ГОАОУ «ЦОРиО».

Конспект индивидуального коррекционно – развивающего занятия для средней группы детей со сложной структуры дефекта.

« В гости к трем медведям».

Разработала :

педагог – психолог

Бондарева Ю. М.

Липецк 2020

Программное содержание:

• Упражнять детей в зрительно-осязательном выделении величин;

• Способствовать развитию тактильных ощущений, внимания;

• Активировать тактильно - поисковую деятельность детей на обобщение понятия, форма, величина;

Оборудование:

• Дидактическая игра *«Чудесный мешочек»*;

• Игрушки **медведей разной величины**;

• Столик, стулья и посуда разной величины;

• Шишки для проведения физкультминутки;

• Изображение или бочонок с надписью мед.;

• Муляж малины;

• Картонные кружочки , прищепки.

**Ход занятия.**

Ребенок садится за столик.

Педагог – психолог : К нам на занятие пришел гость. Хочешь узнать кто?

Педагог – психолог: Тогда, отгадай загадку!

Он коричневый, лохматый.

Угадайте-ка, ребята,

Кто, построив теплый дом,

Спит всю зиму в доме том?

*(****Медведь****)*

Он пришел на полянку и увидел грустные цветы, все лепесточки у них облетели.

Ребенок с психологом прикрепляет лепесточки ( прищепки) на картонные кружочки.

Педагог – психолог: Молодец! Я вижу, что цветочки стали веселее!

Посмотри, мишка нам еще принес мешочек.

Интересно, что же в нем лежит?

Хочешь узнать?

Ребенок: Да!

Педагог – психолог: Давай попробуем узнать, что же там лежит, ощупывая содержимое мешочка

Какой формы предмет внутри? Величины и т. д. ?

Педагог – психолог проводит игру *«Нащупай, узнай, назови»* *(геометрические фигуры)*.

Педагог – психолог: А сейчас Мишка приглашает нас в **гости** и хочет познакомить нас со своей семьей.

Физкультминутка *«Три****медведя****».*

Три **медведя шли домой***(имитация ходьбы****медведя****)*

Папа был большой-большой *(встают на цыпочки руки вверх)*

Мама чуть поменьше ростом *(чуть присели)*

А сыночек – крошка просто! *(совсем присели).*

Ребенок с психологом подходит к домику медведя, где на стульях ( разной высоты сидят три медведя ( разной величины).

здороваются с ними, рассматривают **медведей**, сравнивают их по величине, рассаживают на стульчики, соответствующие по величине.

Педагог – психолог: Медведи собрались обедать, помоги им накрыть на стол. Каждому дать его любимую миску.

Педагог – психолог: Молодец! Стол накрыт, ты наверно устал? Давай немножко отдохнем!

Физкультминутка с шишкой.

Педагог – психолог: А теперь давай присядем.

Отгадав загадки, мы с тобой сможем узнать, что любят **медведи**.

/Разгадывание загадок/

Загадаю вам загадку

Вкусный он и очень сладкий

Быть здоровым помогает

Его пчелы собирают *(мед)*

Шли ребята во лесок,

И набрали туесок,

В туеске – красна картина,

Это ягода … *(Малина)*

Педагог – психолог: А давай мы с тобой **угостим наших медведей малиной и медом**?

Педагог – психолог: Смотри, мы **угостили медведей**, и они нас хотят **угостить**!

Мама **медведица испекла печенье**! Угощайся!.!