства.       | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a> | Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического |
| 6 | Мифы и сказания. Письменность.  | 1         |   |  |
| 7 | Древний Вавилон. Законы   | 1         |   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | Хаммурапи.   |   |  | материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества; |
| 8  | Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники и города Вавилона.                      | 1 |  |  |
| 9  | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.<br>Управление государством (фараон, чиновники). | 1 |  |  |
| 10 | Религиозные верования египтян. Жрецы.  | 1 |  |  |
| 11 | Фараон-реформатор  | 1 |  |  |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        | Эхнатон   |   |   |  |
| 1<br>2 | Военные походы.<br>Рабы.  | 1 |   |  |
| 1<br>3 | Познания древних египтян.<br>Письменность.<br>Храмы и пирамиды .                        | 1 |   |  |
| 1<br>4 | Восточное Средиземноморье в древности .<br>Финикия: природные условия, занятия жителей. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a> | Воспитание учащихся в духе взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных |
| 1<br>5 | Развитие ремесел и торговли.<br>Финикийский алфавит.                                    | 1 |   |  |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
| 1<br>6 | Палестина:<br>расселение евреев,<br>Израильское царство.<br>Занятия населения. | 1 |   | проблем современности;<br>формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и |
| 1<br>7 | Религиозные верования.<br>Ветхозаветные сказания.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a> | прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и                  |
| 1<br>8 | Ассирия: завоевание ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a> | уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество                              |
| 1<br>9 | Персидская держава: военные походы, управление                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a> |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | е империей   |   |   |
| 20 | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a> |
| 21 | Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.   | 1 |   |
| 22 | Культурное наследие Древней Индии.   | 1 |   |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| 2<br>3 | Древний<br>Китай.<br>Условия<br>жизни и<br>хозяйстве<br>нная<br>деятельно<br>сть<br>населения<br>.                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a> |
| 2<br>4 | Создание<br>объедине<br>нного<br>государст<br>ва.   | 1 |   |
| 2<br>5 | Империи<br>Цинь и<br>Хань.  | 1 |   |
| 2<br>6 | Жизнь в<br>империи:<br>правители<br>и<br>подданны<br>е,<br>положени<br>е<br>различны<br>х групп<br>населения<br>. | 1 |   |
| 2<br>7 | Развитие<br>ремесел и<br>торговли.<br>Великий   | 1 |   |



|    |   |           |  |  |
|----|---|-----------|--|--|
|    | шелковый путь.  |           |  |  |
| 28 | Религиозно-философские учения (конфуцианство)                 | 1         |  |  |
| 29 | Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | 1         |  |  |
| 30 | Античный мир: понятие. Карта античного мира.                  | 1         |  |  |
|    | <b>Древняя Греция</b>   | <b>22</b> |  |  |
| 31 | Население Древней Греции: условия жизни и занятия.            | 1         |  | Развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
| 3<br>2 | Древнейшее государство на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.) | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a> | проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; |
| 3<br>3 | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a> | выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного   |
| 3<br>4 | Верования древних греков. Сказания о богах и героях.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a> | знания и общественной жизни  |
| 3<br>5 | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a> |  |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| 3<br>6 | Развитие<br>земледелия<br>и<br>ремесла.  | 1 |   |
| 3<br>7 | Великая<br>греческая<br>колонизация.   | 1 |   |
| 3<br>8 | Афины:<br>утверждение<br>демократии.   | 1 |   |
| 3<br>9 | Законы<br>Солона,<br><i>реформы</i><br><i>Клисфена.</i>                        | 1 |   |
| 4<br>0 | Спарта:<br>основные<br>группы<br>населения<br>,<br>политическое<br>устройство. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a> |
| 4<br>1 | Спартанское<br>воспитание.<br>Организация<br>военного<br>дела.                 | 1 |   |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| 4<br>2 | Классическая Греция.   | 1 |   |
| 4<br>3 | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a> |
| 4<br>4 | Афинская демократия при Перикле.   | 1 |   |
| 4<br>5 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.                                       | 1 |   |
| 4<br>6 | Пелопоннесская война.  | 1 |   |
| 4<br>7 | Возвышение Македонии.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a> |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
| 4<br>8 | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. | 1 |  |  |
| 4<br>9 | Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания: Олимпийские игры.   | 1 |  |  |
| 5<br>0 | Период эллинизма. Македонские завоевания  | 1 |  |  |

|        |   |           |   |   |
|--------|---|-----------|---|---|
| 5<br>1 | Держава<br>Александ<br>ра<br>Македонс<br>кого и ее<br>распад                                    | 1         |   |   |
| 5<br>2 | Эллинист<br>ические<br>государст<br>ва<br>Востока.<br>Культура<br>эллинисти<br>ческого<br>мира. | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a> |   |
|        | <b>Древний<br/>Рим</b>  | <b>18</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a> |   |
| 5<br>3 | Населени<br>е Древней<br>Италии:<br>условия<br>жизни и<br>занятия.<br>Этруски                   | 1         |   | Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов, умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с |
| 5<br>4 | Легенды<br>об<br>основани<br>и Рима.  | 1         |   |   |
| 5<br>5 | Рим эпохи<br>царей.<br>Римская<br>республик<br>а.<br>Патриции                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a> |   |

|        |  |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|
|        | и плебеи.<br>Управление и законы.              |   |   | другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. |
| 5<br>6 | Верования древних римлян.                      | 1 |   |   |
| 5<br>7 | Завоевание Римом Италии.                       | 1 |   |   |
| 5<br>8 | Войны с Карфагеном: Ганнибал.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a> |   |
| 5<br>9 | Римская армия.                                 | 1 |   |   |
| 6<br>0 | Установление господства Рима в Средиземноморье | 1 |   |   |
| 6<br>1 | Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.       | 1 |   |   |
| 6<br>2 | От республик к империи.                        | 1 |   |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Гражданские войны в Риме   |   |   |
| 63 | Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a> |
| 64 | Римская империя: территория, управление.   | 1 |   |
| 65 | Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a> |



|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | Падение Западной Римской империи.   |   |   |
| 6<br>6 | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство ; Цицерон. Развитие наук. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a> |
| 6<br>7 | Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.  | 1 |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 68 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a> |  |
|----|--|---|---|--|

### Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Тема урока                        | Количество часов | Электронные учебно - методические материалы   | Способы учета рабочей программы воспитания   |
|-------|-----------------------------------|------------------|---|--|
| 1     | Введение. Живое Средневековье     | 1                | <a href="https://videouroki.net/video/1-vviedieniie-zhivoie-sriednieviekov-ie.html">https://videouroki.net/video/1-vviedieniie-zhivoie-sriednieviekov-ie.html</a> | Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность.                                    |
| 2     | Образование варварских королевств | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/main/314583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/main/314583/</a>   | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | делают выводы.   |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/</a>   | Умение обобщать факты.   |
| 4 | Феодальная раздробленность                    | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/epoha-razdroblennosti-na-rusi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/epoha-razdroblennosti-na-rusi</a> | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы. |
| 5 | Англия в раннее Средневековье                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/</a>   | Умение сравнивать, выявлять последствия, строить логическое рассуждение.   |
| 6 | Византия при Юстиниане                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/</a>   | Формулировать и обосновывать   |

|    |                                    |   |   |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|
|    |                                    |   |   | ВЫВОДЫ.  |
| 7  | Образование славянских государств  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1437/</a> .                         | Формулировать и обосновывать выводы.                           |
| 8  | Арабский мир в VI – XI вв.         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/</a> | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.     |
| 9  | Средневековая деревня              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/</a> | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| 10 | В рыцарском замке                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/</a> | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.       |
| 11 | Формирование средневековых городов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/</a> | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.     |

|    |                         |   |   |   |
|----|-------------------------|---|---|---|
| 12 | Торговля в Средние века | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/</a> | Принимать решения в проблемной ситуации. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание. |
| 13 | Католическая церковь    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/</a> | Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 14 | Крестовые походы                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/</a> | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| 15 | Как произошло объединение Франции                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a> | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.  |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a> | Строить логическое рассуждение.   |
| 17 | Столетняя война                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a> | Владение устной монологической контекстной речью.   |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a> | Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно»,                                    |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | Англии   |   |   | «неизвестно».   |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/</a>   | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.                  |
| 20 | Германия и Италия в XII - XV вв.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/</a>   | Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. |
| 21 | Гуситское движение в Чехии   | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/28-gusitskoie-dvizhieniie-v-chiekhii.html">https://videouroki.net/video/28-gusitskoie-dvizhieniie-v-chiekhii.html</a>   | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.                  |
| 22 | Завоевания турками – османами Балканского полуострова                    | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/29-zavoievaniie-turkami-osmanami-balkanskogho-poluostrova.html">https://videouroki.net/video/29-zavoievaniie-turkami-osmanami-balkanskogho-poluostrova.html</a> | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.           |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | а   |   |   |   |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература     | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/kultura-zapadnoy-evropy/obrazovanie-v-srednieveka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/kultura-zapadnoy-evropy/obrazovanie-v-srednieveka</a> | Владение устной монологической контекстной речью.               |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/32-kul-tura-ranniegho-vozrozhdeniia-v-italii.html">https://videouroki.net/video/32-kul-tura-ranniegho-vozrozhdeniia-v-italii.html</a>                                       | Владение устной монологической контекстной речью.               |
| 25 | Научные открытия и изобретения                        | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/33-nauchnyie-otkrytiia-i-izobrieteniia.html">https://videouroki.net/video/33-nauchnyie-otkrytiia-i-izobrieteniia.html</a>   | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. |
| 26 | Средневековая Азия                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/</a>   | Умение оценивать свою деятельность на уроке.                    |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбо               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/</a>   | Представлять результаты своей деятельности в                    |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | вой Америки  |   |   | форме сравнительной таблицы.  |
| 28 | ПОУ Наследие Средних веков в истории человечества                        | 1 | <a href="https://infourok.ru/nasledie-srednih-vekov-v-istorii-chelovechestva-4726370.html">https://infourok.ru/nasledie-srednih-vekov-v-istorii-chelovechestva-4726370.html</a> | Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.<br>Наметить перспективы работы. |
| 29 | Введение в историю России  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/</a>   | Формулировать и обосновывать выводы.  |
| 30 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</a>   | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.                               |
| 31 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. – середине VI в. н.э. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</a>   | Умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение.                 |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
| 32      | Первые государства на территории Восточной Европы  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/</a> | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.  |
| 33      | Повторение и контроль по теме 1: Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</a> | Сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 34 - 35 | Образование Древнерусского государства   | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/</a> | Способность решать творческие задачи.  |
| 36 - 37 | Русь в конце X – первой половине XI в.   | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/</a> | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение   |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
| 38<br>-<br>39 | Русь в<br>середине<br>XI – начале<br>XII в.                           | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/</a>   | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.                                      |
| 40            | Общественный строй Древней Руси                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/</a>   | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.                                      |
| 41<br>-<br>42 | Древнерусская культура  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/</a>   | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  |
| 43            | Повторение и контроль по теме 2: Русь в IX – первой половине XII века | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/povtoritelno-obobshchajushchii-urok-rus-v-ix-piervoipolovinie-xii-vieka.html">https://videouroki.net/tests/povtoritelno-obobshchajushchii-urok-rus-v-ix-piervoipolovinie-xii-vieka.html</a> | Сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
|               |   |   |   | сотрудничеств<br>а с партнером.  |
| 44            | Начало<br>удельного<br>периода.<br>Княжества<br>Южной<br>Руси | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/</a>   | Умение<br>определять<br>понятия,<br>устанавливать<br>анalogии.         |
| 45            | Княжества<br>Северо-<br>Восточной<br>Руси                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/</a>   | Составлять<br>тезисы.  |
| 46            | Боярские<br>республики<br>Северо-<br>Западной<br>Руси         | 1 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/boiarskiie-riespubliki-sieviero-zapadnoi-rusi.html">https://videouroki.net/razrabotki/boiarskiie-riespubliki-sieviero-zapadnoi-rusi.html</a> | Составлять<br>тезисы.  |
| 47<br>-<br>48 | Культура<br>Руси в<br>домонгольс<br>кий период                | 2 | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieo-urok-kul-tura-rusi-xii-xiii-vv.html">https://videouroki.net/blog/vidieo-urok-kul-tura-rusi-xii-xiii-vv.html</a>                             | Формулироват<br>ь,<br>аргументирова<br>ть и отстаивать<br>своё мнение. |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
| 49      | Повторение и контроль по теме 3: Русь в середине XII – начале XIII века | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/22-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v.html">https://videouroki.net/video/22-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v.html</a> | Сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 50      | Поход Батые на Русь   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/</a>   | Устанавливать причинно-следственные связи.   |
| 51      | Борьба Руси с западными завоевателями                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/</a>   | Умение использовать речевые средства.  |
| 52 - 53 | Русь и Золотая Орда   | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/</a>   | Умение логического рассуждения, умозаключения  |
| 54      | Москва и Тверь  | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/moskva-i-tvier-bor-ba-za-lidierstvo.html">https://multiurok.ru/files/moskva-i-tvier-bor-ba-za-lidierstvo.html</a>   | Работать индивидуально и в группе.   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 55 | Повторение и контроль по теме 4: Русские земли в середине XIII – XIV веке | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/31-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v.html">https://videouroki.net/video/31-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v.html</a> | Сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 56 | Начало объединения русских земель   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a>   | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.   |
| 57 | Московское княжество в конце XIV – середине XV в.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a>   | Представлять результаты своей деятельности в форме сообщения.  |
| 58 | Соперники Москвы  | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/sopierniki-moskvy.html">https://multiurok.ru/files/sopierniki-moskvy.html</a>   | Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства.  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
| 59      | Повторение и контроль по теме 5: Русские земли в XIII – первой половине XV века | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/testirovaniye-po-teme-russkie-zemli-v-13-pervoi-pol.html">https://multiurok.ru/files/testirovaniye-po-teme-russkie-zemli-v-13-pervoi-pol.html</a>   | Сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 60      | Объединение русских земель вокруг Москвы  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a>   | Умение анализировать и обобщать факты.   |
| 61      | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-istorii-na-temu-russkoe-gosudarstvo-vo-vtoroy-polovine-v-nachale-vi-v-3205549.html">https://infourok.ru/urok-istorii-na-temu-russkoe-gosudarstvo-vo-vtoroy-polovine-v-nachale-vi-v-3205549.html</a> | Формулировать и обосновывать выводы.   |
| 62 - 63 | Культура Руси XIV – начала XVI в.   | 2 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/kul-tura-rossii-xiv-xvi-vv.html">https://videouroki.net/razrabotki/kul-tura-rossii-xiv-xvi-vv.html</a>   | Анализировать и обобщать факты.  |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
| 64      | Повторение и контроль по теме 6: Формирование единого Русского государства в XV веке | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/formirovaniie-iedinogho-russkoghoghosudarstva.html">https://videouroki.net/tests/formirovaniie-iedinogho-russkoghoghosudarstva.html</a>         | Сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 65      | Итоговое повторение и обобщение  | 1 | <a href="https://videouroki.net/tests/itoghovoie-povtorieniie-po-istorii-rossii-6-klass.html">https://videouroki.net/tests/itoghovoie-povtorieniie-po-istorii-rossii-6-klass.html</a> | Сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 66 - 68 | Итоговое повторение  | 3 | <a href="https://videouroki.net/tests/itoghovoie-povtorieniie-po-istorii-rossii-6-klass.html">https://videouroki.net/tests/itoghovoie-povtorieniie-po-istorii-rossii-6-klass.html</a> | Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.<br><br>Наметить перспективы работы в следующем                     |



|  |  |  |  |               |
|--|--|--|--|---------------|
|  |  |  |  | учебном году. |
|--|--|--|--|---------------|

## I. Тематическое планирование 7 класс

| №<br>п.<br>п. | Наименование<br>темы         | Колич<br>ество<br>часов | Электронные<br>учебно-<br>методические<br>материалы | Способы учета<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                                       |
|---------------|------------------------------|-------------------------|---|---|
|               | <b>Введение</b>              | <b>1</b>                |   | Формирование<br>у молодого<br>поколения<br>исторических<br>ориентиров для<br>гражданской, |
| 1             |                              | 1                       |   |   |
|               | <b>Россия в XVI<br/>веке</b> | <b>16</b>               |   |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 2 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/main/?ysclid=17a8fofz7n747857851">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/main/?ysclid=17a8fofz7n747857851</a> | этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире;   |
| 3 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века     | 1 |   |  |
| 4 | Формирование единых государств в Европе и России.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4707/start/302109/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4707/start/302109/</a>                                       |  |
| 5 | Российское государство в первой трети XVI в.                   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/</a>   |  |
| 6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/main/?ysclid=17a8zlwnl9827699062">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/main/?ysclid=17a8zlwnl9827699062</a> |  |
| 7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main/?ysclid=17a94rhc80375732367">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main/?ysclid=17a94rhc80375732367</a> | Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
| 8     | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/?ysclid=17a95ridwf264717356">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/?ysclid=17a95ridwf264717356</a> | духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического о понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества; |
| 9     | Контрольная работа  | 1 |   |  |
| 10111 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.                       | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/?ysclid=17a95ridwf264717356">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/?ysclid=17a95ridwf264717356</a> |  |
| 12    | Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»                     | 1 |   |  |
| 13    | Народы России во второй половине XVI в.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/main/?ysclid=17a980onlf535413723">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/main/?ysclid=17a980onlf535413723</a>   |  |
| 13    | Опричнина   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/?ysclid=17a98oxtr962877368">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/?ysclid=17a98oxtr962877368</a>     |  |
| 14    | Россия в конце XVI в.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>   |  |

|                       |   |           |   |   |
|-----------------------|---|-----------|---|---|
|                       |   |           | 2755/main/?ysclid=17a99gcsik499797393   |   |
| 1<br>5                | Церковь и государство в XVI в.  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1478/?ysclid=17a9a3vew0861893502">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1478/?ysclid=17a9a3vew0861893502</a>           | Воспитание учащихся в духе взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;<br>развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности |
| 1<br>6                | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в..                          | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/?ysclid=17a9b5k0br824479702">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/?ysclid=17a9b5k0br824479702</a> |   |
| 1<br>7                | Контрольная работа  | 1         |   |   |
|                       | <b>Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>                              | <b>18</b> |   |   |
| 1<br>8                | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII вв. | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/main/?ysclid=17a9bzjl6v235438477">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/main/?ysclid=17a9bzjl6v235438477</a> |   |
| 1<br>9<br>-<br>2<br>0 | Смута в Российском государстве  | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/?ysclid=17a9cqdc8751">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/?ysclid=17a9cqdc8751</a>             |   |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        |   |   | 1461184   | и<br>прогрессивност<br>и<br>общественного<br>развития и<br>осознания<br>приоритета<br>общественного<br>интереса над<br>личностным и<br>уникальности<br>каждой<br>личности,<br>раскрывающей<br>ся полностью<br>только в<br>обществе и<br>через общество |
| 2<br>1 | Окончание<br>Смутного<br>времени.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/?ysclid=17a9dd4dda597481432">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/?ysclid=17a9dd4dda597481432</a> |  |
| 2<br>2 | Экономическое<br>развитие России<br>в XVII в.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/?ysclid=17a9ep9ze8767188741">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/?ysclid=17a9ep9ze8767188741</a>   |  |
| 2<br>3 | Россия при<br>первых<br>Романовых:<br>перемены в<br>государственно<br>м устройстве. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/?ysclid=17a9fbkyz2489520208">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/?ysclid=17a9fbkyz2489520208</a>   |  |
| 2<br>4 | Изменения в<br>социальной<br>структуре<br>российского<br>общества                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/?ysclid=17a9fzv0ud387861864">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/?ysclid=17a9fzv0ud387861864</a>   |  |
| 2<br>5 | Контрольная<br>работа   | 1 |   |  |
| 2<br>6 | Народные<br>движения в<br>XVII в.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/?ysclid=17a9gp21tt266321960">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/?ysclid=17a9gp21tt266321960</a>   |  |

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
| 2<br>7<br>-<br>2<br>8 | Россия в<br>системе<br>международных<br>отношений                                       | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/?ysclid=17a9hjycot807349711">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/?ysclid=17a9hjycot807349711</a> |
| 2<br>9                | «Под рукой»<br>российского<br>государя:<br>вхождение<br>Украины в<br>состав России      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/?ysclid=17a9icntjp333057960">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/?ysclid=17a9icntjp333057960</a> |
| 3<br>0                | Русская<br>православная<br>церковь в XVII<br>в. Реформа<br>патриарха<br>Никона и Раскол | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/main/?ysclid=17a9j0aa2r341932337">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/main/?ysclid=17a9j0aa2r341932337</a> |
| 3<br>1                | Народы России<br>в XVII в.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/main/?ysclid=17a9jnqmpu648015144">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/main/?ysclid=17a9jnqmpu648015144</a> |
| 3<br>2                | Русские<br>путешественник<br>и и<br>первопроходцы<br>первопроходцы                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/main/?ysclid=17a9k8cf8d199413350">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/main/?ysclid=17a9k8cf8d199413350</a> |
| 3<br>3                | Культура<br>народов России<br>в XVII в.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main/?yscl">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main/?yscl</a>   |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
|        |  |   | id=17a9ksdp7p6<br>47467262  |  |
| 3<br>4 | Сословный быт<br>и картина мира<br>русского<br>человека в XVII<br>в. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/main/?ysclid=17a9lc2nwy826495839">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/main/?ysclid=17a9lc2nwy826495839</a> | Развитие<br>способностей<br>учащихся на<br>основе<br>исторического<br>анализа и<br>проблемного<br>подхода<br>осмысливать<br>процессы,<br>события и<br>явления в их<br>динамике,<br>взаимосвязи и<br>взаимообуслов<br>ленности с<br>учетом<br>принципов<br>научной<br>объективности<br>и историзма;<br>выработка<br>современного<br>понимания<br>истории в<br>контексте<br>гуманитарного<br>знания и<br>общественной<br>жизни |
| 3<br>5 | Итоговая<br>контрольная<br>работа                                    | 1 |   |  |
|        | <b>ИСТОРИЯ<br/>НОВОГО<br/>ВРЕМЕНИ</b>                                |   |   |  |
|        | <b>Великие<br/>географически<br/>е открытия</b>                      | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/?ysclid=17a9oc17d7389059995">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/?ysclid=17a9oc17d7389059995</a> |  |
| 3<br>6 | В поисках<br>Индии   | 1 |   |  |
| 3<br>7 | Мир,<br>поделенный<br>пополам  | 1 |   |  |
| 3<br>8 | Европейцы в<br>Новом свете   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6328/start/172749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6328/start/172749/</a>                                       |  |
|        | <b>Повседневная<br/>жизнь в XVI-<br/>XVII веках</b>                  | 1 |   |  |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| 3<br>9 | Человек и<br>окружающий<br>мир.   | 1 |   |
|        | <b>Технический<br/>прогресс,<br/>предпринимате<br/>льство,<br/>капитализм</b> | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/</a>   |
| 4<br>0 | Развитие<br>техники   | 1 |   |
| 4<br>1 | Рождение<br>капитализма.  | 1 |   |
|        | <b>Европейское<br/>Возрождение</b>  | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/?ysclid=17a9tdi6cb925457453">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/?ysclid=17a9tdi6cb925457453</a> |
| 4<br>2 | Гуманизм и<br>Возрождение в<br>Италии   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1450/?ysclid=17a9v85poo136960633">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1450/?ysclid=17a9v85poo136960633</a>           |
| 4<br>3 | Гуманизм за<br>Альпами  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1450/?ysclid=17a9w4q1uu491101225">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1450/?ysclid=17a9w4q1uu491101225</a>           |
| 4<br>4 | Эпоха титанов.<br>Искусство<br>Высокого<br>Возрождения                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/?ysclid=17a9w4q1uu491101225">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/?ysclid=17a9w4q1uu491101225</a> |



|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  |   | id=17a9wzsm7x666980814  |
|        | <b>Реформация и Контрреформация в Европе</b>                     | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/?ysclid=17a9xl4moq719192674">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/?ysclid=17a9xl4moq719192674</a> |
| 4<br>5 | Реформация в Германии  | 1 |   |
| 4<br>6 | Реформация и Крестьянская война.                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/?ysclid=17a9y8dpey721286235">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/?ysclid=17a9y8dpey721286235</a> |
| 4<br>7 | Борьба за души и умы   | 1 | <a href="https://ppt-online.org/684742?ysclid=17a9z7065y306334786">https://ppt-online.org/684742?ysclid=17a9z7065y306334786</a>                                 |
|        | <b>Государства Западной Европы в XVI-первой половине XVII в.</b> | 7 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/?ysclid=17aa0g6sfo895920279">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/?ysclid=17aa0g6sfo895920279</a> |
| 4<br>8 | Подъем и закат империи, в которой «никогда не заходило солнце»   | 1 |   |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
| 4<br>9 | Нидерланды<br>против Испании   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/?ysclid=17aa17zip929125558">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/?ysclid=17aa17zip929125558</a>   |  |
| 5<br>0 | Под знаком<br>двойной розы.<br>Англия при<br>Тюдорах.                                  | 1 |   | Развитие<br>навыков<br>исторического<br>анализа и<br>синтеза,<br>формирование<br>понимания<br>взаимовлияния<br>исторических<br>событий и<br>процессов,<br>умения<br>применять<br>исторические<br>знания для<br>осмысления<br>сущности<br>современных<br>общественных<br>явлений, в<br>общении с<br>другими<br>людьми в<br>современном<br>поликультурно<br>м, |
| 5<br>1 | Британия –<br>владычица<br>морей.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/main/?ysclid=17aa2fm7f0414446787">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/main/?ysclid=17aa2fm7f0414446787</a> |  |
| 5<br>2 | Франция на<br>пути к<br>абсолютизму  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/main/?ysclid=17aa330esb987699603">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/main/?ysclid=17aa330esb987699603</a> |  |
| 5<br>3 | На пути к<br>современной<br>Европе.<br>Международные<br>отношения в<br>XVI-XVII веках. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/?ysclid=17aa3qсma9374764870">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/?ysclid=17aa3qсma9374764870</a> |  |
| 5<br>4 | Контрольная<br>работа  | 1 |   |  |
|        |  |   |   |  |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
| 5<br>5 | Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XVI первой половине XVII века | 1 |   | полиэтничном и многоконфессиональном обществе. |
|        | <b>Взлеты и падения монархий</b>  | 2 |   |  |
| 5<br>6 | Французская монархия в зените: Людовик – Король-Солнце                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/?ysclid=17aa4z2tlr792222851">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/?ysclid=17aa4z2tlr792222851</a> |  |
| 5<br>7 | Английская революция 1640-1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/?ysclid=17aa5oclcb68907682">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/?ysclid=17aa5oclcb68907682</a>   |  |
|        | <b>Эпоха Просвещения</b>  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/?ysclid=17aa7lo1yk995083464">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/?ysclid=17aa7lo1yk995083464</a> |  |
| 5<br>8 | Идеи и люди. Общество эпохи Просвещения   | 1 |   |  |

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| 5<br>9 | Просвещенный<br>абсолютизм  | 1 |   |   |
|        | <b>Конец «старого<br/>порядка».Евро<br/>па на заре<br/>новой эры.</b>               | 4 |   |   |
| 6<br>0 | Борьба за<br>передел Европы<br>и мира.<br>Промышленный<br>переворот в<br>Англии     | 1 |   |   |
| 6<br>1 | Война за<br>независимость и<br>образование<br>США.<br>«Декларация<br>независимости» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/?ysclid=17aa90j2k7416822941">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/?ysclid=17aa90j2k7416822941</a> |   |
| 6<br>2 | Великая<br>французская<br>революция.<br>Франция при<br>диктатуре<br>якобинцев.      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/?ysclid=17aa9rrx4r150132238">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/?ysclid=17aa9rrx4r150132238</a> |   |
| 6<br>3 | Контрольная<br>работа   | 1 |   | Выработка<br>современного<br>понимания<br>истории в<br>контексте<br>гуманитарного<br>знания и<br>общественной |
|        | <b>Восток и Запад:<br/>две стороны<br/>единого мира</b>                             | 2 |   |   |
| 6<br>4 | Борьба за сердце<br>Азии.   | 1 |   |   |



## Тематическое планирование 8 класс

| №<br>п.<br>п.<br>. | Наименование темы                   | Количество часов | Электронные учебно-методические материалы   | Способы учета рабочей программы воспитания  |
|--------------------|-------------------------------------|------------------|---|---|
|                    | <b>Введение</b>                     | <b>1</b>         |   | Формирование у молодого поколения исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире; |
| 1                  |                                     | 1                |   |   |
|                    | <b>Рождение Российской империи</b>  | <b>8</b>         |   |   |
| 2                  | Предпосылки и начало преобразований | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/?ysclid=17aapg9pmh967248677">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/?ysclid=17aapg9pmh967248677</a> |   |
| 3<br>-<br>4        | Северная война                      | 2                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/?ysclid=17aaqjijkc506948560">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/?ysclid=17aaqjijkc506948560</a> |   |
| 5<br>-<br>6        | Обновленная Россия                  | 2                |   |   |

|    |  |          |   |  |
|----|--|----------|---|--|
| 7  | Самостоятельная работа                     | 1        |   |  |
| 8  | Общество и государство. Тяготы реформ      | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/main/?ysclid=17aarlqh6242049564">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/main/?ysclid=17aarlqh6242049564</a>     | <p>Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;</p> <p>выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического о понимания истории;</p> <p>усвоение интегративной системы знания об истории человечества;</p> |
| 9  | «Новая Россия. Итоги реформ.               | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main/?ysclid=17aas8wmd1848580249">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main/?ysclid=17aas8wmd1848580249</a>   |  |
|    | <b>Россия в 1725-1762 годах</b>            | <b>5</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/?ysclid=17aasz4lyv420730555">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/?ysclid=17aasz4lyv420730555</a>   |  |
| 10 | Россия после Петра I                       | 1        |   |  |
| 11 | Царствование Анны Иоановны                 | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/?ysclid=17aatan5zgs375548801">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/?ysclid=17aatan5zgs375548801</a> |  |
| 12 | Правление Елизаветы Петровны               | 1        |   |  |
| 13 | Внешняя политика России в 1741-1762 годах. | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/?ysclid=17aauan5z5585482675">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/?ysclid=17aauan5z5585482675</a> |  |

|                       |   |           |   |   |
|-----------------------|---|-----------|---|---|
| 1<br>4                | Контрольная<br>работа   | 1         |   |   |
|                       | <b>«Просвещенный абсолютизм».</b><br><b>Правление Екатерины II.</b> | <b>15</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/main/?ysclid=17aav0g0rd648311602">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/main/?ysclid=17aav0g0rd648311602</a> |   |
| 1<br>5<br>-<br>1<br>6 | Восшествие на престол - Екатерины II                                | 2         |   | Воспитание учащихся в духе взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; формирование у учащихся |
| 1<br>7                | Пугачевское восстание   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/main/?ysclid=17aavpi6b3862037623">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/main/?ysclid=17aavpi6b3862037623</a> |   |
| 1<br>8<br>-<br>1<br>9 | Жизнь империи в 1775-1796 годах.                                    | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/?ysclid=17aaw9inl6983497560">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/?ysclid=17aaw9inl6983497560</a> |   |
| 2<br>0<br>-<br>2<br>1 | Внешняя политика России в 1762-1796 годах.<br>Империя а марше.      | 2         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/?ysclid=17aawwqgz249237000">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/?ysclid=17aawwqgz249237000</a> |   |
| 2<br>2                | Контрольная<br>работа   | 1         |   |   |



|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
| 2<br>3<br>-<br>2<br>4 | Рубеж<br>веков.<br>Павловская<br>Россия                             | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/?ysclid=17aaxmkzzd123517293">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/?ysclid=17aaxmkzzd123517293</a> | общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивност и общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейс я полностью только в обществе и через общество |
| 2<br>5<br>-<br>2<br>6 | Культура<br>России<br>второй<br>половины<br>XVIII века              | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/main/219189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/main/219189/</a>   |  |
| 2<br>7                | Быт России<br>в XVIII веке  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/main/?ysclid=17aaytitzw974339493">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/main/?ysclid=17aaytitzw974339493</a>   |  |
| 2<br>8                | XVIII век,<br>блестящий и<br>героический                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/main/?ysclid=17aazd4b3e48934039">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/main/?ysclid=17aazd4b3e48934039</a>     |  |
| 2<br>9                | Итоговая<br>контрольная<br>работа по<br>Истории<br>России           | 1 |   |  |
|                       | <b>ВСЕОБЩА<br/>Я<br/>ИСТОРИЯ<br/>ИСТОРИЯ<br/>НОВОГО<br/>ВРЕМЕНИ</b> |   |   |  |
| 3<br>0                | Введение  | 1 |   |  |

|        |   |           |   |  |
|--------|---|-----------|---|--|
|        | <b>Эпоха Просвещения: идеи и люди</b>                     | <b>3</b>  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/</a> |  |
| 3<br>1 | Истоки Просвещения  | 1         |   |  |
| 3<br>2 | Просвещение в Европе и Америке                            | 1         |   |  |
| 3<br>3 | Просвещенный абсолютизм                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/main/</a> |  |
|        | <b>Государства Европы и Америки в XVIII веке</b>          | <b>10</b> |   |  |
| 3<br>4 | Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное | 1         |   |  |
| 3<br>5 | Международные отношения в XVIII в.                        | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/</a> |  |
| 3<br>6 | «Последний век старого порядка» во Франции                | 1         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mbMYam6FfIY">https://www.youtube.com/watch?v=mbMYam6FfIY</a>     | Развитие способностей учащихся на основе |

|                       |   |          |   |   |
|-----------------------|---|----------|---|---|
| 3<br>7<br>-<br>3<br>8 | Англия в XVIII веке. Промышленный переворот                               | 2        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/main/</a>   | исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни |
| 3<br>9                | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 веке             | 1        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PDiHpdumc_A">https://www.youtube.com/watch?v=PDiHpdumc_A</a>   |   |
| 4<br>0                | Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в 18 веке | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1438/</a>   |   |
| 4<br>1                | Британские колонии в Северной Америке                                     | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/</a>   |   |
| 4<br>2                | Война за независимость и образование США.                                 | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/?ysclid=17eo2soc6q55159182">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/?ysclid=17eo2soc6q55159182</a> |   |
| 4<br>3                | Контрольная работа  | 1        |   |   |
|                       | <b>Революция во Франции</b>   | <b>4</b> |   |   |

|                       |  |          |   |
|-----------------------|--|----------|---|
| 4<br>4                | Начало<br>Французско<br>й<br>революции   | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/?ysclid=17eo3qjo2a314407267">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/?ysclid=17eo3qjo2a314407267</a> |
| 4<br>5                | Франция: от<br>монархии к<br>республике  | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/?ysclid=17eo4exdjv495875770">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/?ysclid=17eo4exdjv495875770</a> |
| 4<br>6                | От<br>диктатуры<br>якобинцев к<br>Директории.<br>Итоги<br>Французско<br>й<br>революции | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/?ysclid=17eo55o2db460469346">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/?ysclid=17eo55o2db460469346</a> |
| 4<br>7                | Самостоятел<br>ьная работа   | 1        |   |
|                       | <b>Страны<br/>Востока в<br/>XVIII веке</b>   | <b>6</b> |   |
| 4<br>8<br>-<br>4<br>9 | Османская<br>империя в<br>18 веке  | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/main/?ysclid=17eo5xs43q170413740">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/main/?ysclid=17eo5xs43q170413740</a> |
| 5<br>0                | Индия в 18<br>веке   | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/main/?ysclid=17eo6ll4e7879348627">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/main/?ysclid=17eo6ll4e7879348627</a> |

|                  |   |          |   |  |
|------------------|---|----------|---|--|
| 5<br>1           | Китай в 18<br>веке  | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/main/?ysclid=17eo7698nk129149084">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/main/?ysclid=17eo7698nk129149084</a> |  |
| 5<br>2           | Япония в 18<br>веке   | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/main/?ysclid=17eo7p5b5a414477578">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/main/?ysclid=17eo7p5b5a414477578</a> |  |
| 5<br>3           | Контрольная<br>работа   | 1        |   |  |
|                  | <b>Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке</b> | <b>5</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/main/?ysclid=17eo9j0xnl799289169">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/main/?ysclid=17eo9j0xnl799289169</a> |  |
| 5<br>4           | Развитие<br>науки в 18<br>веке                                | 1        |   |  |
| 5<br>5           | Европейское<br>искусство в<br>18 веке                         | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/?ysclid=17eoa8chmg830180185">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/?ysclid=17eoa8chmg830180185</a> |  |
| 5<br>6           | Повседневная жизнь в 18<br>веке                               | 1        |   |  |
| 5<br>7<br>-<br>5 | Защита<br>проектов  | 2        |   | развитие у учащихся стремления внести свой |

|                       |                            |   |  |  |
|-----------------------|----------------------------|---|--|--|
| 8                     |                            |   |  | вклад в решение глобальных проблем современности |
| 5<br>9                | Повторение «Мир в 18 веке» | 1 |  |  |
| 6<br>0                | Контрольная работа         | 1 |  |  |
| 6<br>1<br>-<br>6<br>2 | Подготовка к ВПР           | 2 |  |  |
| 6<br>3                | ВПР.                       | 1 |  |  |
| 6<br>4<br>-<br>6<br>5 | Итоговое повторение        | 2 |  |  |
| 6<br>6<br>-<br>6<br>8 | Резерв                     | 3 |  |  |
|                       |                            |   |  |  |

### Календарно - тематическое планирование 9 класс

| № п. п. | Наименование темы                               | Количество часов | Электронные учебно-методические материалы | Способы учета рабочей программы воспитания |
|---------|---|------------------|---|--|
|         | <b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b> | <b>44</b>        |   |  |
|         | <b>Россия на пути к реформам (1801–1861)</b>    | <b>18</b>        |   |  |
|         | <b>Александровская эпоха: государственн</b>     | <b>8</b>         |   |  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <b>ый либерализм</b>   |   |   |   |
| 1 | Введение.<br>Россия и мир на<br>рубеже XVIII-<br>XIX вв.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a>   | Создание<br>условий для<br>воспитания у<br>детей<br>активной<br>гражданской<br>позиции,<br>гражданской<br>ответственнос<br>ти,<br>основанной<br>на<br>традиционны<br>х культурных,<br>духовных и<br>нравственных<br>ценностях<br>российского<br>общества; |
| 2 | Проекты<br>либеральных<br>реформ<br>Александра I.<br>Внешние и<br>внутренние<br>факторы.<br>Негласный<br>комитет и<br>«молодые<br>друзья»<br>императора.<br>Реформы<br>государственног<br>о управления.<br>М.М.<br>Сперанский. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/</a>   |   |
|   | <b>Отечестве<br/>нная война<br/>1812 г.</b>  | 1 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1796-1825-gg/otechestvennaya-voyna-1812-g-prichiny-i-nachalo-borodinskaya-bitva-2?ysclid=17esqcfbtd473275132">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1796-1825-gg/otechestvennaya-voyna-1812-g-prichiny-i-nachalo-borodinskaya-bitva-2?ysclid=17esqcfbtd473275132</a> |   |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 3 | <p>Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p> | 1 | <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1796-1825-gg/otechestvennaya-voyna-1812-g-prichiny-i-nachalo-borodinskaya-bitva-2?ysclid=17esqcfbtd473275132">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1796-1825-gg/otechestvennaya-voyna-1812-g-prichiny-i-nachalo-borodinskaya-bitva-2?ysclid=17esqcfbtd473275132</a></p> | <p>Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания</p> |
| 4 | <p>Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.</p>  | 1 |  | <p>воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>   |
| 5 | <p>Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>   | 1 | <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii?ysclid=17esu9otv275225282">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/zagranichnyy-pohod-russkoy-armii?ysclid=17esu9otv275225282</a></p>                             |   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 6 | <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.</p> <p>Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения.</i></p> <p><i>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</i></p>  | 1 |  |  |
| 7 | <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Идея служения как основа дворянской идентичности.</p> <p>Эволюция дворянской оппозиционности.</p> <p>Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для</p> | 1 |  | <p>Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <a href="#">задач для решения</a>, проблемных ситуаций для обсуждения в</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p>всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p> |   |  | <p>классе;</p> <p>Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.</p> |
| 8 | <p><i>Дворянская оппозиция самодержавию</i><br/>Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>                 | 1 |  |  |
|   | <p><b>Николаевское самодержавие: государственный</b></p>   | 3 |  |  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <b>консерватизм</b>  |   |   |   |
| 9 | <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/</a> | <p>Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 10 | <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.</p> | 1 |  |  |
| 11 | <p>Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. <b>Крымская война.</b> Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>  | 1 | <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1825-1855-gg/krymskaya-voyna-1853-1856-gg?ysclid=l7esw0u2e9532362037">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/10-klass/rossiya-v-1825-1855-gg/krymskaya-voyna-1853-1856-gg?ysclid=l7esw0u2e9532362037</a></p> |  |
|    | <p><b>Крепостнический социум. Деревня и</b></p>  | 2 |  |  |

|    | город  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 12 | <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i>.</p> | 1 |  | <p>Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.</p> |
| 13 | <p>Экономическая политика в условиях политической консервации. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как</p>    | 1 |  |   |

|  |  |                 |  |   |
|--|--|-----------------|--|---|
|  | <p>административные, торговые и промышленные центры.<br/>Городское самоуправление.</p> |                 |  |   |
|  | <p><b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b></p>                 | <p><b>2</b></p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a></p> | <p><i>Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное</i></p> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 14 | <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Культ гражданственности. «Золотой век» дворянской культуры. Золотой век русской литературы.. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p> | 1 |  | <p>использовани<br/>е уникального<br/>российского<br/>культурного<br/>наследия, в<br/>том числе<br/>литературног<br/>о,<br/>музыкального<br/>,<br/>художественн<br/>ого,<br/>театрального<br/>и<br/>кинематограф<br/>ического;<br/>создание<br/>равных для<br/>всех детей<br/>возможностей<br/>доступа к<br/>культурным<br/>ценностям;<br/>воспитание<br/>уважения к<br/>культуре,<br/>языкам,<br/>традициям и<br/>обычаям<br/>народов,<br/>проживающи<br/>х в<br/>Российской<br/>Федерации;<br/>увеличение<br/>доступности<br/>детской</p> |
|----|--|---|--|---|



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | на<br>популяризации<br>ю российских<br>культурных,<br>нравственных<br>и семейных<br>ценностей; |
|--|--|--|--|--|

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 15 | <p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества</p> | 1 | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/?ysclid=17esxihea178314098">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/?ysclid=17esxihea178314098</a></p> |  |
|    | <p><b>Пространство империи: этнокультурный облик страны</b></p>   | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 16 | <p>Национальная и религиозная политика Николая I. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг</i></p> | 1 |  |  |
|    | <p><b>Формирование гражданского правосознания. Основные</b></p>   | 1 |  |  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | <b>течения общественной мысли</b>   |   |  |   |
| 17 | <p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».</p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p> <p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</p> <p>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен.</p> <p>Влияние немецкой философии и французского</p> | 1 |  | <p>Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> |

|    |   |           |   |  |
|----|---|-----------|---|--|
|    | социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. |           |   |  |
| 18 | <b>ПОУ: Россия на пути к реформам (1801–1861)</b>   | 1         |   |  |
|    | <b>Россия в эпоху реформ</b>  | <b>24</b> |   |  |
|    | <b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b>                               | <b>4</b>  |   |  |
| 19 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a> |  |

|    |  |          |   |  |
|----|--|----------|---|--|
|    | <i>Александр II:<br/>начало<br/>правления.</i>   |          |   |  |
| 20 | Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.  | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a> |  |
| 21 | Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> | <b>1</b> |   | Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора. |

|    |  |          |   |  |
|----|--|----------|---|--|
|    | Конституционн<br>ый вопрос.  |          |   |  |
| 22 | Многовекторнос<br>ть внешней<br>политики<br>империи.<br>Завершение<br>Кавказской<br>войны.<br>Присоединение<br>Средней Азии.<br>Россия и<br>Балканы.<br>Русско-турецкая<br>война 1877-1878<br>гг. Россия на<br>Дальнем<br>Востоке.<br>Основание<br>Хабаровска. | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/</a> |  |
|    | <b>«Народно<br/>е<br/>самодержавие»<br/>Александра III</b>   | <b>3</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</a> |  |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 23 | <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i></p> | 1 |  |  |
| 24 | <p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.</p>   | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | Консервация аграрных отношений.   |   |  |  |
| 25 | <p>Пространство империи.</p> <p>Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.</p> <p>Упрочение статуса великой державы.</p> <p><i>Освоение государственной территории.</i></p> | 1 |  |  |
|    | <p><b>Пореформенный социум.</b></p> <p><b>Сельское хозяйство и промышленность</b></p>   | 2 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 26 | <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.<br/>Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.<br/>Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.<br/><i>Помещичье «оскудение».</i><br/><i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i><br/>Дворяне-предприниматели.</p> | 1 |  | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.</p> |
|----|---|---|--|--|

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 27 | <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.</p> <p><i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p> | 1 |  |  |
|    | <p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b></p>  | 2 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 28 | <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i></p> | 1 |  | <p>Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.</p> |
|----|--|---|--|--|

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 29 | <p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.</p> <p>Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.</p> <p>Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.</p> <p>Общественная значимость художественной культуры.</p> <p>Литература, живопись, музыка, театр.</p> <p>Архитектура и градостроительство.</p> | 1 |  |  |
|    | <p><b>Этнокультурный облик империи</b></p>   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 30 | <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и</i></p> | 1 |  | <p>Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирования понимания взаимовлияния исторических событий и процессов, умения применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p> |
|----|--|---|--|---|

|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
|  | <p><i>стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i></p> <p>Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> |                 |  |  |
|  | <p><b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b></p>  | <p><b>2</b></p> |  |  |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 31 | <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.</p> <p><i>Студенческое движение.</i></p> <p><i>Рабочее движение.</i></p> <p><i>Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение.</p> <p><i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i></p> | 1 |  |  |
|----|--|---|--|--|

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 32 | Консервативная<br>мысль.<br>Национализм.<br>Либерализм и<br>его особенности<br>в России.<br>Русский<br>социализм.<br>Русский<br>анархизм.<br>Формы<br>политической<br>оппозиции:<br>земское<br>движение,<br>революционное<br>подполье и<br>эмиграция.<br>Народничество<br>и его эволюция.<br><i>Народнические<br/>кружки:<br/>идеология и<br/>практика.<br/>Большое<br/>общество<br/>пропаганды.<br/>«Хождение в<br/>народ». «Земля и<br/>воля» и ее<br/>раскол. «Черный<br/>передел» и<br/>«Народная<br/>воля».</i><br>Политический<br>терроризм.<br>Распространение | 1 |  |  |
|----|---|---|--|--|

|    |   |                 |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|
|    | <p>марксизма и формирование социал-демократии.</p> <p><i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p> |                 |  |  |
|    | <p><b>Кризис империи в начале XX века</b></p>   | <p><b>4</b></p> |  |  |
| 33 | <p>Россия и мир на рубеже веков: динамика и противоречия развития</p>   | <p>1</p>        |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 34 | <p>Экономический<br/>рост.<br/>Промышленное<br/>развитие. Новая<br/>география<br/>экономики.<br/>Урбанизация и<br/>облик городов.<br/><i>Отечественный<br/>и иностранный<br/>капитал, его<br/>роль в<br/>индустриализац<br/>ии страны.</i><br/>Россия —<br/>мировой<br/>экспортер хлеба.<br/>Аграрный<br/>вопрос. Типы<br/>сельского<br/>землевладения и<br/>хозяйства.<br/>Помещики и<br/>крестьяне.<br/>Демография,<br/>социальная<br/>стратификация.<br/>Разложение<br/>сословных<br/>структур.<br/>Формирование<br/>новых<br/>социальных<br/>страт.<br/>Буржуазия.<br/>Рабочие:<br/>социальная</p> | 1 |  |  |
|----|--|---|--|--|

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | <p>характеристика и борьба за права. Средние городские слои.</p>  |   |   |  |
| 35 | <p>Николай II и его окружение.<br/>Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.<br/>Оппозиционное либеральное движение.<br/><i>«Союз освобождения».</i><br/><i>«Банкетная кампания».</i></p> | 1 |   |  |
| 36 | <p>Россия в системе международных отношений.<br/>Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война</p>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/</a> |  |

|    |   |          |   |   |
|----|---|----------|---|---|
|    | 1904-1905 гг.<br>Оборона Порт-Артура.<br>Цусимское сражение.  |          |   |   |
|    | <b>Первая<br/>российская<br/>революция<br/>1905-1907 гг.<br/>Начало<br/>парламентариз<br/>ма</b>  | <b>2</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/</a> |   |
| 37 | Предпосылки<br>Первой<br>российской<br>революции.<br>Формы<br>социальных<br>протестов.<br>Борьба<br>профессиональн<br>ых<br>революционеров<br>с государством.<br><i>Политический<br/>терроризм.</i><br>«Кровавое<br>воскресенье» 9<br>января 1905 г.<br>Выступления<br>рабочих,<br>крестьян,<br>средних<br>городских слоев,<br>солдат и | 1        |   | Овладение<br>навыками<br>познания и<br>оценки<br>событий<br>прошлого с<br>позиций<br>историзма;<br>формировани<br>е и<br>сохранение<br>интереса к<br>истории как<br>важной<br>составляющей<br>современного<br>общественног<br>о сознания. |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | <p>матросов.<br/>«Булыгинская конституция».<br/>Всероссийская октябрьская политическая стачка.<br/>Манифест 17 октября 1905 г.</p>   |   |  |  |
| 38 | <p>Формирование многопартийной системы.<br/>Политические партии, массовые движения и их лидеры.<br/><i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i><br/>Социал-демократия: большевики и меньшевики.<br/>Либеральные партии (кадеты, октябристы).<br/><i>Национальные партии.</i><br/>Правомонархиче</p> | 1 |  |  |

|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
|  | <p>ские партии в<br/>борьбе с<br/>революцией.<br/>Советы и<br/>профсоюзы.<br/>Декабрьское<br/>1905 г.<br/>вооруженное<br/>восстание в<br/>Москве.<br/>Особенности<br/>революционных<br/>выступлений в<br/>1906-1907 гг.<br/><i>Избирательный<br/>закон 11 декабря<br/>1905 г.</i><br/><i>Избирательная<br/>кампания в I<br/>Государственну<br/>ю думу.</i><br/><i>Основные<br/>государственны<br/>е законы 23<br/>апреля 1906 г.</i><br/>Деятельность I и<br/>II<br/>Государственно<br/>й думы: итоги и<br/>уроки.</p> |                 |  |  |
|  | <p><b>Общество<br/>и власть после<br/>революции</b></p>  | <p><b>2</b></p> |  |  |



|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 39 | <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/</a> |  |
| 40 | <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и</p>  | 1 |   |  |

|    |   |          |   |   |
|----|---|----------|---|---|
|    | участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.   |          |   |   |
|    | <b>«Серебряный век» российской культуры</b>   | <b>1</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/</a> |   |
| 41 | Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка | 1        |   | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации. |

|               |   |          |  |  |
|---------------|---|----------|--|--|
|               | преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. |          |  |  |
| 42            | <b>ПОУ:</b>   | 1        |  |  |
|               | <b>Региональ<br/>ный компонент.</b>   | <b>1</b> |  |  |
| 43            | Наш регион в XIX в.   | <b>1</b> |  |  |
| 44<br>-<br>45 | <b>Итоговое повторение</b>  |          |  |  |

**Всеобщая история 9 класс (учебник Загладин Н.В. , Белоусова Л.С. Всеобщая история)**

| №   | наименование<br>тем                         | кол-во<br>часов | Электронные учебно-методические материалы   | Способы учета рабочей программы воспитания                                 |
|---|---|-----------------|---|--|
| <b>Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии</b> |   |                 |   |  |
| 1   | Империя Наполеона I.                        | 1               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/</a> | воспитание младших культурно-исторических ориентиров                       |
| 2   | Народы против французской империи           | 1               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/</a> | формирования гражданской, националистической, культурной самоидентификации |
| 3   | Вход в Россию и разгром французской империи | 1               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/</a> | формирования личности на основе изучения исторического опыта деятельности  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 4 | <p>вященный союз и революционное движение в Европе 1820– 1830-е гг.</p>     | 1 |  | <p>родов<br/>шей страны<br/>первой<br/>етверти XIX<br/>ка;<br/><br/>Осознание<br/>ияния идей<br/>торов<br/>оектов</p>  |
| 5 | <p>свободительное движение в латинской Америке в первой половине XIX в.</p> | 1 |  | <p>форм на<br/>ормировани<br/><br/>бщественног<br/>ознания;<br/><br/>ормировани<br/>патриотизма<br/>рез<br/>ознание<br/>рдвига<br/>усских<br/>одей в<br/>ойне 1812<br/>да;<br/>ознание<br/>оследствий<br/>течественно<br/>войны для<br/>бщества;<br/><br/>ормировани<br/><br/>бственного<br/>ношения к</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | <p>ятельности<br/> кабристов,<br/> к роли в<br/> тории<br/> ссии.</p>  |
| 6 | <p>революции в 1848–<br/> 1849 гг. В Европе</p>   | 1 | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/</a></p> | <p>ормировани</p>  |
| 7 | <p>ачало<br/> соединения<br/> Италии и<br/> Германии</p>  | 1 | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/</a></p> | <p>лерантного<br/> знания и<br/> ведения в<br/> временном</p>  |
| 8 | <p>нутренняя<br/> политика<br/> Наполеона III.<br/> Франко-прусская<br/> война и Парижская<br/> коммуна</p>               | 1 |  | <p>ире,<br/> важения к<br/> культуре,<br/> образу жизни,<br/> религии<br/> других<br/> народов,<br/> понимание их<br/> выбора пути</p> |
| 9 | <p>рост<br/> промышленного<br/> производства<br/> возрождение<br/> рабочего движения<br/> первой половине<br/> XIX в.</p> | 1 |  | <p>звития</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 0 | дустриальные<br>раны во второй<br>оловине XIX —<br>чале XX в.       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/</a> |
| 1 | онсервативные,<br>либеральные и<br>оциалистические<br>деи в XIX в.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/</a> |
| 2 | овторительно-<br>обобщающий урок<br>«Мир в первой<br>оловине XIXв.» | 1 |   |
| 3 | еликобритания и<br>доминионы.                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/</a> |
| 4 | ША во второй<br>оловине XIX —<br>чале XX в.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/</a> |
| 5 | раны Западной и<br>ентральной<br>вропы в конце<br>XIX –нач.XX в.    | 1 |   |
| 6 | осударства<br>ожной и Юго-<br>восточной<br>вропы                    | 1 |   |
| 7 | пония на пути<br>ордернизации.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a> |
| 8 | ндия под властью<br>британ  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a> |

ормировани

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 9  | Опиумные войны» и кабаление Китая индустриальными державами                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a> | терантного знания и введения в современном                 |
| 10 | Османская империя и Персия XIX -нач. XX в.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a> | пре, значения к культуре, образу жизни,                    |
| 11 | Завоевание колониального раздела мира . Колониальные последствия                  | 1 |   | религии других народов, понимание их выбора пути развития. |
| 12 | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/</a> | Воспитание значения к борьбе народов с                     |
| 13 | Военно-политические союзы и международные конфликты на Ближнем Востоке XIX-XX вв. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/</a> | колониализмо   |
| 14 | Культура в конце XIX-начале 20 века   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/</a> |  |
| 15 | Итоговая контрольная работа   | 1 |   |  |



### Календарно - тематическое планирование 10 класс

| № п. п. | Наименование темы  | Количество часов | Электронные учебно-методические материалы   | Способы учета рабочей программы воспитания |
|---------|--|------------------|---|--|
|         | <b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>          | <b>44</b>        |   |  |
|         | <b>Россия на пути к реформам (1801–1861)</b>             | <b>18</b>        |   |  |
|         | <b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b> | <b>8</b>         |   |  |
| 1       | Введение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.           | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/</a> | Создание условий для воспитания у детей    |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 2 | <p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p>                       | 1 | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/</a></p> | <p>активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>        |
|   | <p><b>Отечественная война 1812 г.</b></p>  | 1 |  |   |
| 3 | <p>Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p> | 1 |  | <p>Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 4 | Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.  | 1 |  | программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.                           | 1 |  |   |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</i> | 1 |  |   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 7 | <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p> | 1 |  | <p>Демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, <a href="#">задач для решения</a>, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с</p> |
|---|--|---|--|---|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 8 | <p><i>Дворянская оппозиция самодержавию</i></p> <p>Тайные организации:<br/>Союз спасения,<br/>Союз благоденствия,<br/>Северное и Южное общества.<br/>Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> | 1 |  | <p>позиций историзма; формирования и сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.</p>                                       |
|   | <p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b></p>   | 3 |  |   |
| 9 | <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни:<br/>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов,</p> | 1 | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/</a></p> | <p>Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях</p> |

|    |   |   |  |                                  |
|----|---|---|--|----------------------------------|
|    | <p>цензура,<br/>попечительство<br/>об образовании.<br/><i>Формирование<br/>профессиональн<br/>ой бюрократии.<br/>Прогрессивное<br/>чиновничество:<br/>у истоков<br/>либерального<br/>реформаторств<br/>а.</i></p>   |   |  | <p>нравственного<br/>выбора.</p> |
| 10 | <p>Расширение<br/>империи:<br/>русско-иранская<br/>и русско-<br/>турецкая войны.<br/>Присоединение<br/>Грузии и<br/>Закавказья.<br/>Кавказская<br/>война.<br/>Движение<br/>Шамиля. Россия<br/>и Западная<br/>Европа:<br/>особенности<br/>взаимного<br/>восприятия.<br/>«Священный<br/>союз». Россия и<br/>революции в<br/>Европе.</p> | 1 |  |                                  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 11 | <p>Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.</p> <p><b>Крымская война.</b></p> <p>Героическая оборона Севастополя.</p> <p>Парижский мир 1856 г.</p>  | 1 |  |  |
|    | <p><b>Крепостнический социум.</b></p> <p><b>Деревня и город</b></p>   | 2 |  |  |
| 12 | <p>Сословная структура российского общества.</p> <p>Крепостное хозяйство.</p> <p>Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян</p> <p>П.Д.Киселева 1837-1841 гг.</p> <p><i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i></p> | 1 |  | <p>Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественног</p> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 13 | <p>Экономическая политика в условиях политической консервации. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> | 1 |   | о сознания.   |
|    | <p><b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b></p>  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a> | <p><i>Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное</i></p> |



|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 14 | <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Культ гражданственности. «Золотой век» дворянской культуры. Золотой век русской литературы.. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p> | 1 |  | <p>использовани<br/>е уникального<br/>российского<br/>культурного<br/>наследия, в<br/>том числе<br/>литературног<br/>о,<br/>музыкального<br/>,<br/>художественн<br/>ого,<br/>театрального<br/>и<br/>кинематограф<br/>ического;<br/>создание<br/>равных для<br/>всех детей<br/>возможностей<br/>доступа к<br/>культурным<br/>ценностям;<br/>воспитание<br/>уважения к<br/>культуре,<br/>языкам,<br/>традициям и<br/>обычаям<br/>народов,<br/>проживающи<br/>х в<br/>Российской<br/>Федерации;<br/>увеличение<br/>доступности<br/>детской</p> |
|----|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | на<br>популяризаци<br>ю российских<br>культурных,<br>нравственных<br>и семейных<br>ценностей; |
|--|--|--|--|---|

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 15 | <p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества</p> | 1 |  |  |
|    | <p><b>Пространство империи: этнокультурный облик страны</b></p>   | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 16 | <p>Национальная и религиозная политика Николая I. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг</i></p> | 1 |  |  |
|    | <p><b>Формирование гражданского правосознания. Основные</b></p>   | 1 |  |  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | <b>течения<br/>общественной<br/>мысли</b>   |   |  |   |
| 17 | <p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».</p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p> <p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</p> <p>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен.</p> <p>Влияние немецкой философии и французского</p> | 1 |  | <p>Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> |

|    |   |           |   |  |
|----|---|-----------|---|--|
|    | социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. |           |   |  |
| 18 | <b>ПОУ: Россия на пути к реформам (1801–1861)</b>   | 1         |   |  |
|    | <b>Россия в эпоху реформ</b>  | <b>24</b> |   |  |
|    | <b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b>                               | <b>4</b>  |   |  |
| 19 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a> |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | <i>Александр II:<br/>начало<br/>правления.</i>   |   |   |  |
| 20 | Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a> |  |
| 21 | Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> | 1 |   | Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора. |



|    |  |          |   |  |
|----|--|----------|---|--|
|    | Конституционн<br>ый вопрос.  |          |   |  |
| 22 | Многовекторнос<br>ть внешней<br>политики<br>империи.<br>Завершение<br>Кавказской<br>войны.<br>Присоединение<br>Средней Азии.<br>Россия и<br>Балканы.<br>Русско-турецкая<br>война 1877-1878<br>гг. Россия на<br>Дальнем<br>Востоке.<br>Основание<br>Хабаровска. | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/</a> |  |
|    | <b>«Народно<br/>е<br/>самодержавие»<br/>Александра III</b>   | <b>3</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</a> |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 23 | <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i></p> | 1 |  |  |
| 24 | <p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.</p>   | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | Консервация аграрных отношений.   |   |  |  |
| 25 | <p>Пространство империи.<br/> Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.<br/> Упрочение статуса великой державы.<br/> <i>Освоение государственной территории.</i></p> | 1 |  |  |
|    | <p><b>Пореформенный социум.<br/> Сельское хозяйство и промышленность</b></p>  | 2 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 26 | <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.<br/>Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.<br/>Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.<br/><i>Помещичье «оскудение».</i><br/><i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i><br/>Дворяне-предприниматели.</p> | 1 |  | <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.</p> |
|----|---|---|--|--|

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 27 | <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.</p> <p><i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p> | 1 |  |  |
|    | <p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b></p>  | 2 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 28 | <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</i> Народная, элитарная и массовая культура.</p> | 1 |  | <p>Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.</p> |
|----|--|---|--|--|

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 29 | <p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.</p> <p>Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.</p> <p>Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.</p> <p>Общественная значимость художественной культуры.</p> <p>Литература, живопись, музыка, театр.</p> <p>Архитектура и градостроительство.</p> | 1 |  |  |
|    | <p><b>Этнокультурный облик империи</b></p>   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 30 | <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и</i></p> | 1 |  | <p>Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирования понимания взаимовлияния исторических событий и процессов, умения применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p> |
|----|--|---|--|---|



|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
|  | <p><i>стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i></p> <p>Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> |                 |  |  |
|  | <p><b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b></p>  | <p><b>2</b></p> |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 31 | <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.</p> <p><i>Студенческое движение.</i></p> <p><i>Рабочее движение.</i></p> <p><i>Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение.</p> <p><i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i></p> | 1 |  |  |
|----|--|---|--|--|

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 32 | Консервативная<br>мысль.<br>Национализм.<br>Либерализм и<br>его особенности<br>в России.<br>Русский<br>социализм.<br>Русский<br>анархизм.<br>Формы<br>политической<br>оппозиции:<br>земское<br>движение,<br>революционное<br>подполье и<br>эмиграция.<br>Народничество<br>и его эволюция.<br><i>Народнические<br/>кружки:<br/>идеология и<br/>практика.<br/>Большое<br/>общество<br/>пропаганды.<br/>«Хождение в<br/>народ». «Земля и<br/>воля» и ее<br/>раскол. «Черный<br/>передел» и<br/>«Народная<br/>воля».</i><br>Политический<br>терроризм.<br>Распространение | 1 |  |  |
|----|---|---|--|--|

|    |   |                 |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|
|    | <p>марксизма и формирование социал-демократии.</p> <p><i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p> |                 |  |  |
|    | <p><b>Кризис империи в начале XX века</b></p>   | <p><b>4</b></p> |  |  |
| 33 | <p>Россия и мир на рубеже веков: динамика и противоречия развития</p>   | <p>1</p>        |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 34 | <p>Экономический<br/>рост.<br/>Промышленное<br/>развитие. Новая<br/>география<br/>экономики.<br/>Урбанизация и<br/>облик городов.<br/><i>Отечественный<br/>и иностранный<br/>капитал, его<br/>роль в<br/>индустриализац<br/>ии страны.</i><br/>Россия —<br/>мировой<br/>экспортер хлеба.<br/>Аграрный<br/>вопрос. Типы<br/>сельского<br/>землевладения и<br/>хозяйства.<br/>Помещики и<br/>крестьяне.<br/>Демография,<br/>социальная<br/>стратификация.<br/>Разложение<br/>сословных<br/>структур.<br/>Формирование<br/>новых<br/>социальных<br/>страт.<br/>Буржуазия.<br/>Рабочие:<br/>социальная</p> | 1 |  |  |
|----|--|---|--|--|

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | <p>характеристика и борьба за права. Средние городские слои.</p>  |   |   |  |
| 35 | <p>Николай II и его окружение.<br/>Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.<br/>Оппозиционное либеральное движение.<br/><i>«Союз освобождения».</i><br/><i>«Банкетная кампания».</i></p> | 1 |   |  |
| 36 | <p>Россия в системе международных отношений.<br/>Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война</p>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/</a> |  |

|    |  |          |   |  |
|----|--|----------|---|--|
|    | 1904-1905 гг.<br>Оборона Порт-Артура.<br>Цусимское сражение.   |          |   |  |
|    | <b>Первая<br/>российская<br/>революция<br/>1905-1907 гг.<br/>Начало<br/>парламентариз<br/>ма</b>   | <b>2</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/</a> |  |
| 37 | Предпосылки Первой российской революции.<br>Формы социальных протестов.<br>Борьба профессиональных революционеров с государством.<br><i>Политический терроризм.</i><br>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.<br>Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и | 1        |   | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | <p>матросов.<br/>«Булыгинская конституция».<br/>Всероссийская октябрьская политическая стачка.<br/>Манифест 17 октября 1905 г.</p>   |   |  |  |
| 38 | <p>Формирование многопартийной системы.<br/>Политические партии, массовые движения и их лидеры.<br/><i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i><br/>Социал-демократия: большевики и меньшевики.<br/>Либеральные партии (кадеты, октябристы).<br/><i>Национальные партии.</i><br/>Правомонархиче</p> | 1 |  |  |



|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
| <p>ские партии в<br/>борьбе с<br/>революцией.<br/>Советы и<br/>профсоюзы.<br/>Декабрьское<br/>1905 г.<br/>вооруженное<br/>восстание в<br/>Москве.<br/>Особенности<br/>революционных<br/>выступлений в<br/>1906-1907 гг.<br/><i>Избирательный<br/>закон 11 декабря<br/>1905 г.</i><br/><i>Избирательная<br/>кампания в I<br/>Государственну<br/>ю думу.</i><br/><i>Основные<br/>государственны<br/>е законы 23<br/>апреля 1906 г.</i><br/>Деятельность I и<br/>II<br/>Государственно<br/>й думы: итоги и<br/>уроки.</p> |                 |  |  |
| <p><b>Общество<br/>и власть после<br/>революции</b></p>  | <p><b>2</b></p> |  |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 39 | <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/</a> |  |
| 40 | <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и</p>  | 1 |   |  |

|    |   |          |   |   |
|----|---|----------|---|---|
|    | участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.   |          |   |   |
|    | <b>«Серебряный век» российской культуры</b>   | <b>1</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/</a> |   |
| 41 | Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка | 1        |   | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации. |

|               |   |          |  |  |
|---------------|---|----------|--|--|
|               | <p>преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых.</p> <p>Достижения гуманитарных наук.</p> <p>Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> |          |  |  |
| 42            | <b>ПОУ:</b>   | 1        |  |  |
|               | <b>Региональ<br/>ный компонент.</b>   | <b>1</b> |  |  |
| 43            | Наш регион в XIX в.   | <b>1</b> |  |  |
| 44<br>-<br>45 | <b>Итоговое повторение</b>  |          |  |  |

**Всеобщая история 10 класс (учебник Загладин Н.В. , Белоусова Л.С.  
Всеобщая история)**

| №   | Наименование тем  | Кол-во часов | Электронные учебно-методические материалы   | Способы учета рабочей программы воспитания  |
|---|---|--------------|---|---|
| <b>Раздел I. Революции и реакция в Европейском и мировом развитии</b> |   |              |   |   |
| 1   | Империя Наполеона I.  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/</a> | Воспитание важнейших  |
| 2   | Народы против Французской империи                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/</a> | культурно-исторических  |
| 3   | Поход в Россию и крушение Французской империи                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/</a> | ориентиров для гражданской,   |
| 4   | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг.   | 1            |   | этнонациональной, культурной  |
| 5   | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. | 1            |   | ой самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов |

нашей  
страны в  
первой  
четверти  
XIX века;

Осозна  
ние  
влияния  
идей  
авторов  
проектов  
реформ  
на  
формиров  
ание  
обществе  
нного  
сознания;

Формир  
ование  
патриоти  
зма через  
осознани  
е подвига  
русских  
людей в  
войне  
1812  
года;  
осознани  
е  
последств  
ий  
Отечеств  
енной  
войны  
для  
общества  
;

Форми

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   |   | рование<br>собствен<br>ного<br>отношени<br>я к<br>деятельно<br>сти<br>декабрис<br>тов, их<br>роли в<br>истории<br>России.  |
| 6  | Революции в 1848–1849 гг. В Европе  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/</a> | Формиро<br>вание<br>толерант<br>ного<br>сознания<br>и<br>поведени<br>я в<br>современ<br>ном мире,<br>уважения<br>к<br>культуре,<br>образу<br>жизни,<br>религии<br>других<br>народов,<br>понимани<br>е их<br>выбора<br>пути<br>развития |
| 7  | Начало объединения Италии и Германии  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/</a> |  |
| 8  | Внутренняя политика Наполеона III.<br>Франко-прусская война и Парижская коммуна         | 1 |   |  |
| 9  | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | 1 |   |  |
| 10 | Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/</a> |  |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/</a> |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в первой половине                                    | 1 |   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | ХІХв.»   |   |   |  |
| 13 | Великобритания и её доминионы.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/</a> | Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути |
| 14 | США во второй половине XIX — начале XX в.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/</a> |  |
| 15 | Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX –нач. XX в.             | 1 |   |  |
| 16 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы                                 | 1 |   |  |
| 17 | Япония на пути модернизации.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a> |  |
| 18 | Индия под властью англичан   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a> |  |
| 19 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a> |  |
| 20 | Османская империя и Персия в XIX -нач. XX в.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a> |  |
| 21 | Завершение колониального раздела мира . Колониальные последствия         | 1 |   |  |
| 22 | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/</a> |  |
| 23 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/</a> |  |



|    |                                    |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|
|    |                                    |   |  | развития.<br><br>Воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом. |
| 24 | Культура в конце 19-начале 20 века | 1 | <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1512/start/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1512/start /</a> |  |
| 25 | Итоговая контрольная работа        | 1 |  |  |